



PROYECTO  
SEMILLA

ALDEA, EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA  
COMUNIDAD EDUCATIVA

## “UN VIVERO PARA TODOS”

**Colegio de Educación Especial Virgen del Pilar.**

Dirección: Camino Pino de la Jara, 3. Sanlúcar de  
Barrameda, Cádiz. (11540)

Código: 11005561

## INDICE

Justificación o necesidad /análisis del entorno.....	2
Descripción de la actividad del dentro del plan de actuación del programa Aldea.....	3
Participantes (alumnado y profesorado).....	5
Desarrollo del proyecto semilla en el plan de actuación de aldea, teniendo en cuenta la línea de intervención.....	6
Recursos utilizados.....	13
Nivel de compromiso de la comunidad educativa.....	15
Compromiso con el entorno.....	16
Evaluación.....	18
Divulgación de la actividad.....	20

## JUSTIFICACIÓN O NECESIDAD /ANÁLISIS DEL ENTORNO.

El Colegio de Educación Especial “Virgen del Pilar”, está situado en la localidad de Sanlúcar de Barrameda, siendo este un centro de carácter comarcal ya que pertenece a la Asociación Afanas Sanlúcar, Chipiona, Rota y Trebujena, es una entidad de “utilidad Pública”, federada en “Plena Inclusión” y en la provincial de “FEPROAMI”.

El Colegio “Virgen del Pilar “, está considerado como uno de los mejores centros de educación especial de Andalucía, habiendo sido el colegio que más unidades educativas ha aumentado en los últimos años y las cuales están destinadas a la atención de niños con diversidad funcional. Entre sus infraestructuras y recursos contamos con una piscina terapéutica, una sala de fisioterapeuta, una sala de estimulación multisensorial, huerto ecológico, y granja escuela.

Cuenta con 14 unidades concertadas con la Consejería de Educación, distribuidas en: 10 unidades de Educación Básica Obligatoria y 4 programas de Transición a la Vida Adulta y Laboral (PTVAL) pertenecientes a las ramas de carpintería, cerámica, jardinería y orientación laboral, a los que asisten alumnos de edades comprendidas entre 16 y 21 años.

La localidad es un enclave que presenta una extremada diversidad de componentes naturales y de carácter físico, donde los sectores más destacados y fundamentales de nuestra economía están relacionados con el sector primario y rodeado de un entorno natural como es el Parque Nacional y Natural de Doñana, las marismas, los corrales de pesca de Chipiona y Rota, el Pinar de la Algaida y de la Dinamita, etc. que nos da un entorno de gran riqueza y variedad. Concretamente nuestro centro se encuentra ubicado a poca distancia de la costa y de parajes verdes que nos permiten explorar los elementos estudiados en el aula o trabajarlos fuera de ella.

Todo ello nos da las posibilidades de seguir descubriendo y dotando de mayor calidad y solidez los aspectos curriculares que se trabajan desde la educación, potenciando y

afianzando valores de identificación, pertenencia a nuestro entorno, protección y garantizándonos que estos contenidos sean transmitidos de generación en generación.

Por otro lado cabe señalar que el centro se encuentra ubicado a pocos metros de viveros y zonas de cultivo, donde podemos apreciar la cultura floral y frutal de nuestro entorno próximo además de realizar actividades del sector terciario como es la compra de materiales necesarios para las diferentes actividades propuestas. De esta forma acercamos nuestros aprendizajes a nuestro entorno y viceversa.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DENTRO DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROGRAMA ALDEA.

La actividad realizada consiste en la elaboración de “un vivero escolar para todos”, donde cada uno de los alumnos componentes de este proyecto pueda aportar su mayor talento, acercarse a la naturaleza y vivenciar el aprendizaje.

Todo comienza desde la asamblea, donde mediante preguntas podemos comprobar el conocimiento que tienen nuestros alumnos sobre este tema, les preguntamos sobre las semillas, la relación que tienen con las plantas, cuáles serían los cuidados que necesitan, etc. Durante este paso previo comprobamos que a pesar de poseer conocimientos básicos de las plantas confunden los términos de semillas y frutos.

Debido a ello y para que posteriormente puedan ser nuestras semillas del vivero, les pedimos que, dadas una serie de frutas (manzanas, peras, nísperos, naranjas, limones, etc.) las prueben, las toquen, las investiguen, que observen el interior y comprueben si hay semillas dentro. De esa forma pueden comprobar que en muchas ocasiones las semillas que necesitamos para sembrar una planta están dentro de su fruto o forman parte de él.

Una vez recogidas las semillas, las clasificamos según su especie, y las guardamos en botes de cristal que hemos reciclado de casa y que nos permite conservarlas para el momento de la siembra, además los etiquetamos para ordenarlos.

Dicho esto, tenemos que buscar las necesidades de todas las semillas que plantamos, no solo de las que acabamos de recolectar sino también de aquellas que nos han cedido desde el Proyecto Semilla. Para ello los alumnos realizan una investigación en el ordenador donde buscan los datos básicos para el cuidado de la planta, buscan cuál es su nombre científico, si necesitan más o menos luz solar, si necesitan mucha agua o poca, etc., de esta forma van creando una ficha técnica de cada uno de nuestros futuros componentes del semillero. Así, con estas fichas podremos ordenar nuestras semillas y plantas para su cuidado, sembrándolas con las condiciones óptimas para su desarrollo. Además realizamos un cartel en el que aparecen cada uno de nuestros alumnos con las tareas que desarrollan a lo largo de cada semana permitiendo que todos sean partícipes y que haya un control sobre el cuidado de las plantas.

Entre todos decidimos crear unos bancales elevados para que los alumnos que se desplazan mediante las sillas de ruedas puedan también formar parte de la actividad y que los animales que pertenecen a nuestra granja escuela no picoteen o se coman nuestras plantas, de modo que mediante pales reciclados, trozos y cajas de madera, con la ayuda de nuestros compañeros del PTVAl carpintería construimos nuestros bancales.

Antes de sembrar nuestras semillas en los bancales, construimos unos semilleros mediante rollos de papel reciclado y cartones de huevos, para trabajar y entrenar el proceso de sembrado. Por otro lado, comprobamos así, que el riego y el cuidado depende en gran medida del tiempo meteorológico, es decir de la cantidad de agua que llueve, del viento y de las horas de luz solar que reciben, pero, ¿qué podemos hacer para evitar el exceso de estos fenómenos?, entre todos, e investigando por internet, llegamos a la conclusión de hacer un “invernadero” usando las botellas de plásticos que llevamos para el desayuno, pero.... Para hacerlo aún más interesante, decidimos que sólo uno de los bancales tenga botellas de plástico y poder comprobar

las diferencias y el crecimiento de las plantas según las condiciones en las que se desarrollan.

De esta forma trabajamos el método científico creando hipótesis primero y comprobando qué ocurre. Haciéndoles reflexionar al terminar la actividad y poniéndolas de manifiesto para crear una reflexión común, unas conclusiones que nos ayude a observar y comprobar cuál ha sido el aprendizaje.

## PARTICIPANTES (ALUMNADO Y PROFESORADO).

En esta actividad participan los alumnos de 3º de FBO y el alumnado de PTVAl jardinería. En un total de 13 alumnos que de manera conjunta o por grupo clase realizan las actividades. En cuanto a las características y necesidades de nuestro alumnado es muy variada, por lo que requieren de adaptaciones significativas, entre ellas las adaptaciones de acceso a la comunicación, como es el uso de los pictogramas o la lengua de signos. También es necesario adaptaciones de acceso del mobiliario, debido a que dos de nuestros alumnos van en sillas de ruedas, por ello nuestro vivero se construye en alto para que todos puedan participar, además lo situamos en una zona espaciosa cerca del aula de jardinería donde encontramos los recursos necesario para nuestra actividad.

Dentro de esta actividad no solo forman parte los alumnos sino los profesionales del centro, los profesores de PTVAl jardinería (el tutor y la maestra del taller), la tutora de 3º de FBO y la maestra de apoyo de este ciclo, además de dos auxiliares educativas que ayudan a las respectivas aulas.

Por otro lado, contaremos con la ayuda de la maestra taller de PTVAl de jardinería y del personal de mantenimiento para la elaboración de nuestros bancales, así como del resto de profesionales implicados en el Proyecto Aldea ya que ellos de manera directa

e indirectamente también forman parte de esta actividad, debido a que el fin es poner en común nuestros aprendizajes, haciendo partícipes a todos los interesados y por supuesto, ser el paso previo a la actividad del “ecohuerto” que también llevamos a cabo en el centro.



## DESARROLLO DEL PROYECTO SEMILLA EN EL PLAN DE ACTUACIÓN DE ALDEA.

### A. Objetivos.

La finalidad básica de la Red de Jardines Botánicos es contribuir a la conservación de la flora andaluza. En consonancia con ésta se expresan a continuación los objetivos generales que se plantean con el desarrollo de esta actividad y, por extensión de los programas de Educación Ambiental que se realizan en ellos, estos objetivos se basan a su vez en los objetivos propios de la etapa de Educación Infantil, Orden de 5 de agosto de 2008 por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía, así mismo nos basamos en los objetivos citados en Educación Primaria, es decir, la Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.

- Conocer las diferentes formas que adoptan los frutos y las semillas.
- Conocer las condiciones idóneas en las que crecen las semillas.

- Conocer y crear un vivero escolar.
- Conocer el cuidado de las plantas.
- Conocer distintos tipos de semillas e investigar sobre su desarrollo.
- Mostrar y valorar las relaciones de las plantas con otros componentes del ecosistema, tanto bióticos como abióticos.
- Crear y desarrollar un sistema un sistema de cuidado para las plantas de nuestro vivero.
- Fomentar la investigación y la iniciativa personal del alumnado.
- Fomentar el trabajo cooperativo y la responsabilidad de cuidar de nuestras plantas.
- Valorar y manifestar en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.
- Fomentar actitudes de respeto y afectividad hacia el medio natural.
- Conocer y valorar la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Fomentar la creatividad y la imaginación, fomentando la realización de tareas individuales y en grupo.
- Realizar campañas de información, sensibilización o actuación en el entorno inmediato.

## B. Contenidos desarrollados.

Al igual que los objetivos, para la selección de nuestros contenidos nos basamos en los recogidos en la normativa propia de la Educación Primaria, así como en los objetivos previamente citados y las competencias claves que encontramos en la LOMCE.

### **Competencia en comunicación lingüística**

- Diseño y elaboración de una campaña de información, sensibilización y/o actuación en el centro, barrio o localidad sobre la flora del entorno o una problemática asociada a ella, con la que desarrollar y fomentar diferentes técnicas de expresión y comunicación.

- Desarrollo y fomento de la comunicación verbal y no verbal para la exposición de las ideas personales en un grupo de personas y la toma de decisiones de forma conjunta.

### **Competencia matemática y competencia básica en conciencia y tecnología.**

- Desarrollo y elaboración de un vivero escolar que permita que todos los alumnos puedan formar parte de esta actividad.
- Desarrolla hábitos de rigor en la toma de datos, análisis de la información y elaboración de conclusiones.
- Elaboración de tablas de tareas para el buen cuidado de las plantas, así como para clasificar las plantas según sus características.

### **Competencia digital.**

- Uso de técnicas de recogida y tratamiento de datos de diferentes fuentes.
- Uso de las TICs para la búsqueda de información así como para la elaboración de materiales necesarios para nuestra actividad (fichas técnicas, clasificaciones, etc.)

### **Competencia de aprender a aprender.**

- Fomentar la autoestima personal y el autoconcepto, fomentando las reflexiones tras la toma de decisiones.
- Desarrollo de la curiosidad y la búsqueda de la información de los temas de interés.

### **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.**

- Fomento de la iniciativa personal, la creación y elaboración nuestras propias ideas, dándoles la oportunidad de desarrollar productos de sus ideas.
- Desarrollo ideas comunes mediante procesos democráticos de elección, fomentando la creatividad y la imaginación.

### **Competencias sociales y cívicas.**

- Concienciación de la importancia de las plantas en nuestras vidas y de los efectos de nuestras acciones, individuales o colectivas, sobre ellas y otras formas de vida, modificando comportamientos personales que generen un impacto negativo en el medio y adquiriendo actitudes y hábitos que ayuden a su conservación y mejora.
- Fomento del trabajo cooperativo, la amistad y el compañerismo y la responsabilidad de cuidar de nuestras plantas.

### **Conciencia y expresiones culturales.**

- Colaboración activa en el respeto y conservación del Patrimonio natural.
- Creación de fichas técnicas en la que podamos recoger las características físicas de cada una de las plantas de nuestro semillero y su cuidado.

## **C. Metodología**

La metodología refleja el conjunto de decisiones que informan y definen la práctica educativa. La elección de cómo es nuestra práctica educativa debe de estar enfocada al respeto por la diversidad de nuestras aulas, atendiendo a sus ritmos de aprendizaje, desarrollando la autonomía personal de los niños y se fomenta el trabajo en grupo. Lo que los niños aprenden depende, en buena medida, de cómo lo aprenden. De ahí la importancia de las orientaciones metodológicas.

Las decisiones relacionadas con la metodología afectan a elementos personales, físicos y materiales. El protagonismo de los niños, el modo en que se agrupan, la organización de los espacios y tiempos, la selección de recursos y materiales, la situaciones de aprendizaje, la interacción de la escuela con la familia, el papel de los educadores son aspectos o elementos que configuran la metodología.

La práctica educativa nos permite diferentes enfoques metodológicos, sin embargo es conveniente considerar algunas ideas fundamentales que han de sustentar la acción didáctica. Por ello, seguimos los siguientes principios.

El niño es el principal constructor de su propio conocimiento utilizando un aprendizaje significativo y globalizador, estableciendo múltiples y sustantivas relaciones entre lo que se conoce y lo que se ha de aprender. Para ello, dejamos que el niño observe el entorno así como que experimente acerca de aquellos elementos que queremos trabajar con ellos, que investiguen, ya que de esta forma, nuestros alumnos aprenden haciendo, manipulando y generando una reflexión acerca de los contenidos incluidos en las diferentes actividades programadas para su consecución. Como decía Jean Pierre Vielle (1989) la investigación se extiende como todo proceso de búsqueda sistemáticas de algo nuevo, se trata de actividades intencionales y sistemáticas que llevan al descubrimiento y a la intervención de algo nuevo. Este “algo” genera resultados diversos y muy diferentes, nuevas ideas, conceptos, teorías, etc. Todo ello se les recuerda como elemento motivador y vertebrador ya que el resultado final es mostrar todo nuestro proceso y trabajo al resto de compañeros del centro.

Además proponemos actividades de carácter lúdico que se adapte a la realidad del aula, atendiendo a las necesidades de nuestro alumnado y por supuesto dándoles un papel importante a las familias.

Al llevar a cabo una metodología basada en la elaboración de proyectos de trabajo nos permite respetar la diversidad funcional de nuestros alumnos, además de fomentar el trabajo cooperativo donde cada uno de ellos toma un rol dependiendo del talento que posee. A su vez, desarrolla en los alumnos la curiosidad y el interés por el aprendizaje ya que los guiamos en busca de desarrollar elementos del interés del alumnos, de elementos que encuentra en su vida diaria y en la que puede participar activamente.

#### D. Integración curricular.

Con la metodología que llevamos a cabo, nos permite desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje interdisciplinar y globalizado, de manera que a la hora de trabajar se integran las diferentes competencias claves que se establecen en nuestra etapa educativa.

El Proyecto Semilla, corresponde a uno de los apartados del Proyecto Educativo del centro, es decir forma parte del currículo de nuestros alumnos, trabajándola de manera transversal con el resto de las áreas establecidas en el horario escolar.

En nuestra vida diaria, podemos comprobar como los conocimientos vienen de manera general, no nos paramos a analizar de que área o competencia es cada cosa nueva que aprendemos, de esta misma forma entendemos el aprendizaje en el aula, desde una actividad lúdica, dinámica y de interés de nuestros alumnos consiguen aprender significativamente elementos de todas las competencias claves y que tienen un fin en sus vidas.

COMPETENCIAS CLAVE	CÓMO LA TRABAJAMOS
<p><b>Competencia en comunicación lingüística</b></p> 	<p>Realizando debates sobre los conocimientos planteados, desarrollando la comunicación verbal y no verbal, desarrollando aspectos pragmáticos en las explicaciones a compañeros y familiares, desarrollan e investigan sobre el vocabulario específico de la actividad. Trabajan el lenguaje mediante la recogida de datos de siembra, riego y los trabajos que vamos realizando etc.</p>
<p><b>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</b></p>	<p>Aplicando el razonamiento matemáticos para la resolución de cuestiones de la vida cotidiana, como la clasificación o el orden de sembrado, las rutinas diarias, las magnitudes, etc. todo ello mediante la observación, experimentación, investigación y manipulación propios del método científico para explicar los procesos que ocurren en nuestra naturaleza, desarrollando a la vez la</p>

	<p>tecnológica aplicando estos conocimientos para dar respuesta a las problemáticas que nos encontramos con el desarrollo de nuestra actividad</p>
<p><b>Competencia digital.</b></p> 	<p>La mayoría de las aulas disponen de pizarras digitales y ordenadores donde los niños buscan e investigan sobre los conceptos que estamos trabajando así como para crear textos, powers point, documentos, etc.</p>
<p><b>Aprender a aprender.</b></p> 	<p>Trabajando por proyectos permitimos que el niño desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, fomentamos la curiosidad que tienen por naturaleza, además fomentamos no solo el trabajo individual sino también de manera cooperativa.</p>
<p><b>Competencias sociales y cívicas.</b></p> 	<p>Como hemos dicho en la competencia anterior estamos trabajando de forma grupal, hacemos que los niños aprendan a relacionarse entre ellos, a que se ayuden, a que participen de forma activa en las actividades que realizamos y lo hagan de manera grupal y democrática.</p>

<p><b>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</b></p> 	<p>Cuando trabajamos de forma grupal y partiendo de las ideas que poseen. De esta forma trabajamos la capacidad de análisis, planificación, organización y gestión de las ideas propuestas o de la información que buscamos, le damos la oportunidad de trabajar de forma creativa e imaginativa fomentando el autoconocimiento y la autoestima.</p>
<p><b>Conciencia y expresiones culturales.</b></p> 	<p>Le dejamos que investiguen y conozcan nuestra cultura y entorno. les enseñamos el respeto el derecho a la diversidad cultural y sobre todo tener interés, aprecio, respeto y disfrutar de la naturaleza y el aprendizaje.</p>

## RECURSOS UTILIZADOS

Los **recursos materiales del Semillero** que hemos utilizado son:

Para la elaboración de los bancales

- Pallets de madera.
- Cajas de madera.
- Puntillas.
- Martillos.
- Sierras.
- Metro

- Lápices.
- Botellas de plásticos recicladas.
- Cúteres.

Para la elaboración del vivero:

- Semillas y plantones donadas por la “Cooperativa Virgen del Rocío” ,por familiares y las recogida por los alumnos.
- Herramientas existentes en el centro: azadillas, palas guantes, ...
- Kits de herramientas donados por la Diputación de Cádiz: amocafre, pala, rastrillos, etc., así como semillas, plantones y sustratos.
- Semilleros creados por los profesionales implicados en el Proyecto Aldea, en el curso “elaboramos un vivero”.
- Sitio de depósito de la arena y sustrato.
- Manguera y regaderas.
- Semilleros reciclados para el crecimiento de la semilla y posteriormente incorporarlas a nuestro vivero.

Los **recursos reales** que hemos utilizado para trabajar con nuestros alumnos son:

- Uso y disfrute del semillero
- Arena, abono, semillas y herramientas.
- Plantas (ornamentales, forestales y frutales) y frutos para trabajar con nuestros alumnos.
- Fichas de características de nuestras plantas, (cómo se llaman, cuando trasplantarlas al vivero, cuánta agua necesitan, etc)

**Recursos materiales fungibles del centro:**

- Bolígrafos, rotuladores, témperas, ceras,...
- Cartulinas y folios.
- Plastificadora.
- Impresora.
- Ordenadores con conexión a internet.

- Encuadernadora.

En cuanto a los **recursos humanos**, personal que ha colaborado en la realización de las diferentes actividades, hemos contado con:

- Tutores del aula de jardinería.
- Tutores implicados en el proyecto.
- Auxiliares de aula.
- Personal de mantenimiento.
- Personal en prácticas.
- Otros tutores interesados en el proyecto.
- Personas anónimas que de manera desinteresada han colaborado, bien donando o bien asistiendo, a colaborar con el desarrollo y mantenimiento de nuestro ecohuerto escolar.
- AMPA del centro, que colabora en algunas actividades propuestas.

## NIVEL DE IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

En este proyecto han participado en mayor o en menor grado casi todo el centro educativo. Cada grupo con una función determinada adaptada al nivel del alumnado.

Las aulas participantes han sido las siguientes:

- Tercer ciclo de FBO
- PTVAl jardinería

Con este proyecto hemos querido desarrollar, el sentido de la responsabilidad y el compromiso de nuestro alumnado, participando en la creación y gestión de un huerto jardín. Como antesala del huerto, hemos recogido semillas y creado nuestros propios semilleros. Con ello, hemos enlazado el trabajo del proyecto "semillas" con el "ecohuerto escolar".

Las actividades realizadas por cada grupo han sido las siguientes:

- Alumnos y docentes

En el aula.

- Estudio de las partes de las plantas y de la flor (murales).
- Cómo nace la flor (representaciones gráficas).
- Polinización y dispersión (vídeos).
- Agentes polinizadores (fotos y vídeos).
- Siembra de semillas y seguimiento de su evolución.

En la escuela

- Ayuda en la creación de semilleros.
- Recogida de frutos del huerto.
- Realización de recetas con lo recolectado.
- En el entorno
- Visita al botánico de San Fernando: conocer la flora de nuestro entorno y siembra de semillas que nos llevamos a la escuela
- Limpieza de lugares públicos cercanos al centro, para concienciar de la necesidad de cuidar nuestro planeta.
- Visitas a viveros

Padres y madres

- Desayuno saludable: concienciar de la importancia de una alimentación sana

## COMPROMISO CON EL ENTORNO.

En lo que se refiere al compromiso con el entorno de nuestro proyecto se ha realizado a través de diferentes actuaciones. En primer lugar, mediante actuaciones que afectan directamente al medio ambiente y que busca desarrollar valores de respeto y sostenibilidad por la naturaleza en los alumnos/as y profesionales participantes en dicho proyecto. Y en segundo lugar, a través de la divulgación de nuestro proyecto en toda la comunidad educativa.

A continuación nombraremos algunas de las características del compromiso con el entorno del proyecto llevado a cabo:

- Hemos fomentado actitudes de respeto y afectividad hacia la tierra y hacia lo que ella nos da.

- Trabajamos la sensibilidad con el alumnado y la importancia de la biodiversidad así como su variedad y los peligros que la amenazan.
- Fomentamos el trabajo cooperativo y la responsabilidad de cuidar y mantener las plantas que ellos mismos han sembrado.
- Desarrollar un sentido de responsabilidad por parte del alumnado de mantener toda la zona limpia y en perfecto estado.
- Contribuimos a que crezca una especial conciencia de responsabilidad para la preservación del medio ambiente y de su zona más próxima.
- Trabajamos y nos comprometemos con valores como el respeto y la sostenibilidad por la naturaleza y por nuestro entorno directo.
- Contribuimos no usando productos químicos que puedan dañar de alguna forma el medio ambiente y nuestras plantaciones
- Respetamos el crecimiento de ciertas hierbas para preservar el ecosistema y con todo ello hemos fomentado la riqueza y la fauna de nuestro entorno.

Además debemos tener muy en cuenta el compromiso con los materiales que hemos utilizado para el proyecto. Así pues, debemos resaltar que todos nuestros materiales han sido fabricados con materiales de reciclaje, para procurar generar una cantidad inferior de basura.

Otro punto a destacar es el que se refiere a la divulgación de las actividades es que hemos propiciado el desarrollo de los valores ecológicos y la adquisición de hábitos de toda la comunidad educativa, desde los alumnos/as y profesionales que participan en el proyecto, hasta el resto de nuestro centro mediante el tablón del PROYECTO ALDEA y más concretamente del proyecto semilla que hemos desarrollado.

Debemos destacar:

- Generar conductas de observación, exploración y disfrute ante las experiencias que nos aporta el vivero.
- Como medio de aprendizaje que nos ayuden a valorar nuestro entorno y protegerlo.

- Fomentar el trabajo en equipo, la identificación dentro del grupo y la coordinación y cooperación para entre todos mejorar nuestro entorno.
- Comunicación más libre y espontánea que promuevan una actitud más crítica y desarrolla la libertad de expresión y valores de nuestro medio.
- La importancia que tiene el aprovechamiento de las diferencias individuales y de la diversidad de opiniones y así generar un entorno más rico y adaptado a todos.
- Incentivar la puesta en práctica en el centro escolar de medidas sostenibles como por ejemplo el reciclaje, la reutilización de materiales...
- Plantar la semilla de la curiosidad en todos los miembros de la comunidad educativa.

Asimismo hemos incentivado en nuestro alumnado la preocupación por el medio ambiente y su entorno más próximo y la difusión de todos estos valores.

## EVALUACIÓN.

La evaluación es un elemento clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje que, por una parte, ayuda a valorar las capacidades desarrolladas por el alumnado y, por otra, nos indica los cambios que debemos introducir en cualquiera de los elementos del proceso.

Esta recogida de información la realizamos de forma continuada, siguiendo con la orden de evaluación de la etapa, se realiza una evaluación inicial, a partir de ahí, realizamos una evaluación del proceso para que finalmente, realicemos un resumen de las anotaciones recogidas poniéndose de manifiesto la situación real y actual del alumnado después de la aplicación de nuestra programación, comprobando a su vez el aprendizaje del niño.

La evaluación para nosotros es un elemento clave dentro de nuestro proyecto, pues lo utilizamos como instrumento de investigación y reformulación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por ello, evaluar nos permite valorar y sacar conclusiones, después de analizar las informaciones sacadas previamente, en relación a unos objetivos que nos marcamos al inicio del desarrollo de las actividades de cada proyecto. Por ello, apostamos por una evaluación no como juicio, sino como una recogida de información necesaria para desarrollar la acción educativa, de la mejor manera posible. Además, abogamos por un proceso de evaluación lineal, es decir, realizar evaluaciones no solo al comienzo y al final de los bloques de actividades sino también durante el proceso: por lo que la entendemos como global, continua y formativa, para esta recogida de información usamos instrumentos como el diario de aula o los registros de actividades por cada alumno, además de hacer uso de las imágenes y videos que componen nuestro blog.

Como evaluación final utilizamos las rúbricas, es decir, conjunto de criterios de evaluación y estándares, relacionado con los objetivos de aprendizaje, con ella nos permite valorar no solo lo aprendido por los alumnos sino también nuestra práctica educativa. Con ellas nos proponemos criterios de evaluación que nos indiquen el aprendizaje que han conseguido y cuál ha sido la repercusión que ha tenido esta actividad en nuestros alumnos, entre los criterios que hemos incluido en nuestras rúbricas encontramos:

1. Ha mostrado interés y ha participado de manera activa en la actividad propuesta.
2. Conoce el vocabulario trabajado, las características y el cuidado propio de las plantas.
3. Ha desarrollado su capacidad para el trabajo en grupo y la puesta democrática de ideas.
4. Reflexiona sobre los pasos dados y las observaciones recogidas de nuestro vivero.
5. Participa de manera activa en las actividades relacionadas con el cuidado del vivero y las plantas que hay en él.
6. Desarrolla su creatividad e imaginación en la elaboración de los bancales.
7. Asume el rol que han establecido para cada uno de los pasos de nuestra actividad.
8. Busca y selecciona la información que mejor se adapte a las pautas dadas.

Una vez recogidas las rúbricas de todos los alumnos, donde se reflejan no solo su trabajo sino también el interés mostrado, su capacidad reflexiva, su disponibilidad para el trabajo en grupo entre otras cosas, podemos concluir que nuestros alumnos no solo han disfrutado de esta actividad sino que han sido participes de su conocimiento. Podemos comprobar como en las primeras sesiones el trabajo en grupo era casi nulo, aspecto que ha ido mejorando progresivamente al igual que la búsqueda de información dónde un número adecuado de alumnos han conseguido hacerlo con soltura, etc. En general, se ha producido en mayor o menor medida un cambio entre nuestros alumnos sobre lo que sabían y ahora saben, pero sobre todo, en lo que creía que eran capaces y en lo que han descubierto que lo son.

Han aprendido y se han divertido, han desarrollado la capacidad de enseñar y ayudar al prójimo, han mejorado su vocabulario y su capacidad para expresarse de manera oral (aquellos que la poseen), han disfrutado de la naturaleza haciendo mella en su conciencia fomentando el respeto y cuidado de la misma. Este interés y motivación ha traspasado las barreras del centro y están concienciando a toda la comunidad educativa.

## DIVULGACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿CÓMO DAMOS A CONOCER LA ACTIVIDAD QUE ESTAMOS REALIZANDO?



Desde nuestro centro realizamos la divulgación de las actividades que se están desarrollando tanto en el proyecto semilla como en el proyecto ALDEA en general, a través de diversos instrumentos de comunicación y difusión.

Para nuestra actividad, en concreto, hemos utilizado tanto una comunicación interna como externa al centro, que desarrollaremos a continuación.

## COMUNICACIÓN INTERNA

<p><b>CHARLA INFORMATIVA</b></p> 	<p>Hemos informado a toda la comunidad educativa de la participación del centro en dicho proyectos para hacerles partícipes de las distintas actividades programadas y en concreto, de la que estamos desarrollando en esta memoria.</p>
<p><b>CHARLAS ADAPTADAS Y DIRIGIDAS A LOS ALUMNOS DE CADA CICLO.</b></p> 	<p>Hemos explicado el funcionamiento de la actividad, así como de la posible participación en las tareas que se desempeña para su buen mantenimiento.</p>
<p><b>PUERTAS ABIERTAS</b></p> 	<p>Hemos realizado jornada de puertas abiertas en cada uno de los trimestres para mostrar nuestro huerto ecológico y vivero, y dar a conocer a los familiares el trabajo realizado por sus hijos/as en este espacio.</p>
<p><b>- WHATSAPP</b></p>	<p>Hemos informado tanto a los familiares como a los profesionales, a través de los</p>



diferentes grupos de WhatsApp, de las actividades realizadas así como la visualización de las imágenes de dichos ejercicios.

## COMUNICACIÓN EXTERNA

- Difusión en redes sociales pertenecientes y/o relacionadas con “Afanas Sanlúcar-Chipiona-Rota-Trebujena”, página web y Facebook tanto de la asociación como del Colegio de Educación Especial Virgen del Pilar.

<http://www.afanas.es>



CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL VIRGEN DEL PILAR:

<https://www.facebook.com/Colegio-de-Educación-Especial-Virgen-del-Pilar-1553279201598640/>

AFANAS SANLÚCAR, ROTA, CHIPIONA Y TREBUJENA:

<https://www.facebook.com/Afanas-Sanl%C3%BAcar-Rota-Chipiona-y-Trebujena-123575571049364/>

- Blog "Proyecto Aldea" COLEGIO VIRGEN DEL PILAR:



<https://proyectoaldeacoleg.wixsite.com/aldea1718>

-Colabora 3.0: comunidad dónde se están colgados las actividades realizadas de los proyectos, para así intercambiar experiencias con otros centros educativos.