

1. ALDEA, EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
2. PROYECTO EDUCAVES.
3. TÍTULO: “SALVEMOS AL CHORLITEJO PATINEGRO”
4. CÓDIGO DEL CENTRO: 11603154.
5. C.P.R. CAMPIÑA DE TARIFA.
6. LOCALIDAD: TARIFA.
7. PROVINCIA: CÁDIZ.



**MEMORIA DE PROYECTO  
EDUCAVES 2016/2017/2018  
C.P.R. CAMPIÑA DE TARIFA**

**A) Justificación**

En un mundo global, donde cada vez es más difícil encontrar y proteger los pocos espacios naturales que nos van quedando, tenemos la suerte, la posibilidad, y también, por qué no, la obligación moral y ética, de defender esas pocas zonas donde el equilibrio natural aún es posible. El enclave costero de nuestro centro (Bolonia y en menor medida la Zarzuela), nos permite acercarnos a ese ecosistema vivo que es la playa. Ha sido allí, y gracias a la colaboración de la familia de unos alumnos, donde hemos encontrado nuestra “misión de salvamento”. ¿Qué mejor contenido de Ciencias Naturales y Sociales que el estudio in situ de un animal en serio peligro de extinción, y las actividades humanas que han llevado a dicha situación? ¿Y que mejor actuación que la de intentar revocar dicha situación provocada por nosotros y tratar de lograr un desarrollo económico sostenible con el medio ambiente?

**B) Descripción de la actividad dentro del Plan de Actuación del Programa ALDEA**

A raíz de la participación del centro en el programa Educaves se ha desarrollado a lo largo de todo el año una serie de actividades que pretendían poner en relación al alumnado con el mundo de las aves.

En primer lugar se programaron sesiones informativas sobre la migración de las aves, utilizando para ello el powerpoint desarrollado por MIGRES y demás cartelería. Seguimos trabajando con el alumnado poniendo a su disposición los libros y guías con las que cuenta el centro.

Se han realizado también sesiones de identificación de las especies más usuales del entorno, usando para ello la ya “mítica” ficha de observación de aves de la asociación BUXUS.

Se han dibujado y esculpido aves de todos los colores y formas, usando las más diversas técnicas y materiales; ceras blandas, plastilina, telas, bolitas de colores... etc.

Se han realizado abundantes salidas al entorno próximo, no ya sólo para avistar aves, sino para desarrollar de manera progresiva una verdadera vinculación con el espacio, tan rico y complejo, en el que habitamos.

Se han visualizado documentales de gran calado emocional como “Nómadas del viento” o “El Estrecho de Gibraltar: la puerta de los mundos”.

En definitiva, se ha intentado sensibilizar al alumnado mostrándoles la extraordinaria biodiversidad (y su fragilidad) en la que viven inmersos.



La actividad “estrella” del programa ha sido la que hemos titulado como **“Salvemos al chorlitejo patinegro”**.

Tras ponernos en contacto con un padre del centro (Salvador), naturalista empedernido de referencia en la zona, nos propuso una acción directa (y necesaria) sobre el medio: Salvar al chorlitejo patinegro.

El chorlitejo patinegro es un ave limícola que tiene la “mala costumbre” de montar sus nidos en la arena de la playa, en concreto, en pequeñas dunas elevadas por encima del nivel de la marea, dunas que son también del agrado del homo sapiens sapiens...

Tras salir en busca de nidos y pollos, constatamos, con pesadumbre y algo de tristeza, la existencia de solo dos pollos en la zona dunar cercana a la desembocadura del arroyo del Alpariate, zona de mucha afluencia de usuarios de la playa así como de perros sin supervisión. La zona en concreto soporta también la apertura, sin control, de diversos accesos a la playa que cruzan literalmente por encima del cordón dunar. Una semana más tarde identificamos otros dos pollos de chorlitejo en la zona próxima al arroyo de la Churriana.



El siguiente paso a dar era contactar con la administración competente, en este caso, con la dirección del Parque Natural del Estrecho de Gibraltar.

Su directora se mostró en todo momento muy colaboradora, una semana más tarde quedamos con ella en la playa, a la que acudió junto con dos técnicos de medio ambiente.

Tras realizar la ronda de avistamiento pudimos refrendar lo que ya habíamos podido observar con anterioridad; solo quedaban cuatro pollos de chorlitejo en toda la zona de la playa comprendida entre la ciudad romana de Baelo Claudia y el último chiringuito del final de la carretera. Al cotejar el número de pollos de este año con las 60 parejas ponedoras del año 2000 comprendimos la abrumadora realidad: el chorlitejo patinegro podía tener sus días contados en la referida playa de Bolonia.

La falta de presupuesto del parque hacía imposible la viabilidad de que fuese la administración competente la que pudiese balizar y señalizar los lugares de puesta y nidificación del referido pájaro, así que nos pusimos manos a la obra en el colegio y entre todo el alumnado del centro fuimos diseñando y montando los carteles informativos que posteriormente pusimos en la playa; carteles donde indicábamos la particular situación del ave.

Se procedió a señalizar, con piedras y cuerdas, los caminos y rodadas ya existentes en la playa, al igual que se hace en todos los parques naturales y nacionales en los que hay senderos marcados. Además, se realizó una labor de divulgación de la acción emprendida, informando a los usuarios de la playa que allí se encontraban sobre lo que estábamos haciendo y el por qué.



### **C) Participantes**

Profesorado, alumnado y familias del centro.

### **D) Desarrollo del proyecto Educaves en el plan de Actuación Aldea:**

#### 1. Objetivos

- Descubrir, conocer, integrar, valorar, disfrutar, defender... el medio ambiente próximo (biocenosis y biotopo).
- Descubrir el mundo de las aves en el enclave del Estrecho de Gibraltar.
- Participar, de manera activa, en la protección y conservación de una especie animal local amenazada (chorlitejo patinegro).
- Buscar soluciones para aunar un desarrollo económico sostenible con la conservación del medio ambiente.

#### 2. Contenidos desarrollados

- Concepto de ecosistema: la función de relación entre los seres vivos.
- El paisaje: Intervención humana y explotación de los recursos.
- Ciudadanía responsable y activa: implicación personal para el desarrollo y mantenimiento de los valores socio culturales del medio y la localidad.

### 3. Metodología

El principio básico metodológico empleado ha sido la participación continua, práctica y activa del alumnado en el desarrollo de la actividad. Desde un primer momento se ha apostado por una enseñanza viva, real, en relación directa con el objeto de estudio: las aves.

Hemos explorado el medio, hemos registrado los cambios estacionales del paisaje y sus consecuencias para el ecosistema... En un entorno privilegiado como en el que nos hayamos hemos podido disfrutar de un aprendizaje vivencial.

### 4. Integración curricular

El programa Educaves se integra en el currículo oficial de todo el centro, no ya sólo en el área curricular de Ciencias; también, y por las actividades realizadas, en el área de educación Plástica (dibujos, diseño y construcción de cartelerías, recreación de aves y ecosistemas con plastilina, barro, papiroflexia...); en Matemáticas (diseño de croquis, mapas, balizamiento de superficies..); en Lengua (escuchar, hablar, leer, escribir), en educación física (caminatas, juegos en la playa, en el bosque..), en Tecnología; elaboración de cartelería diversa...

### **E) Recursos utilizados**

- Cartulinas, folios, cartones..
- Lápices y rotuladores de colores..
- Ceras blandas y duras de colores.
- Guías de campo, de aves, plantas, rastros ...
- Cámaras de foto y vídeo.
- Madera, tornillos, destornilladores, cuerdas...
- Piedras de la playa..
- Alumnado, profesorado y familias..
- Material didáctico del programa Educaves.
- Teléfonos móviles.
- Brújulas.
- Cuadernos de campo..
- Prismáticos y teleobjetivos..
- Otros.



## F) Nivel de implicación de la comunidad educativa

Lo que en un principio iba a ser un programa destinado al primer ciclo de primaria en el centro de Bolonia (por cuestiones de horarios y tiempos) ha terminado siendo un proyecto conjunto de todo el centro. En un primer momento, sobre todo, gracias al grupo de [alumn@](mailto:alumn@) de tercer ciclo, que muy pronto se mostraron muy interesados en el mundo de las aves. El balizado con piedras de la zona crítica de nidificación del ave en estudio y protección, fue un ejercicio (emocional y físico) conjunto de trabajo en equipo desinteresado y muy gratificante para todos, [alumn@s](mailto:alumn@s) y [maestr@s](mailto:maestr@s). El proyecto se fue extendiendo a toda la comunidad educativa, en especial al centro de la Zarzuela, que ha terminado por colocar avisos de “SOS” por toda la playa de Zahara.

## G) Compromiso con el entorno

Lo redactado hasta el momento creo que no deja lugar a dudas sobre el compromiso que el alumnado (y sus familias) ha sellado con su entorno y con la protección del mismo. Sobre todo, teniendo en cuenta las particularidades del sitio en cuestión; destino turístico saturado en los meses de verano y aldea ganadera y campestre el resto del año. Una identidad esta que pretendemos se

perpetúe por muchos años y que sean ellos, los [alumno@s](#) de hoy, los que tomen en el futuro las decisiones más adecuadas para que Bolonia y Zahara no pierdan su identidad y no caigan bajo el peso de la especulación inmobiliaria que azota al litoral.  
En definitiva, “conocer para concienciar y concienciar para proteger”.

## **H) Evaluación**

Partiendo del nivel de conocimientos previos a la actividad se ha podido constatar el progresivo interés que el alumnado iba tomando en torno a todo lo que sonaba a “pájaros”. Poder ver in situ volando sobre sus cabezas a las rapaces y cigüeñas volviendo de África, a los estorninos y mirlos habitando sobre el techo de la biblioteca, al vecino buitre o al polluelo de chorlitejo en lucha por su subsistencia es un atractivo inmejorable para trabajar los contenidos del currículo antes mencionados a todos los niveles: conceptual, actitudinal y procedimental.

Las familias se han mostrado muy colaboradoras en todo momento y son parte fundamental del objetivo número uno del proyecto: salvar al chorlitejo patinegro.

En las actividades de seguimiento del balizado de la pradera dunar hemos podido constatar que prácticamente el cien por cien de los usuarios de la playa tomaban el sendero de piedra señalizado y se detenían a leer las señales.

Educaves forma parte del aprendizaje global en el que el centro está inmerso: se han trabajado todas las competencias, con especial interés, la interacción con el medio físico y natural, la comunicación lingüística, la artística, la de autonomía personal y la de aprender a aprender.

## **I) Divulgación de la actividad**

La actividad la divulgamos a través del facebook CPR Campiña de Tahivilla.

Se contactó con la televisión local y salimos en la noticias.

Se diseñaron tarjetas con el logo “salvemos al chorlitejo patinegro” para la labor de divulgación a pie de playa.

Nos entrevistamos con la directora del Parque Natural del Estrecho de Gibraltar.

Pusimos Un stand en la Feria de las Ciencias de Tarifa.

Creamos “whasaps” que se hicieron virales en los que informábamos de lo que estábamos haciendo y de qué se podía hacer para ayudar a tan singular familia de alados.

Contactamos con el Ayuntamiento de Tarifa para colaborar en el diseño de las tareas de limpieza de las playas.

Contactamos con el productor audiovisual Jesús Sotomayor para la realización de un vídeo divulgativo.

## **Incidencias**

Al día siguiente de nuestra labor de señalización en la playa encontré, tirados en la carretera, dos de los carteles que habíamos puesto el día anterior. Los habían despojado de los cáncamos y la maroma que los unía.

Pensamos que todas las señales habrían corrido la misma suerte, y que alguien, por desacuerdo, vandalismo, o algún tipo de extraña diversión, los había “retirado”.

Al día siguiente, al acercarnos a la playa, pudimos ver que el resto de los carteles seguían allí. Volvimos a colocar las señales, esta vez sin maroma (señalar que la maroma colocada no impedía paso alguno, era más simbólica que otra cosa).

La población de Bolonia manifestó su rechazo por el hecho, y desde el centro han seguido alentándonos a seguir con el proyecto.

**SALVEMOS AL CHORLITEJO PATINEGRO 2**  
**MEMORIA DE PROYECTO**  
**EDUCAVES 2017/2018**  
**C.P.R. CAMPIÑA DE TARIFA**



Con el curso recién empezado, a mediados de **octubre**, el CPR de Bolonia con todo su alumnado y profesorado salió a visitar la zona de nidificación del chorlitejo patinegro que habíamos señalado el curso anterior y que tan buenos resultados dio.

La primera impresión fue muy buena, pues “alguien” había sustituido los débiles soportes de madera en los que anclamos los carteles informativos por otros, troncos cilíndricos bien metidos en la tierra, de unos diez centímetros de diámetro. Comprobamos su resistencia, y ante la evidencia que ni el viento de levante podría tumbarlos decidimos dejarlos.

Aprovechando la excursión movimos piedras para volver a señalar el perímetro de la zona dunar de nidificación así como el sendero de acceso a la playa que bordea la zona referida.

A principios de **noviembre** recibimos la llamada telefónica de la directora del Parque Natural del Estrecho invitándonos a asistir a la suelta de una tortuga boba procedente del centro de recuperación de especies amenazadas.

Aprovechamos la invitación para volver a trabajar en el aula el fenómeno de la migración en general, y en particular la de esta especie, así como las amenazas a las que se enfrenta ella y el resto

de peces y cetáceos.

Además de la suelta de la tortuga participamos en dos talleres sobre cetáceos, uno de ellos sobre cómo actuar ante un delfín varado en la playa.

Fue ese día que nos enteramos que había sido la dirección del parque la que había mandado colocar los nuevos soportes de madera para la cartelería.

Nos pareció muy grato el detalle, pues sabemos que el parque no cuenta con presupuesto específico para este tipo de acciones, pero con buena voluntad y algo de material se consiguen cosas importantes. De nuevo gracias desde aquí. (Aunque seguimos y seguiremos pidiendo que se proteja la zona como ya se hace en muchos enclaves del territorio estatal; con un vallado de verdad lo menos impactante posible y con paneles informativos más “profesionales”).

Terminamos el primer trimestre en **diciembre**, retomando algunos contenidos relacionados con las aves trabajados el año anterior: morfología, aspecto, hábitos, ciclos migratorios.. etc.

Durante el **segundo trimestre**, y aprovechando que los contenidos a trabajar dentro del área de ciencias naturales versaban sobre los ecosistemas, flora y fauna, hemos intensificado las salidas al entorno próximo para tratar, una vez más, de contextualizar lo trabajado en el aula.

Debido a la dureza de este invierno, en cuanto a viento y lluvia sobre todo, decidimos finalmente quitar la cartelería puesta el curso anterior para tratar de prolongar la durabilidad de los carteles.

Tras lijar, repintar, y arreglar nuestros trabajos, decidimos, de nuevo, dar un paso más y aprovechar la asignatura de tecnología de la ESO para realizar nuevos carteles de información; más grandes, con más contenidos y más duraderos.

De nuevo nos pusimos en contacto con la dirección del parque natural del Estrecho de Gibraltar solicitándoles postes cilíndricos con los que anclar la nueva cartelería en la zona a proteger. Tras hablar con su directora nos mandaron los postes y a dos operarios que nos ayudaron a ensamblar los paneles informativos.

Aprovechando la inclusión del tercer idioma en el currículum la información de la paneles informativos ha sido redactada en tres idiomas: castellano, inglés y francés.

El **22 de marzo** recibimos la visita del coordinador de EDUCAVES. Para ese día, y aprovechando su experiencia y conocimientos, diseñamos una jornada doble de avistamiento de aves.

El primer ciclo del CPR Campiña de Tarifa se subió a la sierra de la Plata para aprender más y ver in situ al buitre leonado, agente medioambiental de nuestros campos y montes, cuya labor de limpieza es fundamental a la hora de mantener limpio de focos de infecciones las referidas tierras. Además de buitres pudimos ver otras rapaces y aves rupícolas como cernícalos, cuervos, águilas calzadas, culebreras... etc.



Tras un par de horas en la sierra de la Plata bajamos a la playa de Bolonia, en concreto a la zona sobre la que efectuamos la actuación el pasado curso. Allí estaban ya los chicos y chicas de la ESO, que junto a Felipe, nuestro conserje, procedían a balizar la referida zona con los nuevos paneles informativos.

Se aprovechó también para restaurar los caminos señalados el pasado curso y hacer el conteo de los chorlitejos. Contamos dos parejas en la zona principal y otros tres individuos en una duna algo más lejana (dirección sureste) que ya tuvimos en mente balizar el pasado año.

El **4 de abril**, tras volver de las vacaciones de primavera volvimos a acercarnos a la zona de nidificación señalizada. El objetivo era, además de inspeccionar el estado de los paneles y los caminos señalados, balizar con piedras la duna donde habíamos observado los tres ejemplares sueltos.

Por otra parte, y aprovechando el magnífico “spot” publicitario de la consellería de medio ambiente de la comunidad valenciana sobre la situación del chorlitejo patinegro, el centro de la Zarzuela ha hecho su propia versión del anuncio, y con paneles de madera y técnicas de impresión sobre el soporte mencionado han reelaborado la historia para mostrarla a los usuarios de la playa cuando acudan a esta.

Puedes ver el anuncio en la siguiente dirección:

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=583244212041772&id=525389504493910](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=583244212041772&id=525389504493910)

Para **Mayo** teníamos pensado desplazarnos todos a Zahara para colocar los referidos carteles, además de seguir con el conteo regular de los chorlitejos patinegros. Conteo que este año está ofreciendo unos resultados hasta el momento dispares, ya que no estamos encontrando la cantidad de nidos deseada, en parte pudiera ser por los temporales que han azotado nuestro litoral las pasadas semanas, y que han afectado la zona supramareal donde nuestro protagonista suele anidar. Si a esto le añadimos que los valores térmicos no han sido los de otros años (digamos que el calor ha tardado más en aparecer) puede que se estén retrasando las parejas en sus tareas reproductivas.

Seguiremos prismáticos en mano oteando nuestras playas en busca de un final feliz para nuestros pequeños protagonistas alados.



colaboración.

Los acuerdos a los que se llegaron fueron los siguientes:

- 1) Los operarios del Servicio de Limpieza de Playas serán informados de la situación.
- 2) Se respetará todo el área demarcada en Atlanterra y Bolonia, y además se tendrán en cuenta las instrucciones recibidas por nuestra parte de cara a la limpieza del resto de playas del municipio.
- 3) Cada vez que se den circunstancias especiales, por ejemplo, cuando tengan que acudir para retirar un cetáceo o tortuga marina o los habituales atunes que “sueltan” de las almadrabas y que acaban orillados, tendrán en cuenta el protocolo de actuación consensuado de cara a mover la maquinaria pesada por la playa y también el lugar elegido para el enterramiento.
- 4) En caso de dudas o incidencias varias por parte de los servicios operativos, se pondrán en contacto con nosotros para tratar de resolver la situación.
- 5) En principio, el representante del Ayuntamiento trasladará esta información al resto de responsables y encargados del equipo de limpieza de playas. Se le ha pasado una propuesta para que cuando llegue el momento de poner contenedores de basura o papeleras en las playas, dicho reparto se efectúe de una forma determinada con el objetivo de conducir o canalizar y desviar el flujo de usuarios de la playa con tendencia a acortar el camino a través del cordón dunar tras soltar la basura antes de salir de la playa hacia los aparcamientos.
- 6) Los voluntarios del proyecto EDUCAVES (maestros, padres y madres y demás simpatizantes) hemos de asumir el compromiso de mantener limpia la ZONA CHORLITEJO en todo lo posible, puesto que de acumularse en dicha área mucha basura, no tendrán más remedio que entrar a retirarla por imposición de sus obligaciones como Servicio de Limpieza de Playas; eso sí, en caso de dudas por la posibilidad de inferir en la reproducción de los CHP, previamente se pondrían en contacto con nosotros.

## ANEXO

### Una experiencia de “pata negra”



El presente texto va dirigido, en general, a las personas que configuran la comunidad escolar del Colegio Público Rural Campiña de Tarifa, compuesto por los tres centros educativos de Bolonia, Tahivilla y La Zarzuela.

**Somos padres** de dos alumnos que actualmente cursan infantil y primaria en dicho colegio. Tenemos la necesidad y sentimos el libre compromiso de, primero, agradecer a todos los integrantes de los tres centros, con especial cariño al profesorado, puesto que son ellos la cara más visible con la que hemos tratado día a día, su labor profesional y la dedicación e implicación personal puesta en la labor educativa y todas las demás relaciones humanas que desarrollan desde el seno del colegio.

Y segundo, mostrar o reflejar, por escrito, las connotaciones y en definitiva el impacto que ha tenido para nosotros, la oportunidad, que como otras tantas veces en diversas actividades escolares se nos ha dado, de poder participar activamente en un proyecto que deja ya una huella imborrable tanto en las generaciones de niños y niñas que conforman el alumnado, como en nosotros como padres o familia; puesto que se hace extensible a todo el árbol genealógico familiar vivo e incluso al resto de la comunidad de vecinos de la comarca o tejido social asociado al lugar.

Nos referimos concretamente al Proyecto de Investigación, Estudio, Conservación y Divulgación de la Población de Chorlitejo patinegro *Charadrius alexandrinus* en el Litoral Occidental de Tarifa, el cual viene desarrollándose desde la primavera-verano de 2017 hasta la actualidad (primavera-verano 2018), por inquietud e iniciativa propia del Colegio Público Rural Campiña de Tarifa.

En la primavera pasada (2017), cuando el profesorado nos ofreció la oportunidad de participar activamente dentro de la propuesta del citado proyecto, nos sentimos enormemente afortunados y por supuesto motivados.

*Yo, Beatriz, como madre y bióloga de profesión, se me abría una oportunidad magnífica para sentirme integrada dentro del proceso educativo de mis hijos y sus compañeros, poniendo en valor mis conocimientos y experiencias en el campo de la biología.*

*Pero sobretodo, más que sentirme una persona que aportaría sus conocimientos, el proyecto del chorlitejo patinegro me brindaba la oportunidad de sentirme como alumna a la vez que emprendedora, y eso generaba en mí un estímulo enorme de cara a comprometerme con la educación y la conservación activa de los valores patrimoniales (naturales y culturales) del lugar donde veo crecer a mis hijos y a su generación. Y efectivamente, así viene siendo hasta hoy, pues me siento realmente útil, capaz, entregada y comprometida.*

*Yo, Salva, como padre y naturalista vocacional, habiendo dedicado gran parte de mi vida al conocimiento de la ecología en general y de las aves en particular, esta oportunidad es una puerta abierta de par en par hacia mi realización personal como padre, y al mismo tiempo me permite participar activamente en la educación de un “grupo” fundamental de la sociedad; los niños.*

*Con esta experiencia aprendo muchísimo, me siento como un niño que vuelve al colegio, uno muy particular, muy abierto y dinámico, y que nada tiene que ver con el de mi generación.*

*Pero sobretodo esta iniciativa me hace ver que existen personas (que son referentes para mí) realmente valientes, solidarias, comprometidas y que trabajan en el acto por un mundo mejor repartido.*

*Todo esto me motiva, me hace crecer y emprender, y sobretodo me llena de esperanza real para sentir que el cambio de perspectiva que, a mi entender, nuestra sociedad necesita, llegará; y este proyecto es un ejemplo de que ya, aquí y ahora, se está produciendo.*

## **Hacemos ahora un breve resumen de toda esta apasionante andanza vista desde nuestro prisma:**

Durante la primavera de 2017, uno de los profesores del C.P.R. Campiña de Tarifa tuvo una idea, y puso sobre la mesa su propuesta: plantear, diseñar y llevar a cabo alguna actividad relacionada con el conocimiento del entorno natural y la posibilidad de desarrollar alguna acción práctica de conservación del mismo.

Extendió dicha propuesta genérica a otros miembros de la comunidad educativa y cuando la idea llegó a nosotros, como padres, sencillamente nos pareció magnífica.

Poco a poco se fueron definiendo las posibles acciones o proyectos que se podían llevar a cabo. Aunque se barajaron diversas opciones, la que mayor fuerza fue tomando era la del “PROYECTO: RECUPERAR Y AYUDAR AL CHORLITEJO PATINEGRO”, por sintetizar la idea.

Después de varias visitas al terreno litoral, se definió por fin (finales de primavera del curso escolar 2016-2017) el contenido del PROYECTO CHORLITEJO PATINEGRO, se le explicó la idea al resto de miembros de la comunidad educativa; todos apoyaron la iniciativa con ilusión y mucho ánimo.

En cuestión de dos semanas, una vez definida la línea en la que se desarrollaría el proyecto, se crearon los grupos de trabajo. Ya estaba en marcha la iniciativa de recuperar y proteger al chorlitejo patinegro: reconocimiento del terreno, selección de hábitats prioritarios, evaluación o estudio de la viabilidad de las posibles acciones a emprender, diseño de la estrategia, divulgación del proyecto, etc.

Pero no es nuestra intención hacer aquí y ahora una memoria exhaustiva de como se han sucedido cada uno de los apartados o el proceso que lleva aparejado esta iniciativa, puesto que los coordinadores del “Equipo Chorlitejo patinegro” de los centros educativos habrán tomado buena nota en este sentido.

Eso sí, queremos transcribir al papel el impacto tan POSITIVO que todas y cada una de las acciones que se han llevado a cabo, y que continúan realizándose a día de hoy, están teniendo en nosotros mismos como padres y en el resto de la sociedad que nos rodea, ya sean o no usuarios habituales y directos de LA PLAYA.

Hasta hace unos 10-12 años, no era extraño que entre finales del mes de mayo y final del mes de junio hubieran nacido entre 90 y 150 pollos de chorlitejos patinegros (S. Solís, datos personales) en las Playas de Bolonia (desde la Gran Duna hasta los Baños de Claudia).

El año pasado (2017) a lo largo de toda la época de reproducción tan solo pudimos dar fe del nacimiento de tres pollos pertenecientes a un mismo nido, de los cuales logró sobrevivir uno, sin que se pudiera constatar si llegó o no a volar.

En la Zona de Zahara de Los Atunes - Atlanterra (entre la desembocadura del Río Cachón y el Cabo de La Plata), en los últimos cinco años, cada temporada de cría apenas conseguían instalarse para nidificar una docena de parejas de chorlitejos patinegros. De estas pocas parejas, la mitad conseguían sacar adelante sus puestas, pero ninguno de los pollos nacidos (que hayamos podido constatar) llegaron a volar; desaparecían en los primeros días de vida. La mayoría acababan muertos por una de sus principales amenazas en la actualidad: la presión humana.

Estos datos, aproximados y no exhaustivos, muestran una realidad de LA PLAYA como ECOSISTEMA que necesita ser atendida de INMEDIATO; no podemos ni debemos quedarnos de brazos cruzados esperando a que otros tomen la iniciativa por nosotros.

El proyecto que nace desde el seno del colegio rural tarifeño tiene en la actualidad todo su sentido y razón de ser.

No sólo está justificado, si no que es un proyecto realmente NECESARIO; tanto desde el punto de vista de la actuación inmediata y urgente para frenar el deterioro ambiental que sufre éste ecosistema, derivado del inadecuado uso público, y recuperar la flora y la fauna de LA PLAYA, especialmente el sistema dunar, si no que además, es FUNDAMENTAL hacer participes a los “AGENTES” locales más valiosos que configuran el paisanaje del

lugar: LOS NIÑ@S y sus familias.

Los datos y la experiencia que el proyecto acumula desde la temporada pasada vienen a demostrarnos que las acciones que se están llevando a cabo han resultado ser VERDADERAMENTE útiles y efectivas.

Nosotros, como padres implicados con el proyecto, y a la vez otros vecinos de la comarca de La Janda Litoral que se han sumado a la iniciativa voluntariamente, hemos comprobado sobre el terreno y prácticamente a diario, que las SEÑALIZACIONES Y PANELES INFORMATIVOS y las sendas y accesos que marcan las entradas y salidas de LA PLAYA para evitar así el tránsito humano y de animales domésticos por la ZONA DE NIDOS DE CHORLITEJO, han resultado ser verdaderamente eficientes y funcionales en su propósito y objetivo.

A esto hay que sumar las intervenciones de diálogo que se han venido manteniendo con personas usuarias habituales de LA PLAYA, ya sean propietarios de negocios vinculados a actividades de ocio y tiempo libre (paseos a caballo, kitesurf, etc.), hosteleros, usuarios genéricos (turistas, veraneantes, pescadores, paseantes, etc.), ganaderos que hacen uso del espacio litoral para campar el ganado, o agentes de la propia administración (Parque Natural del Estrecho, Excmo. Ayto. de Tarifa, etc.), de cara a que las personas con más presencia regular en la zona puedan continuar realizando sus habituales actividades, pero teniendo presente LA ZONA DE REPRODUCCIÓN DEL CHORLITEJO PATINEGRO.

Este conjunto de medidas preventivas (directas e indirectas) han resultado ser todo un ÉXITO.

Tanto es así que, a nivel popular se va corriendo la voz y esta valiosa iniciativa ya está en la boca y en la mente de personas y organismos (algunas entidades locales) fuera de nuestra comarca. Con lo cual se empieza a tomar como un modelo de actuación responsable, exportable a otras comarcas litorales que presentan el mismo tipo de problemas de conservación.

Incluso un productor de películas y documentales ha querido sumarse a esta iniciativa y aportar su granito de arena, produciendo y divulgando un audiovisual que sintetiza lo que estamos haciendo en materia de conservación del patrimonio natural.

Para terminar, decir que, el año pasado, al menos en la zona protegida de Atlanterra, que es la que a nosotros nos pilla más a mano y pudimos seguir durante toda la temporada de reproducción (abril-agosto), todos los nidos observados dentro de la zona protegida, menos uno que acabó destruido por un perro doméstico suelto, consiguieron sacar adelante su prole con éxito, hasta que pudieron volar los pollos.

En lo que llevamos de temporada este año (2018), ya hay tres nidos instalados en la zona protegida (Atlanterra), dos están siendo incubados y uno acaba de eclosionar sus huevos (05.05.2018), y ahora mismo ya caminan y corren por LA PLAYA tres bolas de plumón con vivos ojos, largas patas y un hambriento pico en busca de alimento.

Ahora nos toca cuidar y proteger el espacio vital de LA PLAYA, para que estos seres, tan vulnerables y fuertes a la vez, puedan seguir viviendo a nuestro lado cada día.

Podríamos calificar de muchas formas esta iniciativa, este proyecto del CHORLITEJO PATINEGRO, pero queremos expresar lo que sentimos de la siguiente manera:

*Si fuéramos niños ahora, después de vivir la experiencia del CHORLITEJO PATINEGRO, a la pregunta de “y tú.... ¿qué quieres ser de mayor?”, nuestra respuesta, casi con toda firmeza sería:*

***“quiero SER UN ABUELO O UNA ABUELA, celebrar en LA PLAYA mi 90 cumpleaños rodeado/a de los míos y ver que aún siguen existiendo los CHORLITEJOS PATINEGROS”.***

Ahora nos sentimos más conscientes de quienes somos y del lugar que ocupamos como personas que formamos parte de un todo.  
Iniciativas como esta nos hacen ser y estar.

Sin más, AGRADECER A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO PÚBLICO RURAL CAMPIÑA DE TARIFA ésta magnífica labor EDUCATIVA y de COMPROMISO con nuestra sociedad y nuestra naturaleza.

P.d. Por supuesto, agradecer igualmente a todos aquellos que os habéis sumado voluntariamente a esta apasionante aventura del chorlitejo patinegro.

