

[Blog \[aguilarterecicla.blogspot.com\]\(http://blog.aguilarterecicla.blogspot.com\)](http://blog.aguilarterecicla.blogspot.com):

Unión de conocimiento, tecnología y artesanía

El I.E.S. Vicente Núñez se inscribe por primera vez al Programa Recapacicla el presente curso 2012/13. El proyecto se dirige a toda la comunidad educativa y surge de la concienciación y compromiso del profesorado sobre los residuos y su reciclaje.

La concienciación y reflexión en torno a este ámbito, la reducción del consumismo que nos devora, las posibilidades de reutilización de materiales, la correcta separación y su depósito en los lugares oportunos son pasos imprescindibles para un comportamiento cívico y ecológico y, en consecuencia, para la contribución a un planeta sostenible. Estos aprendizajes lo hemos aunado en un proyecto final: el Blog [AguilARTRecicla](http://blog.aguilarterecicla.blogspot.com).

1. Objetivos específicos.

- Concienciar a la comunidad educativa sobre las consecuencias de los malos hábitos de consumo y reciclaje.
- Fomentar un comportamiento ecológico y solidario en la comunidad educativa.
- Implicar a los distintos sectores en el tratamiento de los residuos generados en el ámbito escolar.
- Sensibilizar al alumnado sobre la correcta separación de residuos y los contenedores de recogida selectiva.
- Potenciar hábitos de consumo responsable en el alumnado y profesorado.

- Informar a la comunidad educativa de los diferentes usos de cada residuo antes de su reciclaje.

2. Descripción de la actividad.

Como centro educativo TIC que somos, nos planteamos trabajar la temática “Residuos y Reciclaje” desde las distintas materias escolares utilizando las tecnologías actuales para la información y comunicación.

A continuación se detallan las actividades desarrolladas durante el curso cuyo material se ha subido al blog:

Actividad	Materia	Nivel
Creación del blog “ aguilarterecicla.blogspot.com ”, subir el trabajo generado y colgarlo en la web del Centro.	Todas las implicadas en el proyecto.	ESO, Bachillerato y P.C.P.I.
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en <i>Writer e Impress</i>. • Exposición oral de trabajos. 	Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	2º Bachillerato
<ul style="list-style-type: none"> • Creación artística con materiales reutilizados. • Trabajos en <i>Impress</i> y <i>PowerPoint</i>. • Exposición oral de trabajos. 	Proyecto Integrado	1º Bachillerato
Búsqueda de empresas sostenibles por sus buenas prácticas de reciclado.	Economía de la empresa	2º Bachillerato
Redacciones sobre Impacto Ambiental	Inglés	1º y 2º Bachillerato
Elaboración de agendas y	Talleres de oficina	1º P.C.P.I. Auxiliar

marcapáginas reutilizando materiales sobrantes de trabajos anteriores.		de Oficina
<ul style="list-style-type: none"> • Reciclaje materiales de automoción. • Consejos sobre el uso de automóvil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de mecánica. • Formación Básica. 	1º P.C.P.I. Auxiliar de Mantenimiento de Vehículos
Reciclaje de aceite usado: peligros, reciclaje, elaboración de paneles informativos y jabones.	Ciencias Naturales	2º ESO
Investigando los residuos.	Tutoría específica	3º y 4º del Programa de Diversificación Curricular
Entrevista a responsable de Medio Ambiente del Ayto.	Tutoría específica	3º del Programa de Diversificación Curricular
Adornos navideños reciclado	Inglés	1º ESO
<ul style="list-style-type: none"> • Creación artística con materiales reutilizados y redacción de instrucciones para elaborarlos. • Glosario bilingüe sobre el tema. • Ejercicios sobre reciclaje utilizando el vocabulario y los tiempos verbales trabajados. 	Inglés	3º y 4º ESO

3. Metodología.

3.1. Agrupamientos.

Las actividades han sido tanto individuales, por parejas, en pequeño y en gran grupo. Los alumnos/as han aprendido a trabajar en equipo siguiendo un objetivo común y evaluando su aportación individual y el trabajo final grupal.

3.2. Fases.

Se han desarrollado 4 fases durante el proyecto. A continuación se detallan las fases con las principales acciones puestas en marcha en cada una de ellas:

1ª fase: Conocimientos previos y sensibilización.

- Cuestionario inicial y análisis de necesidades.
- Búsqueda de información en Internet.
- Registro de enlaces de interés (enviados a la coordinadora) e información relevante.

2ª fase: Investigación.

- Información general sobre el medio ambiente, problemáticas actuales y consecuencias de la mala gestión de los residuos y el reciclaje.
- Información específica sobre las tres erres: reducir el consumo, reutilizar materiales y separación adecuada de residuos

3ª fase: Desarrollo.

En esta fase, el alumnado desarrolla el grueso de su trabajo individualmente, en parejas o pequeños grupos, según el caso. En todo momento cuentan con el asesoramiento y guía del profesor/a. En esta fase se generan los distintos materiales del programa: creaciones

artísticas, documentos escritos, presentaciones, fotografías, etc. El profesorado se utiliza como mediador entre el alumnado y la coordinadora para alojar los materiales en el Blog.

Específicamente, para el Día del Reciclaje, tras el desarrollo de los trabajos en cada materia, el alumnado seleccionado se prepara su intervención como responsable en la actividad asignada con el asesoramiento de la coordinadora del programa: talleres de reciclaje, mercadillo o ponencias.

4ª fase: Evaluación.

Hemos dedicado una hora en los distintos grupos a observar el Blog finalizado, analizar lo trabajado (aspectos positivos y negativos), etc. Los indicadores se explicarán con mayor detalle en el apartado "Evaluación".

4. Recursos utilizados.

- Aula TIC.
- Portátiles.
- Programas informáticos: PowerPoint, Impress, Word y Writer.
- Tecnología Blogger.
- Papel continuo para pancartas informativas.
- Pinturas, tijeras, pegamento, papel de regalo, etc.
- Aceite usado, plantas de Aloe Vera, sosa cáustica y sal.
- Botellas de plástico, tetrabrik, bombillas, cajas de cartón, tapones de corcho, chapas de botellas, etc.

5. Nivel de implicación de la Comunidad Educativa y otros participantes.

Desde los inicios del programa e incluso antes de solicitar nuestra participación en él, se fomentó la implicación de la Comunidad Educativa informando de las características del programa y de la importancia de abordar el Reciclaje como tema transversal en el Centro por primera vez. Los cauces para esta dinamización de la implicación fueron las reuniones de Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (E.T.C.P.), Claustro y Consejo Escolar. Igualmente, algunos profesores/as no inscritos inicialmente en el programa han querido colaborar voluntariamente en las distintas actividades planificadas.

El alumnado en seguida mostró una gran motivación por trabajar estos aspectos por varios motivos, entre ellos la novedad y la practicidad de las enseñanzas. Además de su necesario trabajo en el aula y en casa, acordamos como forma de motivación el hecho de que fueran ellos mismos los monitores, responsables del mercadillo y ponentes del Día del Reciclaje. Los alumnos/as demandan participación e implicación en la vida del instituto y ésta se tornaba una oportunidad perfecta para demostrar sus habilidades.

En cuanto a las familias, padres y madres han mejorado sus hábitos de reciclaje, separando los residuos que posteriormente iban a necesitar sus hijos/as para los distintos talleres creativos. Incluso ha participado una tercera generación, los abuelos/as, con sus ideas para reutilizar diversos materiales. Los conocimientos y experiencias que acumulan sobre la reutilización máxima de nuestros objetos no pueden dejarse en el olvido. Los propios alumnos/as son los que han propuesto llevar a la práctica los consejos de sus abuelos y ha sido una fantástica experiencia intergeneracional.

Por otra parte, el personal P.A.S., en particular conserjes y limpiadoras, han colaborado, los primeros organizando las aulas, mesas

y sillas necesarias para el Día del Reciclaje, y las segundas llevando a los contenedores de recogida selectiva la basura generada en todos nuestros talleres y en el Centro en general.

Podemos considerar que toda la comunidad educativa, desde distintas perspectivas, ha colaborado en el proyecto y en el Día del Reciclaje, pudiéndose recaudar una cantidad elevada de fondos para el Banco de Alimentos de Medina Azahara.

Por último, ha participado en representación del Ayuntamiento de Aguilar de la Frontera, D. Francisco Juan Martín Romero, primer teniente alcalde y concejal de Infraestructuras y Promoción (Obras y Servicios, Parques y Jardines, Cultura, Turismo y Participación Ciudadana). Se ha ofrecido para ofrecer toda la información posible sobre gestión de residuos de la localidad a través de una entrevista personal realizada por el alumnado de 3º de Diversificación Curricular en el propio Ayuntamiento.

6. Grado de interdisciplinariedad de las actividades propuestas.

La creación del Blog [AguilARTRecicla](#) implica el desarrollo de multitud de actividades interconectadas que ponen en juego las distintas **Competencias Básicas**:

- *Comunicación lingüística*: lectura de información, selección de ideas principales, redacción escrita y exposición oral de sus trabajos, tanto en lengua castellana como inglesa.
- *Tratamiento de la información y Competencia digital*: uso de buscadores y programas informáticos previamente trabajados en el aula, creación y desarrollo del Blog del Reciclaje de nuestro Centro.
- *Autonomía e Iniciativa personal*: cada alumno/a selecciona el tema específico a trabajar entre un listado y elabora un proyecto personalizado. Además, se seleccionaron algunos alumnos/as como

monitores de actividades y ponentes en el Día del Reciclaje, por lo que debían prepararse previamente.

- *Social y Ciudadana*: trabajo colaborativo, habilidades sociales para el trabajo en equipo, concienciación sobre problemas sociales locales y globales, ayuda entre iguales y responsabilidad en nuestras acciones.

- *Conocimiento e Interacción con el mundo físico*: investigación sobre residuos en Aguilar de la Frontera y hábitos de Reciclaje, empresas sostenibles de la localidad, etc.

- *Cultural y Artística*: creación de diferentes adornos mediante la reutilización.

- *Aprender a aprender*: empleo de técnicas de trabajo intelectual en todo el proceso (razonamiento, búsqueda de datos, selección de información, re-elaboración mental, estrategias de comunicación, etc.)

Asimismo, se trabaja una misma idea, la gestión de los residuos, a través de varias **materias académicas** y distintos **niveles educativos** (ESO, Bachillerato y P.C.P.I.) Por ejemplo, el alumnado ha trabajado el reciclaje desde el punto de vista lingüístico, generando un glosario bilingüe específico sobre la temática en cuestión; científico, analizando los componentes químicos del jabón elaborado con aceite usado; artístico, creando objetos útiles a partir de los residuos reciclados durante el curso, etc. Todo ello, además, se ha relacionado con las Unidades Didácticas y los contenidos curriculares en sí de la Programación de cada materia.

Este nivel de interdisciplinariedad ha conllevado una coordinación exhaustiva por parte de los participantes del programa para no duplicar intervenciones y distribuir los distintos contenidos a trabajar.

7. Compromiso con el entorno.

Los efectos del Programa sobre nuestro entorno, además de aumentar el conocimiento sobre residuos y mejorar los hábitos de reciclaje, han sido los siguientes:

- Aumento de papeleras exteriores.
- Papeleras de papel en cada aula.
- Responsables rotativos de echar los residuos generados en cada clase a su correspondiente contenedor.
- Liga de limpieza (concurso a la clase más limpia y premio al alumnado que colabore con el buen tratamiento de los residuos en el Centro)

8. Evaluación.

Para la evaluación del proyecto hemos contemplado una serie de criterios generales en los que basarnos para establecer nuestras conclusiones finales:

- **Relevancia:** los objetivos del proyecto son congruentes con las necesidades identificadas y los intereses del profesorado y el alumnado.
- **Eficacia:** los objetivos se han cumplido en un alto grado. No obstante, se necesita continuación para consolidar los aprendizajes.
- **Eficiencia:** se ha sido eficiente utilizando y organizando los recursos disponibles en la implementación del proyecto. Hemos basado nuestras intervenciones en material interactivo y reutilizado, reduciéndose al mínimo el coste de los materiales generados.
- **Sostenibilidad:** el proyecto es sostenible en la medida en que no precisa de la compra de excesivos materiales, genera

motivación en el alumnado en las materias en que se trabaje y conocimiento práctico. Puede generalizarse a la vida cotidiana del alumnado si se mantiene el proyecto en cursos venideros.

Asimismo, hemos desgranado unos indicadores cuantitativos y cualitativos en la evaluación.

8.1. Indicadores cuantitativos.

- Número de horas empleadas: tutorías y una media de 10 horas lectivas durante el curso, que hace factible su realización con los contenidos estrictamente curriculares de la materia.
- Asistencia a clase del alumnado: un porcentaje de alumnado con asistencia irregular a clase ha asistido a clase y trabajado durante el proyecto por su aumento de motivación y sentimiento de utilidad.
- Cantidad de material elaborado: se ha elaborado bastante material curricular y creativo. Los documentos y las fotografías se han subido al Blog.
- Reuniones de coordinación celebradas: han sido necesarias dos reuniones de coordinación al trimestre entre los colaboradores del programa. Ha supuesto un pequeño esfuerzo que ha generado una coordinación sólida de actuaciones.

8.2. Indicadores cualitativos.

- Implicación: la implicación de los distintos sectores ha sido la adecuada. Sin embargo, la continuidad en el programa aportaría solidez a los contenidos trabajados.
- Satisfacción: todos los miembros de la comunidad educativa están satisfechos con su trabajo. El alumnado está entusiasmado con observar el material de todo el alumnado

subido al Blog así como han manifestado su interés por seguir trabajando el Reciclaje.

9. Conclusión.

El proyecto Recapacicla ha sido una experiencia novedosa y motivadora tanto para el profesorado y el alumnado. Hemos ampliado nuestros conocimientos al mismo tiempo que nos hemos divertido trabajando los contenidos de una manera dinámica y diferente. Existe un consenso general en continuar el programa el curso próximo para trabajar aspectos pendientes y para afianzar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos. Éramos desconocedores, pero con el trabajo desarrollado, no se nos olvidará el lema de las tres erres: Reducir, Reutilizar y Reciclar.