

## EDUCAVES

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

**1.- JUEGO DE SIMULACIÓN.-**

Juego de simulación en el que el alumnado asumirá diferentes roles sobre la situación actual de las especies en Peligro de Extinción. El debate podrá plantearse desde múltiples perspectivas, sirviendo como sugerencia la siguiente:

*“El lince ibérico y el águila imperial ibérica son dos especies endémicas de la Península que coexisten en las Sierras de Hornaza con el lobo ibérico. Las tres especies se encuentran en grave peligro de extinción y su conservación se hace difícil al ser uno de los últimos refugios que les quedan con posibilidades de supervivencia. Además se enfrentan a intereses variados entre los que se encuentran los que apuestan por su erradicación”.*

- A. Administración Pública: *Ha elaborado un programa de conservación y recuperación de estas especies mediante la realización de estudios de investigación en la Sierra de Hornaza, ha diseñado planes que regulan las actuaciones de los cotos que se encuentran en esta sierra y plantea intervenciones encaminadas a la mejora de los hábitats de estas especies. También impone fuertes sanciones por acometer acciones que hagan peligrar la vida de alguna de estas especies, prohibiendo su captura con cualquier sistema de caza así como acercarse a sus núcleos de reproducción.*
- B. Propietarios de fincas: *Están molestos porque los investigadores acceden con frecuencia a su propiedad y se ven sometidos a controles rigurosos que les impiden realizar muchas de las actuaciones que tenían previstas para las temporadas de caza, así como cazar en las manchas que sirven de refugio para el lince, el águila y el lobo. Además consideran que estas especies son una lacra, pues compiten con sus intereses económicos, no pudiendo hacer nada por eliminarlas de sus fincas.*
- C. Grupos ecologistas: *Apoyan la iniciativa de la Administración y defienden la conservación de estas especies y el hábitat en que viven a toda costa. Proponen la expropiación de estas fincas y que pasen a ser gestionadas directamente por la Consejería de Medio Ambiente para, de este modo, garantizar que estas especies no sufran ningún tipo de molestia o riesgo que haga peligrar su existencia. Además servirían como núcleos de investigación para realizar mejoras en otros lugares aplicando planes similares a los experimentados en ellos.*
- D. Sociedad de cazadores: *Consideran a estas especies como alimañas y piensan que no son tan escasas como se dice, puesto que los daños que causa a las especies cinegéticas se ven por todos lados, por lo que hay que hacer algo para controlarlos. Piensan que esos animales no reportan ningún beneficio, mientras que la caza supone un importante recurso económico.*

E. Ganaderos: *Ellos pagan por aprovechar los pastos de las fincas, este es su modo de vida y no conocen otro, si además de la dureza que supone este trabajo el lobo les arrebatara su ganado, están dispuestos a cualquier cosa por eliminarlo a él y a todo depredador que se acerque a su ganado.*

## **2. ARTÍCULO DE PRENSA.-**

Artículo para publicar en los diferentes Diarios de Córdoba sobre la extinción de especies y la labor de los Centros de Recuperación.

*Los alumnos y alumnas participantes en la actividad podrán realizar trabajos de grupo para redactar un artículo dirigido a la sociedad y publicarlo en uno o varios periódicos de la ciudad. En este artículo puede reflejarse la experiencia vivida, los contenidos aprendidos y los valores adquiridos mediante mensajes de concienciación ciudadana.*

## **3. ACTIVIDAD EXPOSITIVA.-**

Actividad expositiva de conclusiones para el resto de los componentes del Centro Educativo.

*Se podrán realizar murales que expliquen de forma gráfica la situación actual de algunas especies protegidas, la labor de los Centros de Recuperación, qué pueden hacer los ciudadanos... La combinación de dibujos y material recopilado en periódicos, revistas y otras publicaciones, así como noticias en radio y televisión, puede ser una composición interesante.*

*Estos trabajos se pueden exponer en el Centro Escolar y compartirlos de esta manera con el resto de compañeros y compañeras.*

*Otra propuesta consistiría en que el alumnado implicado en la actividad, con la ayuda de su profesor o profesora, comunique oralmente su experiencia (con o sin soporte gráfico).*

## **4. PUBLICACIÓN.-**

Publicación de conclusiones y descripción de la experiencia en la revista Aula Verde.

La Revista Aula Verde es una publicación sobre experiencias de Educación Ambiental que editan la Consejería de Educación y la Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente. El objetivo es recoger diversidad de aspectos relacionados con la educación ambiental, así como aspectos relevantes sobre la sostenibilidad ambiental y el patrimonio natural de Andalucía y experiencias relacionadas en los ámbitos local, regional, estatal e internacional. Para ello es fundamental dar cabida a los diferentes trabajos que se desarrollan en los centros docentes.