

II CERTAMEN DE EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS

RECAPACICLA

IES VALLE DEL SOL



“Produce una inmensa tristeza pensar que la naturaleza habla mientras el género humano no escucha”

Víctor Hugo

A. Breve justificación

El IES Valle del Sol de Álora viene desarrollando una intensa política medioambiental en los últimos años que se ha visto reflejada en numerosas actividades, iniciativas y proyectos e incluso en la organización interna de nuestro Instituto. En este sentido, la participación y obtención en 2008 del segundo premio del concurso medioambiental nacional “Tú puedes hacer”, patrocinado por Cajamadrid, supuso un enorme aliciente para nuestro Instituto y facilitó la elaboración y aplicación de una auténtica política medioambiental, que hasta la fecha había sido inexistente en el centro. Desde entonces, el IES Valle del Sol ha multiplicado las iniciativas medioambientales destinadas a reducir su consumo (electricidad, agua, papel, calefacción), a concienciar profesores, alumnos y familias y a mejorar el entorno (zonas verdes, huerto ecológico, limpieza, separación de residuos...), hasta incorporarse el curso pasado a la red andaluza de ecoescuelas.

Esta apuesta por el medioambiente ha tenido incluso un impacto considerable sobre la estructura interna del Instituto ya que desde 2008 nuestro centro cuenta con un consejo escolar medioambiental compuesto por alumnos (1 representante por clase elegido por sus compañeros a principios de curso), profesores y personal no docente (ampliado desde el año pasado con miembros del AMPA, asociaciones ecologistas, representantes del ayuntamiento y del Grupo de desarrollo rural del Guadalhorce) y la

existencia de dos talleres medioambientales en el marco de las asignaturas de ámbito práctico de 3º ESO diversificación y 4º ESO diversificación. De la misma manera, el plan de Centro del IES Valle del Sol reconoce, en sus distintos apartados, el respeto al medioambiente, junto a la convivencia pacífica, la solidaridad y la formación educativa del alumnado, como uno de los pilares de la labor educativa de nuestro Instituto. Asimismo, el proyecto de ecoescuela está reconocido por el Plan de Centro como un proyecto prioritario para el IES Valle del Sol e incumbe de manera obligatoria a todos los que componen la comunidad educativa de nuestro Centro.

Entre tanto, el IES Valle del Sol ha ido ampliando su política medioambiental, multiplicando su participación en los distintos programas medioambientales de la Junta de Andalucía (Cuidemos la Costa, Crece con tú árbol, Recapacicla, La Naturaleza y tú) y coordinando su labor docente a favor del medioambiente a través de las iniciativas del Consejo escolar medioambiental, las decisiones del Claustro de profesores y el diseño de actividades didácticas medioambientales interdisciplinares. En este sentido, la unidad didáctica que presentamos a este certamen es solo una muestra de las muchas experiencias educativas que el IES Valle del Sol organiza cada año en el marco de su política medioambiental y que son el reflejo de las peticiones realizadas por los miembros del consejo escolar medioambiental (tanto profesores como alumnos), del trabajo en equipo del claustro de profesores y de nuestra participación activa en el programa “Recapacicla”.

B. Objetivos

Los objetivos que nos planteamos al elaborar esta actividad medioambiental son los siguientes:

- Concienciación medioambiental del profesorado y del alumnado (e indirectamente de sus familias) haciendo especial hincapié en el consumo responsable y en la separación y reutilización de los residuos.
- Difusión de la política medioambiental de nuestro Instituto al alumnado y profesorado de los centros de educación primaria de nuestro entorno.
- Desarrollo de los conceptos de desarrollo sostenible y respeto al entorno.
- Conocer y Practicar a través de los juegos y de la actividad deportiva, los conceptos básicos del reciclado y de la clasificación de la basura.

- Fomentar las competencias manuales y artísticas del alumnado a través de talleres de reciclaje o reutilización de objetos usados.
- Practicar una actividad saludable, incidiendo al mismo tiempo en conceptos de cultura y respeto medio ambiental. Mostrando una actitud participativa y responsable en las actividades propuestas en clase, extrapolable a la vida “más allá, de los muros del instituto”.
- Respetar y valorar el medio natural como un medio necesario para desarrollar y conservar nuestro medio de vida. Incentivando en el alumnado el contacto y disfrute de la Naturaleza de una forma respetuosa y cívica.
- Desarrollar una actitud crítica ante manifestaciones y actuaciones que perjudiquen la naturaleza. Generar actitudes y aptitudes de cuidado del medio ambiente.
- Analizar la dimensión práctica de los estudios teóricos realizados en el aula.
- Incentivar y mejorar la convivencia entre el alumnado y el profesorado.
- Desarrollar la autonomía e iniciativa personal del alumnado.

C. Metodología

La elaboración de esta actividad medioambiental tiene su origen, como todas las actividades medioambientales que se han realizado en el IES Valle del Sol en los últimos 4 años, en la iniciativa del Consejo Escolar Medioambiental y en las propuestas que realizaron sus miembros en una encuesta realizada el pasado 13 de noviembre de 2012. En dicha encuesta (ver a continuación: ANEXO 1), los miembros del Consejo Escolar Medioambiental, convertido este curso en Consejo Escolar Medioambiental y Solidario, tenían que valorar algunos aspectos de la situación medioambiental del Instituto y sobre todo elaborar las líneas de actuación del Centro en materia de medioambiente y de solidaridad. Tras realizar una lluvia de ideas, en base a los apartados que se habían propuesto inicialmente, se procedió a la votación por parte de los miembros del Consejo.

En concreto, el contenido de esta experiencia didáctica está relacionado con los puntos II. 2) y II. 6) (anexo 1) de esa votación en la que se aprobó ampliar y difundir la labor medioambiental del IES Valle del Sol más allá de los límites de nuestro centro, alcanzando al alumnado de los centros de educación primaria de Álora y a las familias

del barrio vecino de “Pueblo Nuevo”. En este mismo “Consejo Escolar Medioambiental y Solidario” se decidió, también, dar mayor protagonismo a nuestro alumnado, fundamentalmente el de 3º ESO y 4º ESO diversificación, en la organización de estas actividades.

A partir de entonces, se inició una estrecha colaboración entre los profesores de educación física, el profesor de educación plástica, los profesores de compensatoria e integración, los profesores que imparten ámbito práctico (educación medioambiental) en 3º ESO diversificación y 4º ESO diversificación, la coordinadora de Escuela Espacio de Paz, la Vicedirectora (que coordina la labor de los alumnos-mediadores), la educadora social del Centro, el Jefe de estudios (que ejerce también la labor de coordinador de ecoescuela) para el diseño de una unidad didáctica que se desarrollara alrededor de 6 ejes:

- **Inculcar a los alumnos, a los profesores y a las familias los conceptos de desarrollo sostenible.**
- **Concienciar al alumnado, al profesorado y a las familias de la necesidad de separar los distintos residuos y de cuidar el medioambiente.**
- **Desarrollar actividades lúdicas y deportivas cuyo objetivo sea la concienciación medioambiental y el conocimiento de los mecanismos de separación de residuos.**
- **Desarrollar talleres prácticos que favorezcan la expresión artística y manual del alumnado junto al necesario respeto al medioambiente y la reutilización de objetos usados.**
- **Desarrollar la autonomía e iniciativa personal del alumnado de nuestro centro.**
- **Mejorar nuestro entorno.**

ANEXO 1: CONSEJO ESCOLAR MEDIOAMBIENTAL Y SOLIDARIO

13 DE NOVIEMBRE DE 2012

I. Organización del XIX Festival de expresión corporal y solidario

1. Tema sobre el que quieres que trate el XIX Festival Solidario del IES Valle del Sol. Elige dos opciones.

El derecho a la educación	El derecho a una vivienda	La explotación infantil
La pobreza	La lucha contra el racismo	La igualdad de oportunidades
Pensar una nueva sociedad	La defensa de los derechos humanos	Un mundo más solidario
El desarrollo sostenible	Otros (especificar):	

2. Propuestas de lema. En base a los temas que has elegido propón lemas para el Festival. "Otro mundo es posible si ..."

- Propuesta 1:
- Propuesta 2:
- Propuesta 3:

3. Propuestas de actividades solidarias para recaudar fondos para Etiopía

- Propuesta 1:
- Propuesta 2:
- Propuesta 3:

II. Proyectos y actividades medioambientales y solidarias del IES Valle del Sol

1. Organización de un mercadillo navideño solidario en el IES Valle del Sol.

- Idea: aportar al Instituto juguetes o ropa que ya no usamos y venderlos a precios muy bajos en el Mercadillo solidario del Centro.
- Objetivos: recaudar fondos para los/as niños de Etiopía y favorecer la compra de juguetes y de ropa por las familias más modestas de Álora.
- Fecha: 17 al 21 de diciembre (mañana y tarde)
- Votación:

A favor	En contra	Participaré
---------	-----------	-------------

2. Celebración del día del Reciclaje de Álora en el IES Valle del Sol.

- Idea: celebrar varias actividades relacionadas con la separación de residuos y el reciclaje en el IES Valle del Sol en colaboración con el Ayuntamiento. Dichas actividades quedarían abiertas a los alumnos de los centros de educación primaria de Álora y a algunas asociaciones de adultos. Los talleres y actividades serían monitorizadas por los propios alumnos de nuestro Centro.
- Objetivos: favorecer los hábitos de separación de residuos y reciclaje entre la comunidad educativa y los vecinos de Álora y dar a conocer nuestra labor medioambiental.
- Fecha: Semana Cultural
- Votación:

A favor	En contra	Participaré
---------	-----------	-------------

3. Recogida de libros para ONG

- Idea: aportar al IES Valle del Sol libros de texto o de lectura que quedan almacenados en nuestras bibliotecas.
- Objetivos: entregar esos libros de textos a la ciudad de los niños en Málaga o a una ONG que trabaje con países suramericanos.
- Fecha: todo el año

- Votación:

A favor	En contra	Participaré
---------	-----------	-------------

4. Creación de una cooperativa en el IES Valle del Sol

- Idea: crear una cooperativa gestionada por los alumnos de 3º ESO diversificación, 4º ESO diversificación y alumnos de integración con la colaboración del IES Valle del Sol y el asesoramiento del GDR. Los alumnos del Valle del Sol realizarían sus propios productos: alcohol de romero, hierbas aromáticas, saquitos aromáticos, plantas... que comercializarían. Dichos alumnos se encargarían de la producción, envase y venta y podrían solicitar préstamos al Instituto y asesoramiento técnico al GDR. Todos los productos en venta serían ecológicos. Los beneficios serían repartidos entre los alumnos con la condición que un 80% de los beneficios fueran entregados a obras solidarias.
- Objetivos: inculcar el respeto al medioambiente, educar en valores y en la fe en un desarrollo más sostenible, desarrollar el espíritu emprendedor así como la organización, responsabilidad y reparto solidario en el alumnado.
- Fecha: a partir de noviembre
- Votación:

A favor	En contra	Participaré
---------	-----------	-------------

5. Participación de voluntarios para la Media Maratón de Álora

- Idea: participación un año más en la organización de la Semi Maratón de Álora, creando papeleras ecológicas y carteles fomentando la separación de residuos, controlar el buen desarrollo de la carrera y el respeto al medioambiente de los corredores.
- Fecha: marzo 2013
- Votación:

A favor	En contra	Participaré
---------	-----------	-------------

6. Campañas de concienciación en Pueblo Nuevo

- Idea: Realizar varias campañas de concienciación en Pueblo Nuevo con el fin de estrechar el vínculo entre Pueblo Nuevo y el IES Valle del Sol. Las

campañas se realizarían a través de la realización de carteles relacionados con la separación de residuos, la limpieza de las calles, el derecho a la escolarización; la realización de encuestas entre el vecindario y la realización de un documental y programa de radio en Pueblo Nuevo, posteriormente estudiado en las tutorías

- Objetivo: concienciar la población de Pueblo Nuevo, favorecer el contacto entre Instituto y vecindario
- Fechas: Mayo 2013
- Votación:

A favor	En contra	Participaré
---------	-----------	-------------

III. Clasificación del V Concurso de Reciclaje del IES Valle del Sol

1. Reglas del V Concurso de Reciclaje del IES Valle del Sol

- a. Recogida de cartuchos de tinta de impresora, aceite, pilas, bombillas, tapones de botellas. Entregar a Antonio Bermúdez directamente o a través del tutor.
- b. Premios individuales alumnos: 2 premios por residuos: 1º premio: 60 euros; 2º premio: 30 euros.
- c. Premio individual profesores: 1 cena para dos personas en Casa Abilio valorada en 60 euros
- d. Premio colectivo: una excursión de 2 días en Sierra Nevada para la clase ganadora. Criterios de puntuación:
 - Se suman los residuos aportados por toda la clase y el/la tutora distinguiendo las distintas categorías (cartuchos de tinta de impresora, aceite, pilas, bombillas, tapones de botellas)
 - Se suman puntos por el número de participantes de cada clase
 - Puntos por clasificación en cada categoría: 1º 20 puntos; 2º 17 puntos; 3º 15 puntos; 4º 13 puntos; 5º 12 puntos; 6º 11 puntos; 7º 10 puntos; 8º 9 puntos; 9º 8 puntos; 10º 7 puntos; 11º 6 puntos; 12º 5 puntos; 13º 4 puntos; 14º 3 puntos; 15º 2 puntos; 16º 1 punto; 17º y 18º 0 punto

2. Clasificación del concurso de reciclaje del IES Valle del Sol a 31 de octubre de 2012

V CONCURSO DE RECICLAJE - A 31 DE OCTUBRE DE 2012

	PILAS	Cartuchos	ACEITE	Bombillas	TAPONES	tutor	Particip.	Puntos
1° A	64	0	0	0	952	/	3	38
1° B	270	3	5	5	3213	/	11	101
2° A	120	0	11 (+3,5)	17	1539	Si	4	84
2° B	0	0	7	169	1000	/	2	60
3° A	67 (69)	0	0 (10)	0 (1)	458 (639)	Si	2	73
3° B	49	0	0	0	781	/	4	38
4° A	0	0	0	0	0	/	0	0
4° B	10	3	0	0	213	/	1	49
1° Bach H	0	0	0	0	0	/	0	0
1° Bach M	0	3 (2)	0 (6)	0	0	Si	1	45
2° Bach M	70	0	10	0	10936	/	4	67
1° PCPI	0	0	0	0	0	/	0	0
2° PCPI	0	0	0	0	0	/	0	0
1° IT	0	0	0	0	0	/	0	0
2° IT	0	0	0	0	0	/	0	0
1° COM	0	0	0	0	0	/	0	0
2° COM	0	0	0	0	0	/	0	0

D. Descripción de la actividad que se presenta a discurso

Teniendo en cuenta que las actividades medioambientales que proponíamos habían de desarrollarse alrededor de 6 elementos fundamentales:

- Inculcar a los alumnos, a los profesores y las familias los conceptos de desarrollo sostenible y consumo responsable.
- Concienciar al alumnado, al profesorado y a las familias de la necesidad de separar los distintos residuos y de cuidar el medioambiente.
- Desarrollar actividades lúdicas y deportivas cuyo objetivo sea la concienciación medioambiental y el conocimiento de los mecanismos de separación de residuos.
- Desarrollar talleres prácticos que favorezcan la expresión artística y manual del alumnado junto al necesario respeto al medioambiente y la reutilización de objetos usados.
- Desarrollar la autonomía e iniciativa personal del alumnado de nuestro centro.
- Mejorar nuestro entorno.

Decidimos diseñar unas actividades que tuvieran en cuenta esos 6 elementos fundamentales y que consideraran los objetivos siguientes:

- Difundir la labor medioambiental del IES Valle del Sol a los demás centros de educación primaria de Álora.
- Fomentar una mayor implicación de nuestro alumnado en la difusión de esa labor y de esos valores.
- Concienciar a los alumnos, profesores y familias de la necesidad de tener un consumo responsable, separar correctamente los residuos y cuidar nuestro entorno.
- Mejorar la realidad del barrio vecino de “Pueblo Nuevo” que sufre importantes problemas sociales y de limpieza vial.
- Desarrollar actividades lúdicas, deportivas y manuales.

Por lo que la experiencia didáctica que presentamos aquí se desarrolla alrededor de 4 actividades medioambientales:

- Actividad 1: actividades lúdicas y deportivas relacionadas con la separación de residuos y el respeto al entorno.
- Actividad 2: actividades que buscan la difusión exterior de los valores medioambiental y el desarrollo personal del alumnado.
- Actividad 3: actividades manuales y de respeto al entorno natural
- Actividad 4: actividades de concienciación y comunicación de los valores medioambientales.

1. Las actividades lúdicas y deportivas: “La separación de residuos”

a. Los cursos implicados

Dichas actividades se realizaron con los cursos siguientes durante las clases de educación física:

- 1º ESO A
- 1º ESO B
- 2º ESO A
- 2º ESO B

b. Conocimientos teóricos

- **Duración de la sesión dedicada a conocimientos teóricos sobre los distintos tipos de residuos y su separación: 1 hora por curso. (Clase de educación física)**
- **Formato: powerpoint.**

La urgencia de proteger el medio ambiente significa que todas y todos debemos preguntarnos si en realidad necesitamos todo lo que compramos o consumimos; y pensar en las consecuencias ambientales de todas nuestras acciones. Reorientar el estilo de vida que llevamos, en cuanto al tipo y cantidad de productos que adquirimos y consumimos, y en definitiva ser un consumidor responsable es, sin duda, la vía más segura para respetar el medioambiente y favorecer un desarrollo sostenible.

La composición de la basura es, sin duda, una prueba inequívoca del cambio de vida que hemos experimentado en los últimos años, pasando de un estilo de vida donde la basura estaba compuesta en su casi totalidad por residuos orgánicos, a otra forma de consumo dominada por los productos industrializados y envasados. Así, el contenedor de basura que antes estaba repleto de restos de comida, vidrio y cartón, ahora contiene una gran variedad de plásticos, latas, empaques y todo tipo de chatarras, de difícil degradación.

Los periodos de degradación de la basura varían enormemente de acuerdo con las sustancias y materiales de que está hecha y con las condiciones de aire, luz solar y humedad.

- **¿Cuánto tiempo tarda la naturaleza en transformar...?**

Todas las cosas en este mundo tienen su tiempo contado, les lleva más o menos tiempo degradarse de una u otra forma. Una manera es la **biodegradación**, que es cuando algo es deshecho por organismos vivos (principalmente bacterias).

- **¿Qué es lo biodegradable?**

En el proceso de **biodegradabilidad** algunas sustancias químicas (desechos orgánicos, papel, etc) pueden ser empleadas como alimento por los microorganismos, que las utilizan para producir energía y crear otras sustancias como aminoácidos, nuevos tejidos y nuevos organismos. El material orgánico puede ser degradado de forma aeróbica, con oxígeno (al aire libre), o de forma anaeróbica, sin oxígeno (algo enterrado).



10 años

Ese es el tiempo que tarda la naturaleza en transformar una lata de refresco o de cerveza al estado de óxido de hierro. Por lo general, las latas tienen 210 micrones de espesor de aluminio recubierto de barniz y de estaño. A la intemperie, hace falta mucha lluvia y humedad para que el óxido la cubra totalmente.



5 años

Un trozo de chicle masticado se convierte en ese tiempo, por acción del oxígeno, en un material superduro que luego empieza a resquebrajarse hasta desaparecer. El chicle es una mezcla de gomas de resinas naturales, sintéticas, azúcar, aromatizantes y colorantes. Degradado, casi no deja rastros.



100 a 1000 años

Las botellas de plástico son las más rebeldes a la hora de transformarse. Al aire libre pierden su tonicidad, se fragmentan y se dispersan. Enterradas, duran más. La mayoría está hecha de tereftalato de polietileno (PET), un material duro de degradar: los microorganismos no tienen mecanismos para atacarlos.



1000 años

Los vasos desechables de polipropileno contaminan menos que los de unicel. Pero también tardan en transformarse. El plástico queda reducido a moléculas sintéticas; invisibles pero siempre presentes.



300 años

La mayoría de las muñecas articuladas son de plástico, de los que más tardan en desintegrarse. Los rayos ultravioletas del sol sólo logran dividirlo en moléculas pequeñas. Ese proceso puede durar cientos de años, pero desaparecen de la faz de la Tierra.



200 años

Los tenis están compuestos por cuero, tela, goma y, en algunos casos, espumas sintéticas. Por eso tienen varias etapas de degradación. Lo primero que desaparece son las partes de tela o cuero. Su interior no puede ser degradado: sólo se reduce.

1 a 2 años



1 a 2 años

Bajo los rayos del sol, una colilla con filtro puede demorar hasta dos años en desaparecer. El filtro es de acetato de celulosa y las bacterias del suelo, acostumbradas a combatir materia orgánica, no pueden atacarla de entrada. Si cae en el agua, la desintegración es más rápida, pero más contaminante.



3 a 4 meses

Los boletos de cine, eventos y propaganda impresa, son los objetos que más se arrojan al piso. En ese destino final encuentran rápidamente el camino para desaparecer. La lluvia, el sol y el viento los afectan antes de ser presas de bacterias o de hongos del suelo. Si se encuentran en una lluvia fuerte se disuelve en celulosa y anilinas.



4000 años

La botella de vidrio, en cualquiera de sus formatos, es un objeto muy resistente. Aunque es frágil porque con una simple caída puede quebrarse, para los componentes naturales del suelo es una tarea titánica transformarla. Formada por arena y carbonatos de sodio y de calcio, es reciclable en un 100%.



30 años

Los envases tetra-brik el 75 % de su estructura es de celulosa, el 20 de polietileno puro de baja densidad y el 5 por ciento de aluminio. Lo que tarda más en degradarse es el aluminio. La celulosa, si está al aire libre, desaparece en poco más de 1 año.



Más de 1000 años

Sus componentes son altamente contaminantes y no se degradan. La mayoría tiene mercurio, pero otras también pueden tener zinc, cromo, arsénico, plomo o cadmio. Pueden empezar a separarse luego de 50 años al aire libre. Pero permanecen como agentes nocivos.



150 años

Las bolsas de plástico, por causa de su mínimo espesor, pueden transformarse más rápido que una botella de ese material. Las bolsitas, en realidad, están hechas de polietileno de baja densidad. La naturaleza suele entablar una "batalla" dura contra ese elemento. Y por lo general, pierde.



1 año

El papel, compuesto básicamente por celulosa, no le da mayores problemas a la naturaleza para integrar sus componentes al suelo. Si queda tirado sobre tierra y le toca un invierno lluvioso, no tarda en degradarse. Lo ideal, de todos modos, es reciclarlo para evitar que se sigan talando árboles para su fabricación.



Más de 100 años

Los corchos de plástico están hechos de polipropileno, el mismo material de los popotes y envases de yogur. Se puede reciclar más fácil que las botellas de agua mineral (que son de PVC, cloruro de polivinilo) y las que son de PET (tereftalato de polietileno).



3 a 4 semanas

Los desechos orgánicos, tardan tan sólo 4 semanas en degradarse, claro esta, siempre y cuando no se mezclen con desechos inorgánicos o sustancias químicas.



100 a 1000 años

Los compact disck se encuentran formados por metal en su exterior. Su interior cuenta con una delgada película magnética. Todos estos materiales son difíciles de degradar de manera natural.

Bueno, parece claro que la próxima vez deberíamos pensarnos bien antes de tirar un papel o una lata al suelo, va a tardar muchos días en deshacerse, y los filtros del cigarrillo años. Piensen en la gente que los arroja en los parques naturales, o en las playas, allí se quedan por años y años. Recordad también que el mejor residuo es que no se produce.

c. Contenidos didácticos

Duración de las actividades deportivas y lúdicas: 1 hora por clase

- Formato: **al aire libre, recinto escolar del IES Valle del Sol.**

PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none">- Experimentación de juegos y actividades relacionados con el reciclado, medio ambiente,- Práctica real de clasificación de la basura a través del juego.- Conocimiento de puntos de reciclaje, contenedores, colores, tipos de basura...- Asimilación y conciencia medio ambiental.	<p>Autonomía para desenvolverse con confianza y seguridad.</p> <p>Igualdad, coeducación e integración.</p> <p>Cooperación y ayuda.</p> <p>Respeto a la naturaleza</p> <p>Actitud espontánea y desinhibición.</p> <p>Normas de salud, de seguridad y de aseo.</p> <p>Toma de conciencia del impacto que tienen en el medio ambiente, malas actitudes ciudadanas.</p> <p>Aceptación y respeto de las normas para el mantenimiento y conservación del entorno urbano y natural.</p>
CONCEPTOS	
<ul style="list-style-type: none">- Normas y conceptos básicos relacionados con el reciclado.- Conocimiento de la terminología aplicable al reciclado. (Biodegradable, materia orgánica inorgánica, contenedores y sus colores, reciclar, reducir, reutilizar ...)- Elementos técnicos y materiales usados durante la práctica- Colocación correcta de la basura en los contenedores correspondientes.	

d. Desarrollo de la 2ª sesión:

- A modo de calentamiento:

Se van dando consignas (papel, plástico, vidrio o material orgánica) de los tipos de basura que se pueden generar y el alumnado mientras realiza una carrera suave, debe adoptar posiciones:

→ **¡Papel, al suelo!**

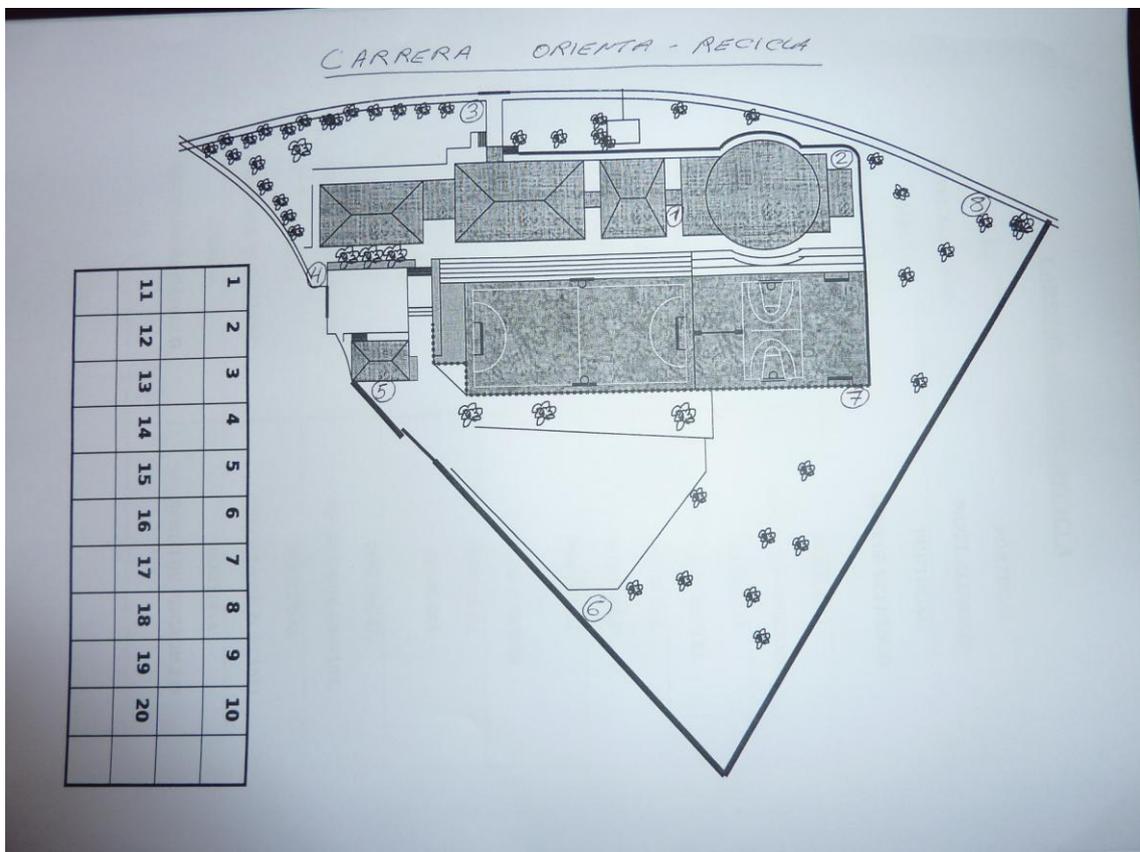
→ **¡Plástico, brazos arriba!**

→ **¡Vidrio, de cuclillas!**

→ **¡Materia orgánica, salto!**

- La carrera de orientación: “operación reciclaje”:
 - Una vez realizado el calentamiento se procede a confeccionar 18 equipos de 4 o 5 personas cada uno. Cada equipo elegirá el nombre de un país: Portugal, Francia, Italia, Inglaterra, Croacia, Noruega, Argelia, Suecia, Ecuador, Ruanda, Uruguay, Venezuela, Etiopía, Dinamarca, Turquía, Brasil, Argentina, Chile.
 - La prueba se realiza en dos tandas: una para los 1º ESO y otra para los 2º ESO. Cada tanda tiene una duración de 1 hora.
 - Se entrega a cada equipo una bolsa con 10 residuos numerados. Para evitar la masificación de alumnos en un mismo punto y que los equipos se copien los unos a los otros, se entregan dos tipos de bolsas de residuos que obligarán los equipos a realizar un recorrido diferente:
 - **Bolsa de residuos para el recorrido rojo:** (1) papel de aluminio, (2) lata de refresco, (3) bote de suavizante, (4) bote de vidrio, (5) periódico, (6) caja de cartón, (7) revistas, (8) botella de vidrio, (9) cáscara de plátano y (10) resto de bocadillo.
 - **Bolsa de residuos para el recorrido azul:** (1) lata de atún de aluminio, (2) tapadera de lata de paté, (3) servilleta de papel usada, (4) trozo de pan, (5) cartón de leche, (6) bolsa de gusanitos vacía, (7) botella de vidrio, (8), botella de plástico, (9) un trozo de manzana, (10) un trozo de cartón
 - Se entrega a cada equipo un plano del recinto escolar con 8 puntos numerados que señalan los lugares donde se han depositados distintas bolsas de basura de diferentes

colores: amarillo para los envases + azul para papel y cartón + verde para el vidrio + gris para la materia orgánica



- Los alumnos deben depositar los 10 residuos en las bolsas correspondientes en el menor tiempo posible. Para controlar que cada equipo ha depositado de manera correcta todos sus residuos deben indicar en el cuadro, que está con el plano, el símbolo que se han encontrado en las bolsas de reciclaje que están diseminadas por todo el recinto educativa. De esta manera los profesores pueden averiguar fácilmente que han separado bien los residuos.

- En caso de error en la separación de los residuos, se penaliza al equipo con 2 minutos.

- Clasificación de la prueba:

RECORRIDO AZUL

POSICIÓN	PAÍS	ALUMNOS	CURSO	TIEMPO EMPLEADO
1º	ARGELIA	PETKO, JOSE.LINO, FERNANDO, JOCHEN	2º	7'55"
2º	PORTUGAL	IRENE, CRISTINA, FÁTIMA, MARÍA, IRENE	2º	11'10"
3º	FRANCIA	JAVI, JUAN, JUAN JOSÉ, JOSE DANIEL	1º	11'20"
4º	VENEZUELA	JAVI, SAMUEL, DANI, FERNANDO, ISRAEL	1º	11'50"
5º	ETIOPÍA	ANTONIO, SERGIO, FRAN, DANI, JUANFRAN, AARON	2º	12'40"
6º	DINAMARCA	RAFAEL, TOBY, FELIX	1º	12'50"
7º	TURQUÍA	PASCUAL, ANDREA, NOELIA, MARIA, LIDIA	1º	14'40"
8º	CROACIA	SARA, LUCÍA	1º	15'05"
9º	NORUEGA	FRANCISCO, RAUL, ALBERTO, JOSE MANUEL, ADRIÁN	1º	22'05"

RECORRIDO ROJO

POSICIÓN	PAÍS	GRUPO	CURSO	TIEMPO EMPLEADO
1º	ECUADOR	JOSE MANUEL, ALOISIO, ERIC, PABLO	1º	9'50"
2º	BRASIL	IRENE, LAILA, LUCIA, PATRICIA, PATRICIA	2º	10'50"
3º	CHILE	BLAS, BLANCA, NOELIA, Mº ÁNGELES, CORAIMA	1º	11'10"
4º	ITALIA			11'50"
5º	RUANDA	PAULA, CLARA, SHEILA, ANA, NATAIA	2º	12'55"
6º	SUECIA	NATALIA, ISABEL, ISABEL, MARICARMEN, AMY	1º	13,03"
7º	ARGENTINA	ANA, MARÍA, NURIA, LISA	1º	14'20"
8º	INGLATERRA	IRINA, FRANCISCO JOSÉ, ROCÍO	1º	14'40"
9º	URUGUAY	YUMARA, LAURA, JESÚS, DAMIÁN	2º	16'45"

2. Difundir la labor medioambiental del IES Valle del Sol a los centros de enseñanza primaria de Álora y fomentar la autonomía e iniciativa personal de nuestro alumnado.

a. Los cursos implicados

Dichas actividades se organizaron con las clases siguientes en el marco de una jornada de educación medioambiental celebrada por el IES Valle del Sol:

- 5º A y 5º B: CEIP Miguel de Cervantes (Álora)
- 6º A y 6º B: CEIP Los Llanos (Álora)
- 4º A y 4º B: CEIP Los Llanos (Álora)
- 4º, 5º, 6º Colegio de la Gavia

b. Organización de las actividades

Todas las actividades llevadas a cabo con los/as alumnos/as de enseñanza primaria fueron imaginadas y organizadas por los alumnos de 3º ESO A diversificación en el marco de sus 3 horas de clases semanales de Ámbito práctico (educación medioambiental). En su labor fueron ayudados por los alumnos de 4º ESO A Diversificación quienes, en sus dos horas semanales de Ámbito práctico, elaboraron parte del material necesario para la realización de dichas actividades.

c. Las actividades

Difundir nuestro compromiso con el medioambiente y llevar a cabo actividades de educación medioambiental con centros de enseñanza primaria, era una vieja aspiración del IES Valle del Sol que, sin embargo, nunca había podido materializarse bien sea por falta de medios bien sea por falta de sintonía con los centros de enseñanza primaria de nuestro entorno. Una vez consolidado el proyecto de ecoescuela en el IES

Valle del Sol y fijado como objetivo la difusión de los valores medioambientales más allá de los límites de nuestro centro, nos pareció que este era un buen año para iniciar experiencias de educación medioambiental con los alumnos de primaria de los colegios de Álora.

A partir de entonces, los alumnos de 3º ESO A diversificación se pusieron manos a la obra para imaginar y organizar una serie de actividades relacionadas con la separación de residuos, el respeto al entorno y el desarrollo sostenible destinadas a alumnos de 4º, 5º y 6º primaria. En paralelo, la directiva del IES Valle del Sol se puso en contacto con las directivas de los colegios Los Llanos, Miguel Cervantes y La Gavia para invitarles a una jornada de educación medioambiental que con la aprobación entusiasta de estos 3 centros acabó celebrándose el 25 de marzo de 2013.

Una vez confirmada la participación de los 3 colegios y el número de alumnos (160 alumnos), los 6 alumnos de 3º ESO diversificación (Lorenzo Sánchez, Andrea Álvarez, Mario Ramírez, Miriam Garrido, **Juan Manuel Gálvez y Miguel Chaves; estos dos alumnos son alumnos de integración y por lo tanto de educación especial**) acabaron proponiendo las actividades siguientes:

- Una carrera de relevo de reciclaje por equipo.
- Una gymkhana medioambiental con 5 pruebas:
 - Trivial pursuit ecológico
 - Cada árbol con su fruto y su estación
 - ¿Conozco los árboles de mi tierra?
 - La carrera de sacos: cada residuo en su contenedor
 - Balonreciclaje



Los alumnos de 3º ESO A diversificación

- El material de la gymkhana fue realizado por los alumnos de 4º ESO A diversificación:
- Tablero de trivial pursuit



- Cartulinas de cada árbol con su fruto y su estación
- Cartulinas de “Conozco los árboles de mi tierra?”

- **Objetivos:**
 - Fomentar la concienciación medioambiental del alumnado
 - Difundir la labor medioambiental del IES Valle del Sol
 - Favorecer la autonomía personal e iniciativa del alumnado de diversificación con necesidades educativas especiales.
 - Inculcar la necesidad de separar correctamente los residuos.

d. El desarrollo de la carrera de relevo de reciclaje

- Los alumnos de 3º ESO A diversificación se convierten en monitores y disponen el material en la cancha.
- El alumno Lorenzo Sánchez explica a los alumnos de primaria la necesidad de tener un consumo responsable y separar correctamente los residuos.



- ¡Atención, recordad! En el contenedor verde solo el vidrio. En el contenedor azul: papel y cartón. En el contenedor amarillo: envases de plástico y de aluminio, cartones de zumo y leche, papel de aluminio, latas. En el contenedor marrón: restos orgánicos, servilletas de papel sucias.
- Se divide el grupo en 2 equipos que deben competir en una carrera de relevos, poniendo en el contenedor correspondiente los distintos residuos que les va entregando el monitor ubicado entre los 8 contenedores (cuatro y cuatro: azul, verde, amarillo, marrón). El alumno debe salir de la línea de inicio, recoger el residuo de manos del monitor, introducirlo en el contenedor correspondiente y volver al lugar de inicio para habilitar a otro compañero que deberá repetir la misma operación con un residuo distinto. En caso de equivocarse de contenedor, el alumno deberá volver al lugar de inicio, recoger el residuo en el contenedor en el que lo había depositado e introducirlo en el contenedor adecuado.
- Las carreras de relevos se desarrollan en 3 tandas de 45 minutos:
 - 1º tanda: 5º A CEIP Miguel de Cervantes – 5º B CEIP Miguel Cervantes – 4º, 5º y 6º Colegio La Gavia.
 - 2º tanda: 6º A CEIP Los Llanos – 6º B CEIP Los Llanos
 - 3º tanda: 4º A CEIP Los Llanos – 4º B CEIP Los Llanos





Las maestras del CEIP Los Llanos también participan

e. El desarrollo de la gymkhana medioambiental

En esta actividad no participan los alumnos de 4º A y 4º B del CEIP Los Llanos. Las 5 clases de primaria forman 5 equipos que deberán realizar las 5 pruebas de la gymkhana medioambiental y obtener el máximo número de puntos. Cada prueba de la gymkhana está a cargo de los alumnos de 3º ESO A diversificación y de 2 profesores.

- Duración: 1 hora
- Lugar: aire libre

- **Trivial pursuit ecológico:**
 - A cargo de las alumnas Andrea Álvarez y Miriam Garrido
 - El equipo tiene que tirar un dado y mover su ficha que le permitirá desplazarse en el tablero. A medida que vaya desplazándose tendrá que contestar al máximo número de preguntas en 2 minutos. A cada color corresponde un tipo de preguntas: azul (consumo de agua) – rojo (reciclaje) – verde (compromiso medioambiental)
 - Preguntas: ver anexo 2



- **Cada árbol con su fruto y su estación:**
 - A cargo de un profesor
 - El equipo tiene que relacionar el árbol con su fruto y la estación del año en la que sale ese fruto en el menor tiempo posible. Tiempo cronometrado
 - Material: ver anexo 3



- **¿Conozco los árboles de mi tierra?**
 - A cargo de un profesor
 - El equipo dispone de 2 cajas: una de Málaga y otra de fuera. Tiene que disponer en cada caja la foto de árboles que crecen en nuestra provincia o que crecen fuera de nuestras fronteras provinciales en el menor tiempo posible. Tiempo cronometrado.
 - Material: ver anexo 4



- **La carrera de sacos: cada residuo en su contenedor:**
 - A cargo de Mario Ramírez y Miguel Chaves
 - El equipo debe realizar una carrera de relevos depositando cada residuo en el contenedor. Cada alumno debe realizar la carrera metido en un saco grande. El equipo debe vaciar una bolsa con un total de 25 residuos en el menor tiempo posible.



- **Balonreciclaje:**

- A cargo de Lorenzo Sánchez y Miguel Chaves
- Los alumnos de cada equipo deben encestar el máximo número de residuos en el contenedor correspondiente en un tiempo de 2 minutos. Por cada canasta correcta se

gana 2 puntos en caso de encestar un residuo en el contenedor equivocado se perderá 1 punto.



3. Las actividades manuales: “Conocimiento del entorno y desarrollo personal”

a. Los cursos implicados

Dichas actividades se realizaron con las clases siguientes durante las horas de tutoría y de compensatoria e integración para los alumnos adscritos a estos programas educativos:

- 1º ESO A
- 1º ESO B
- 2º ESO A
- 2º ESO B

b. Las actividades

Si para nosotros era fundamental inculcar a los alumnos el respeto al medioambiente, la necesidad de separar los residuos y el buen uso de los contenedores para facilitar el reciclaje de la basura que producimos a diario y reducir así su impacto medioambiental. También, era muy importante inculcar a los alumnos el respeto por la naturaleza y desarrollar sus competencias manuales. Por ello, los alumnos de 3º ESO diversificación junto al jardinero del IES Valle del Sol diseñaron un taller de esquejes para los alumnos de 1º ESO y 2º ESO de nuestro Instituto.

Los esquejes se realizaron exclusivamente con especies presentes en el recinto de nuestro Centro: romero, damas de noche, bignonia, buganvilla y geranios y con el material siguiente:

- Hormonas de crecimiento
 - Guantes de látex
 - Jardineras de plástico
 - Turba
 - 6 tijeras de podar
-
- Duración: 1 hora por curso
 - Lugar: aire libre y taller de jardinería
 - Objetivos:
- Conocer el entorno natural
 - Ser capaz de reproducir naturalmente plantas y árboles
 - Desarrollar las competencias de autonomía personal y competencia manual en el alumnado

c. Desarrollo de la actividad

Los alumnos de 3º ESO A diversificación junto con el Jardinero Joaquín Montero hacen un recorrido por el recinto del IES Valle del Sol explicando las distintas especies florales que se pueden encontrar. Luego explican a los alumnos como se pueden extraer esquejes de geranios, romero, damas de noche, bignonias y buganvillas. Tras enseñarles como se realiza el corte, los alumnos uno por uno van podando el trozo de planta para luego poder realizar el trasplante en el taller de jardinería.

Una vez en el taller de jardinería, los alumnos introducen el esqueje en la hormona de crecimiento y en el agua y lo trasplantan en las jardineras con turba. Posteriormente proceden al riego de su esqueje.



Reconocimiento del terreno por los alumnos



El trasplante



4. Concienciar

a. Clases que participan

Las clases implicadas en esta actividad son:

- 4º ESO A diversificación
- Alumnos/as – mediadores (Escuela Espacio de Paz)

b. La actividad

La cuarta y última actividad de esta experiencia didáctica medioambiental también es el resultado de las propuestas realizadas por los miembros del Consejo Escolar Medioambiental y sobre todo de la voluntad expresada hace varios años ya por la mayoría del profesorado de realizar actividades de concienciación ciudadana en el barrio limítrofe de “Pueblo Nuevo”. Aquella preocupación que nunca fue posible llevar a cabo y que, sin embargo, nos proponemos materializar este año, ha sido fundamentalmente motivada por varias razones:

- Parte de nuestro alumnado procede de “Pueblo Nuevo”
- El IES Valle del Sol y “Pueblo Nuevo” solo están separados por un muro de 2 metros de alto y una valla metálica.
- “Pueblo Nuevo” padece, desde hace años, importantes problemas sociales como pueden ser el desempleo, el absentismo escolar, la marginación.
- Por último, “Pueblo Nuevo” sufre un deterioro importante en tema de infraestructuras y de limpieza vial.

A raíz del Consejo Escolar Medioambiental y Solidario del 13 de noviembre de 2012 decidimos reflexionar acerca de las posibles actividades que pudieran realizarse en Pueblo Nuevo. Tras diferentes reuniones mantenidas entre la educadora social, el profesor de EPV, la coordinadora de Escuela Espacio de Paz, la Vicedirectora y el Jefe

de Estudios decidimos llevar a cabo nuestra acción en “Pueblo Nuevo” en varias fases y en distintos campos de acción:

- Respeto al entorno y limpieza del barrio
- Derecho a la escuela y lucha contra el absentismo escolar
- Igualdad de género
- Hábitos saludables

Campos de acción de los que solo uno, el respeto al entorno y la limpieza del barrio, se llevarían a cabo este año, en concreto a finales del mes de mayo.

A partir de entonces decidimos diseñar la primera campaña de concienciación que realizaríamos en “Pueblo Nuevo”. Campaña de concienciación que se dividiría en dos partes:

- Primera parte: realización del material de la campaña de concienciación por parte de los alumnos de 4º ESO A diversificación en el marco del ámbito práctico con su profesor Alberto Romero Vílchez (profesor de EPV).
- Segunda parte: comunicación de la campaña de concienciación a los vecinos de Pueblo Nuevo por los alumnos – mediadores.

c. Desarrollo de la actividad

• La realización del material de la campaña de concienciación:

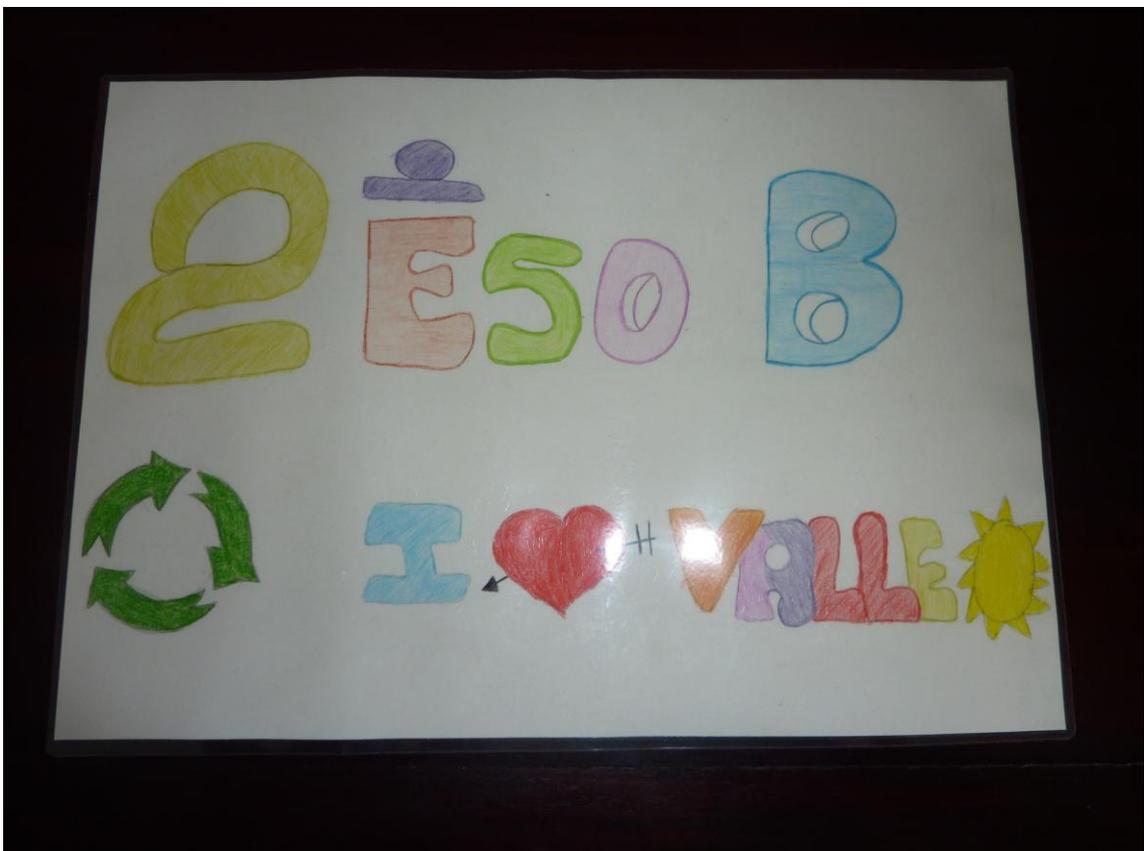
- Esta labor fue realizada por los alumnos de 4º ESO A diversificación en el marco de sus 2 horas semanales de ámbito práctico, bajo la supervisión de su profesor Alberto Romero.
- Los alumnos han realizado varios carteles para concienciar a los vecinos de Pueblo Nuevo de la necesidad de mantener limpias sus calles y de no arrojar basura al suelo ni al IES Valle del Sol. Todos los mensajes de esos carteles se hacen en positivo de manera a realzar lo bonito que quedaría el barrio si todos pusiéramos de nuestra parte.

- Dichos carteles de gran formato se establecerán en el barrio de Pueblo a finales del mes de mayo gracias a la colaboración del Ayuntamiento de Álora que aporta el material (grandes tablones y herramientas para su instalación). Al tratarse de una actividad que se realizará a finales de este mes no disponemos de fotos de los carteles.
- Considerando el entusiasmo e imaginación de los alumnos de 4º ESO A diversificación y también la necesidad de concienciar a los vecinos de Pueblo Nuevo sino también a nuestros propios alumnos, decidimos ampliar la realización de carteles para nuestro Instituto. Carteles que hacen, todos, hincapié en el comportamiento cívico y el respeto a la naturaleza. Muchos de ellos ya están instalados en el instituto.









- **La campaña de comunicación:**

- La comunicación de nuestra campaña de concienciación “Pon Pueblo Nuevo Bonito” está a cargo de los alumnos – mediadores que desde hace varias semanas están recibiendo en los recreos una formación por parte de la coordinadora de Escuela Espacio de Paz, la Educadora Social y la Vicedirectora para comunicar a los vecinos de Pueblo Nuevo los detalles de nuestra campaña.
- Los alumnos mediadores serán los encargados de instalar los carteles y de ir puerta a puerta a comunicar a los vecinos los detalles de la campaña de concienciación.
- Los alumnos mediadores explican los detalles de la campaña a los vecinos:
 - presentación de los carteles
 - entrega de un folleto
 - realización de una encuesta (ver anexo 6)
 - anuncio del concurso organizado por el IES Valle del Sol: premio a la calle más bonita y limpia de Pueblo Nuevo. El premio será anual y será otorgado por los miembros del Consejo Escolar Medioambiental y Solidario.
 - anuncio del “Premio a la casa más florecida” de Pueblo Nuevo. El premio que será anual será otorgado por el Consejo Escolar y Medioambiental del IES Valle del Sol y concederá 60 euros a los vecinos que tengan la casa más florida de Pueblo Nuevo. (Reglamento del premio, ver anexo 7).
 - La actividad se realizará la última semana de mayo por lo que aún no disponemos de fotos.

e. Nivel de implicación de la comunidad educativa y de otros agentes

Las actividades organizadas en el marco de esta experiencia didáctica medioambiental han contado con el compromiso y colaboración de todo el profesorado del IES Valle del Sol que no solo ha participado en las labores de vigilancia y control del alumnado durante las actividades sino que también ha aportado sus ideas para el desarrollo de las actividades. Sin duda, dentro del claustro de profesores hay que

destacar la labor importante realizada por los departamentos de educación física, de educación plástica y visual, de compensatoria e integración, los profesores de ámbito práctico, la coordinadora de escuela espacio de paz, la educadora social, los alumnos de 3º ESO A diversificación, los alumnos de 4º ESO A diversificación, los alumnos mediadores y por la directiva en la elaboración y diseño de las actividades propuestas.

También hay que agradecer la colaboración e interés del alumnado en las actividades realizadas. En este sentido, es importante resaltar, el interés que han mostrado los alumnos y su excelente comportamiento durante todas las actividades. Por supuesto, queremos agradecer la colaboración del CEIP Miguel Cervantes, CEIP Los Llanos y el Colegio La Gavia en la organización de estas actividades.

Por último, hay que mencionar el importantísimo trabajo realizado por los alumnos de 4º ESO A diversificación, los alumnos mediadores y sobre todo por los alumnos de 3º ESO A diversificación que con su imaginación, ilusión y entrega han hecho posible la realización de muchas de las actividades aquí presentadas. **Ver a alumnos/as de diversificación, algunos con importantes dificultades de aprendizaje, convertirse en monitores y disfrutar con niños/as de primaria quedará para nosotros como una de las experiencias docentes más bonitas que hemos vivido.**

Todas las actividades realizadas y muchas más se encuentran disponibles en el facebook del IES Valle del Sol de Álora (IES Valle del Sol Álora).

f. Evaluación

- **Criterios de evaluación para los alumnos participantes en las actividades:**
 1. Conoce y utiliza correctamente los contenedores y basura.
 2. Muestra interés en las actividades.
- Realiza correctamente las actividades.
- Domina la realización.
- Acepta y respeta las normas.
- Colabora con los compañeros en las distintas tareas planteadas en las sesiones.

- Reflexiona y manifiesta su opinión, mostrando actitudes de respeto e igualdad.
- 3. Utiliza de forma responsable las instalaciones y los materiales al realizar las actividades.
- Manifiesta iniciativa, previsión y anticipación ante posibles desajustes en la organización.
- Tiene autonomía en la realización de tareas.
- Utiliza la metodología adecuada cuando pregunta o habla sobre el tema de la unidad.
- Valora el impacto que sus actuaciones provocan sobre el medio natural.
- Reconoce, acepta y respeta a compañeros/as con diferentes niveles de destreza.
- Se esfuerza por aprender.

- Criterios de evaluación para los alumnos de 3º ESO A diversificación: organización de actividades

1. Capacidad de imaginación y organización para llevar a cabo actividades de educación medioambiental.
2. Capacidad para transmitir conocimientos a niños/as de menor edad.
3. Capacidad para trabajar en grupo: puntualidad, formalidad, rigor
4. Evaluación de la actividad

- Criterios de evaluación para los alumnos de 4º ESO A diversificación:

1. Capacidad imaginativa y comunicativa para transmitir valores medioambientales.
2. Capacidad artística para transmitir esos valores

- Criterios de evaluación para los alumnos-mediadores:

1. Capacidad comunicativa para transmitir valores medioambientales
2. Capacidad para trabajar en grupo: puntualidad, formalidad, rigor
3. Iniciativa personal.

- Mecanismos e instrumentos de evaluación:

- Los anteriores criterios de evaluación se van a concretar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en actividades de evaluación.
- Para conceptos: Planilla de evaluación inicial. Fichas de juegos.

- Cuaderno de Juegos: Deberán entregar *fichas de juegos*; donde estén presente los contenidos trabajados.
- Las actitudes serán evaluadas a partir de los comportamientos que muestre el alumnado, partiendo de los que inicialmente se les ha pretendido enseñar.

ANEXO 2: PREGUNTAS DEL TRIVIAL PURSUIT

(GYMKHANA MEDIOAMBIENTAL)

<p>¿De qué manera se gasta menos agua?</p> <p>a. Duchándose</p> <p>b. Bañándose</p>	<p>Tiro las bolsas de plástico en el:</p> <p>a. Contenedor amarillo</p> <p>b. Contenedor verde</p> <p>c. Contenedor azul</p> <p>d. Contenedor marrón</p>	<p>En invierno cuando tengo calor en mi casa y está puesta la calefacción:</p> <p>a. Abro la ventana</p> <p>b. Me quito el abrigo o el jerséis</p>
<p>Cuando me lavo las manos, tengo que:</p> <p>a. Cerrar el grifo mientras me enjabono las manos</p> <p>b. Abrir el grifo a fondo mientras me enjabono las manos</p>	<p>Tiro el papel de aluminio:</p> <p>a. Contenedor amarillo</p> <p>b. Contenedor verde</p> <p>c. Contenedor azul</p> <p>d. Contenedor marrón</p>	<p>Cuando abandono una habitación o un aula tengo que:</p> <p>a. Dejar encendida las luces</p> <p>b. Apagar las luces</p>
<p>Cuando termino de freír aceite en una sartén:</p> <p>a. Tiro el aceite en el fregadero</p> <p>b. Recojo el aceite en una botella para reciclarlo</p>	<p>Tiro los pañuelos limpios en:</p> <p>a. Contenedor amarillo</p> <p>b. Contenedor verde</p> <p>c. Contenedor azul</p> <p>d. Contenedor marrón</p>	<p>Es mucho mejor para el Planeta:</p> <p>a. Desplazarme en coche particular</p> <p>b. Desplazarme en transporte público</p>
<p>1 litro de aceite contamina:</p> <p>a. 10 litros de agua</p> <p>b. 100 litros de agua</p> <p>c. 1000 litros de agua</p>	<p>Tiro los pañuelos sucios:</p> <p>a. Contenedor amarillo</p> <p>b. Contenedor verde</p> <p>c. Contenedor azul</p> <p>d. Contenedor marrón</p>	<p>Cuando voy al centro de ÁLORA, contamina menos:</p> <p>a. Desplazándome en coche</p> <p>b. Desplazándome andando</p>

<p>Para gastar menos energía y agua:</p> <p>a. Pongo el lavavajillas todos los días</p> <p>b. Pongo el lavavajillas solo cuando está lleno</p>	<p>Tiro el resto de mi bocado:</p> <p>a. Contenedor amarillo</p> <p>b. Contenedor verde</p> <p>c. Contenedor azul</p> <p>d. Contenedor marrón</p>	<p>Para gastar menos energía:</p> <p>a. Apago la tele con el mando</p> <p>b. Apago el interruptor de la tele</p>
<p>Para gastar menos energía:</p> <p>a. Cuzco el agua en una olla a fuego muy fuerte</p> <p>b. Cuzco el agua en una olla a fuego normal con la tapadera puesta</p>	<p>Tiro la bolsa de mis gusanitos:</p> <p>a. Contenedor amarillo</p> <p>b. Contenedor verde</p> <p>c. Contenedor azul</p> <p>d. Contenedor marrón</p>	<p>Es bueno para el medioambiente comer fresas en el mes de enero:</p> <p>a. Si</p> <p>b. No</p>
<p>Puedo ahorrar energía bajando el volumen de la tele o de la radio:</p> <p>a. Si</p> <p>b. No</p>	<p>Tiro los gusanitos en el:</p> <p>a. Contenedor amarillo</p> <p>b. Contenedor verde</p> <p>c. Contenedor azul</p> <p>d. Contenedor marrón</p>	<p>Cuantos kilos de basura genera cada español por año:</p> <p>a. 250 kilos</p> <p>b. 377 kilos</p> <p>c. 493 kilos</p> <p>d. 685 kilos</p>
<p>Si todos los seres humanos viviéramos como los habitantes de Estados Unidos cuantos planetas Tierra necesitaríamos:</p> <p>a. 1</p> <p>b. 3</p> <p>c. 5</p> <p>d. La mitad</p>	<p>Tiro las botellas de vino:</p> <p>a. Contenedor amarillo</p> <p>b. Contenedor verde</p> <p>c. Contenedor azul</p> <p>d. Contenedor marrón</p>	<p>Cuanto tiempo tarda un chicle en degradarse en la naturaleza:</p> <p>a. 5 meses</p> <p>b. 1 año</p> <p>c. 3 años</p> <p>d. 5 años</p> <p>e. 10 años</p>

<p>Cuantos litros de agua son necesarios para fabricar y embotellar 1 litro de coca cola:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 5 litros b. 10 litros c. 50 litros d. Más de 150 litros 	<p>Tiro el cartón de leche:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Contenedor amarillo b. Contenedor verde c. Contenedor azul d. Contenedor marrón 	<p>Cuanto tiempo tarda una botella de vidrio en degradarse en la naturaleza:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 1 año b. 10 años c. 1000 años d. 4000 años
<p>Cuantos litros de agua puede perder un grifo que gotea:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 15 litros b. 30 litros c. 40 litros d. 50 litros 	<p>Tiro mi envase de zumo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Contenedor amarillo b. Contenedor verde c. Contenedor azul d. Contenedor marrón 	<p>Cuanto tiempo tarda en degradarse en la naturaleza un cartón de leche:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 2 años b. 8 años c. 30 años d. 50 años

ANEXO 3: CADA ÁRBOL CON SU FRUTO Y SU ESTACIÓN

1. Reglas del juego

Hola chicos y chicas!

¿Alguno de vosotros tiene una casita en el campo? ¿Conocéis bien las frutas? Vamos a averiguarlo de manera muy fácil. Fijaos bien en las cartulinas siguientes. Solo tenéis que unir el árbol con su fruto y la estación del año en la que crece el fruto en el menor tiempo posible

Sumaréis 1 punto por cada acierto

2. Soluciones

- a. Cerezo – cerezo – primavera
- b. Naranja – naranja- invierno
- c. Ciruelo – ciruelo – primavera
- d. Higuera – higo – verano
- e. Níspero – níspero – primavera
- f. Vid – uva – otoño
- g. Granado – granada – otoño
- h. Aguacate – aguacate – invierno
- i. Fresas – fresas – primavera
- j. Melocotonero – melocotón - verano

- Algún ejemplo de cartulina:



OTOÑO

ANEXO 4: ¿CONOZCO MI ENTORNO?

En esta actividad se trataba de depositar en una caja las especies de árboles que crecen en la provincia de Málaga y en otra caja las especies de árboles que crecen en otros lugares del mundo.





almendro





Cerezo



Sequoia



Pinsapo



Bambú



Papiro



ANEXO 5: HOJA DE PUNTUACIÓN DE LAS PRUEBAS DE LA GYMKHANA

EQUIPO N° 1:

PRUEBA	PUNTUACIÓN / TIEMPO	FIRMA
1		
2		
3		
4		
5		
TOTAL PUNTOS		

ANEXO 6. ENCUESTA QUE REALIZARÁN LOS ALUMNOS-MEDIADORES EN EL BARRIO DE PUEBLO NUEVO

1. ¿Cuántas personas viven en tu casa? 1 2 3 4 5 + de 5
2. ¿Cuántos años llevas viviendo en “Pueblo Nuevo”? 1 -2 3-5 5-10 + de 10
3. ¿Te sientes a gusto en Pueblo Nuevo?

Muy a disgusto A disgusto Ni mal ni bien A gusto Muy a gusto

4. ¿Qué cosas positivas destacarías de Pueblo Nuevo?

.....

.....

.....

5. ¿Qué cosas negativas destacarías de Pueblo Nuevo?

.....

.....

.....

6. ¿Qué nota pondrías a la limpieza de las calles de Pueblo Nuevo?

7. ¿Cuáles son las razones de la falta de limpieza del entorno de Pueblo Nuevo?

La falta de civismo de los vecinos la dejadez del Ayuntamiento

La falta de contenedores la suciedad es de gente de fuera del barrio

Otros:

8. ¿Has tirado alguna vez alguno residuo a la calle?

Nunca Alguna vez Siempre

9. ¿Separas los residuos en casa?

Nunca alguna vez siempre si, solo los envases si, solo el papel

Si, solo el vidrio

10. ¿Estarías dispuesto/a a colaborar en una iniciativa para mejorar la limpieza de Pueblo Nuevo? No Quizá Si

ANEXO 7: REGLAMENTO DEL PRIMER PREMIO

DE CASAS FLORIDAS DE PUEBLO NUEVO

1. El IES Valle del Sol crea el primer premio de Casa Florida de Pueblo Nuevo.
2. El premio será anual y se entregará todos los años la segunda semana del mes de Mayo
3. El premio premiará con 60 euros y una maceta de geranios al vecino que tenga la fachada más cuidada y florida. Se valorará especialmente la limpieza de la fachada, la variedad y mantenimiento de las flores, así como su colorido y olores.
4. El premio será otorgado por el Director del IES Valle del Sol tras el fallo de los miembros del Consejo Escolar Medioambiental y Solidario que inspeccionarán cada año las casas de Pueblo Nuevo la primera semana de mayo.
5. Se pondrán a concurso todas las casas de Pueblo Nuevo sin necesidad de inscribirse en el Concurso.
6. Una misma casa no podrá acumular más de 2 premios consecutivos.

ANEXO 8: REGLAMENTO DEL PRIMER PREMIO

“PON PUEBLO NUEVO BONITO”

1. El IES Valle del Sol crea el primer premio “Pon Pueblo Bonito”
2. El premio será anual y se entregará todos los años la segunda semana del mes de Mayo
3. El premio premiará a la calle más limpia y más cuidada de Pueblo Nuevo. Se valorará especialmente la limpieza de las fachadas y de las calles así como el respeto al mobiliario urbano.
4. El premio será otorgado por el Director del IES Valle del Sol tras el fallo de los miembros del Consejo Escolar Medioambiental y Solidario que inspeccionarán cada año las calles de Pueblo Nuevo la primera semana de mayo.
5. Se pondrán a concurso todas las calles de Pueblo Nuevo sin necesidad de inscribirse en el Concurso.
6. La calle premiada recibirá como premio un azulejo donde quede constancia de la obtención del premio y sus vecinos una maceta de geranios.