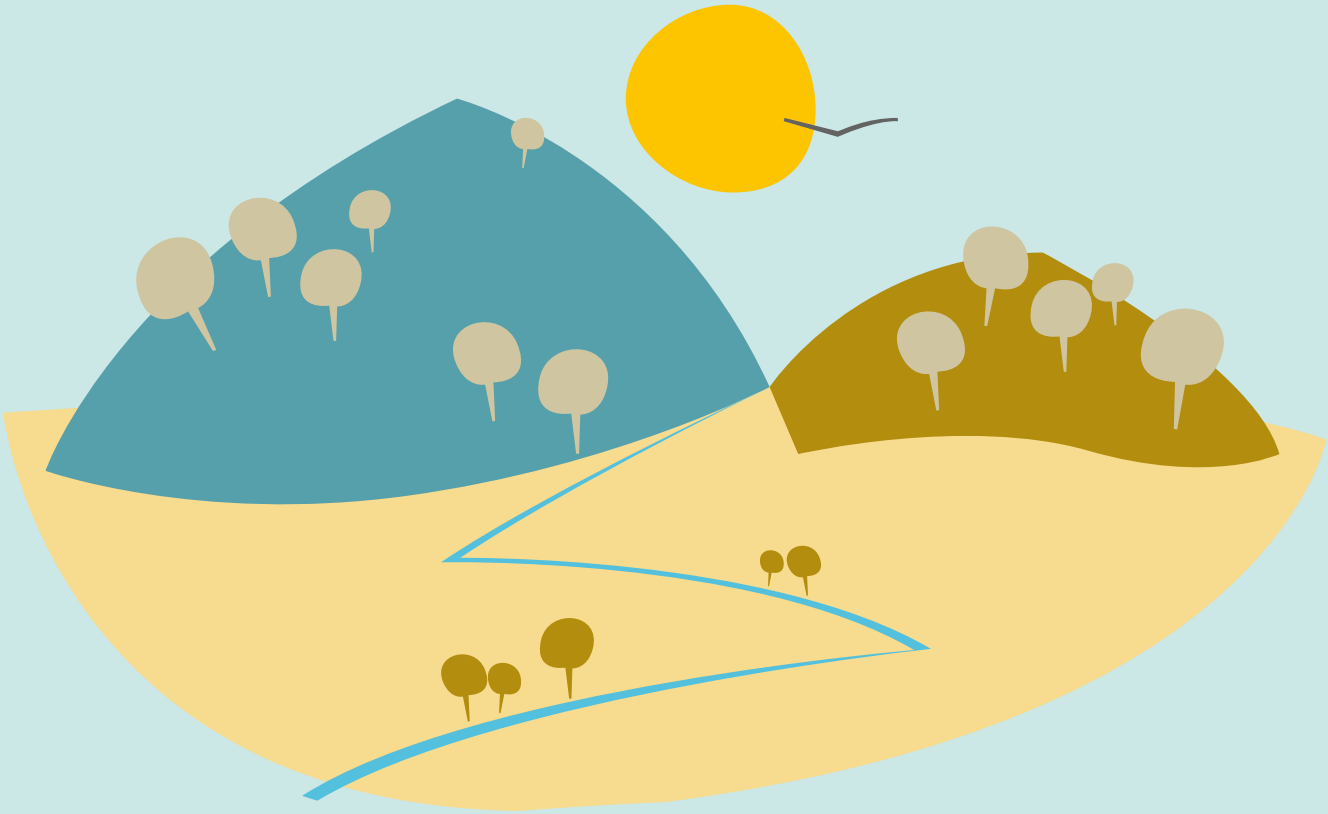
aldea

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La Naturaleza y Tú

Propuesta de actividades



Nombre de la actividad

INVESTIGANDO Y DESCUBRIENDO EL GUADIAMAR

Áreas curriculares

Áreas relacionadas Educación Primaria y Secundaria

Área de Conocimiento de Medio Natural, Social y Cultural.

Competencias claves

Competencia en comunicación lingüística, Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural;
Competencia social y ciudadana y Competencia para la autonomía e iniciativa personal.

Nivel educativo

SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA

Esquema de desarrollo de la actividad

EL ESPACIO PROTEGIDO DEL CORREDOR VERDE DEL GUADIAMAR COMO SISTEMA EN MOVIMIENTO
EL DESASTRE MINERO DE AZNALCOLLAR A TRAVÉS DE LA SALA DE EXPOSICIONES.
ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO
ACTIVIDADES DE EVALUACION: EN EL CENTRO DE VISITANTES DEL GUADIAMAR

Actividades complementarias

Elaboración de un cuaderno de campo desde el aula hasta el campo con las actividades humanas que coexisten en el espacio natural en función de los recursos naturales y la explotación sostenible de los mismos en él. Completar con las especies más emblemáticas que podemos observar en el Corredor Verde del Guadiamar junto con características que nos ayudarán en el desarrollo de la visita.
Propuesta de una exposición fotográfica de huellas y rastros. Los alumnos/as con cámaras propias o facilitadas por el colegio, fotografiarán, durante todo el desarrollo de la actividad en campo, diferentes huellas y rastros que podamos encontrar en el espacio que, posteriormente asociarán a su animal y expondrán a través de la fotografía para todo el colegio.

Planteamiento general

Un programa donde los alumnos/as son auténticos descubridores, investigadores del medio y de los secretos que esconde. Esta jornada pretende dotar a los alumnos/as de la capacidad de aplicar, de manera integrada, conocimientos teóricos, habilidades y actitudes en la comprensión de situaciones reales del entorno. Se busca acercar a los alumnos/as al mundo investigador y fomentar las vocaciones científicas que consideramos parte importante de la sociedad actual y futura. Implica darles los instrumentos necesarios para comprender una problemática como es la contaminación de las aguas para que puedan convertirse en personas capaces de intervenir activa y críticamente.

Proceso paso a paso

INVESTIGACIÓN EN EL AULA: Se facilitarán a los docentes toda la información y los datos necesarios para que los alumnos realicen un cuaderno de campo con los indicadores biológicos y fisicoquímicos que nos dan información acerca de la calidad del agua de un río. Por otro lado, le proporcionaremos una serie de láminas de huellas de animales autóctonos y tendrán que reconocer y asociar unas con otras.
VISITA AL CAMPO: "Contextualización del espacio natural donde se encuentran con la visita guiada al Centro de visitantes. Se proyectará en la sala de audiovisuales el vídeo del Corredor Verde de 10 minutos de duración para contextualizar el entorno y la razón de ser del Centro de Visitantes del Guadiamar.

Ideas para la acción

Describir algunas de las diferentes formas por las que un contaminante puede llegar al ser humano. Conociendo algunas de las cadenas tróficas que podemos ver en el Corredor Verde del Guadiamar. Teniendo en cuenta que la absorción del contaminante no permite obtener energía, ¿Cómo se explica que se acumule en eslabones superiores

Materiales necesarios

Pinturas de caras de diferentes colores

Preguntas para dinamizar

¿De qué color se volvió el Río?
¿Quiénes ayudaron a la limpieza del Río Guadiamar?
¿Cómo se identifica una huella?
¿Cómo sabemos cuántos animales son?
¿Qué son los rastros?

Qué entiendes por...?

RASTROS/GUADIAMAR/LODOS/FAUNA/AUTOCTONO/ECOLOGÍA/CONTAMINACIÓN/INDICADORES/MACROINVERTEBRADOS/LODOS/PARÁMETROS/PH/SATURACIÓN/METALES/MINA

Otras actividades

Propuesta de una exposición fotográfica de huellas y rastros. Los alumnos/as con cámaras propias o facilitadas por el colegio, fotografiarán, durante todo el desarrollo de la actividad en campo, diferentes huellas y rastros que podamos encontrar en el espacio que, posteriormente asociarán a su animal y expondrán a través de la fotografía para todo el colegio.

Información complementaria
(recursos digitales)

Programa Andarríos:
http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.7e1cf46ddf59bb227a9ebe205510e1ca/vgnextoid=f3003f206af6d210VgnVCM1000001325e50aRCRD&vgnextchannel=6cd56a33390f4310VgnVCM10000013

JUNTA DE ANDALUCIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO