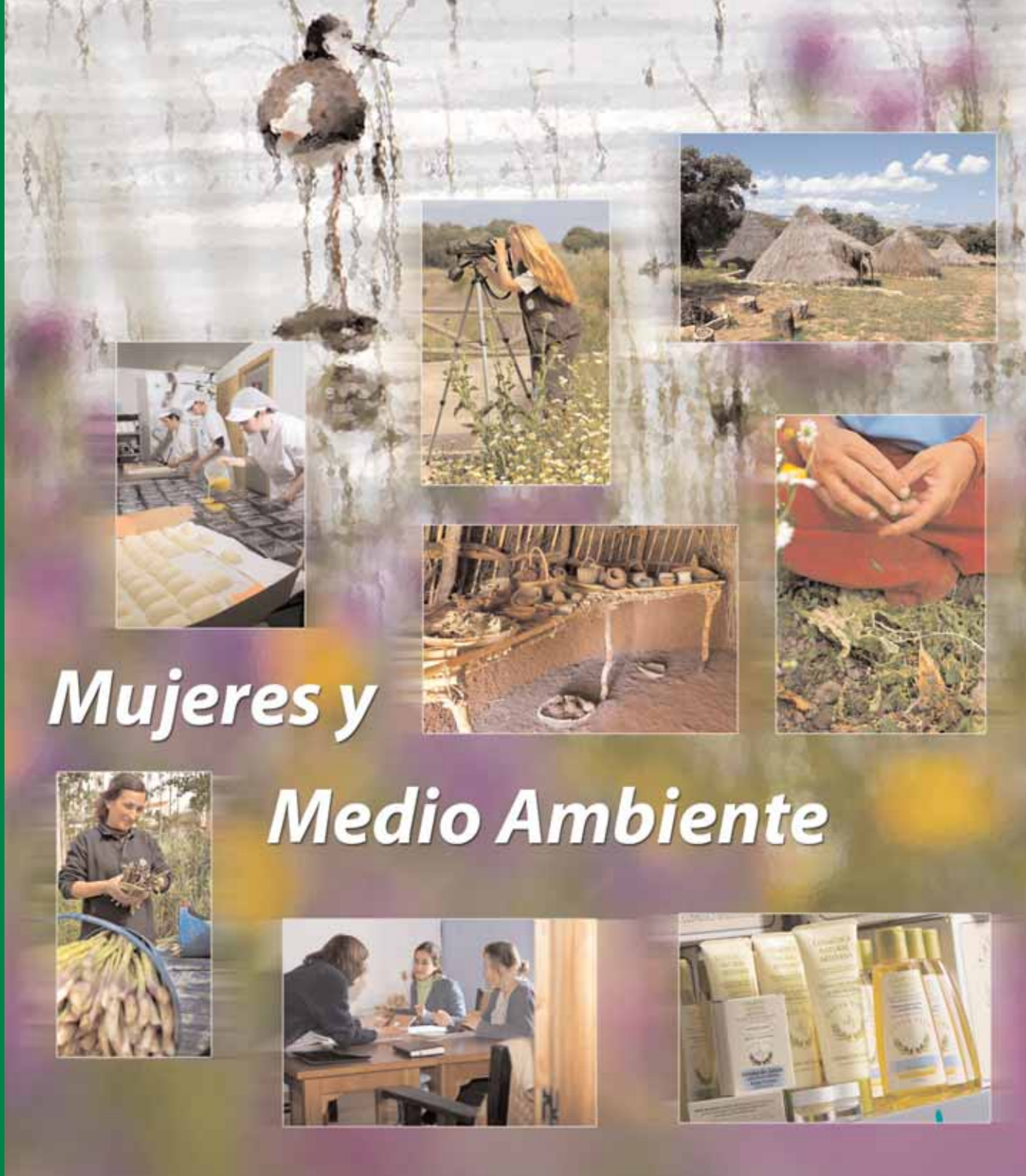
REVISTA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Aula Verde

33
DICIEMBRE DE 2008

Consejería de Educación
Consejería de Medio Ambiente



Mujeres y Medio Ambiente

JUNTA DE ANDALUCIA

Aula Verde
REVISTA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Edita

CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE

Dirección General de Planificación e Información Ambiental

Avda. Manuel Siurot, 50
41071 Sevilla

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Dirección General de Innovación Educativa

Juan Antonio de Vizarrón, s/n
Edificio Torretriana
41071 Sevilla

PARTICIPAN EN ESTE NÚMERO
Josefa Isabel Luna Luna
Encarnación Jiménez Cornejo
Soledad Pérez Rodríguez
SODEVEGA
ADEMUR
Dolores Limón Domínguez
Trinidad Herrero Campos
Inmaculada Gómez la Torre
Mercedes Jiménez

DISEÑO, MAQUETACIÓN Y MONTAJE
Carlos Javier Pery Rato

PORTADA
Carlos Javier Pery Rato

FOTOGRAFÍAS
Anna Elías
Archivo de la Consejería de Medio Ambiente, y autores

CONTENIDO Y DISEÑO DEL ENCARTE
Comunicaciones y Producciones del Sur

IMPRIME
Tecnographic S.L.

D. L.: SE–1864–1992
ISSN: 1132–8444

Puede acceder a una versión digital de esta y anteriores revistas en:

www.juntadeandalucia.es/medioambiente/aulaverde

JUNTA DE ANDALUCIA

Sumario

Presentación 3
Josefa Isabel Luna Luna

Programa GEODA. Medio Ambiente e Igualdad de Género 4
Encarnación Jiménez Cornejo

"La Mujer y el medio rural" 7
Soledad Pérez Rodríguez
Instituto Andaluz de la Mujer

"MARE. Medio Ambiente, Residuos y Empleo 9
SODEVEGA (Sociedad para el Desarrollo de la Vega S.A.)

La mujer del ámbito rural, clave para el cuidado de la Red Natura 2000 10
Asociación de Mujeres Rurales de Andalucía - ADEMUR

"La perspectiva de género y el desarrollo de la autonomía personal desde procesos participativos: una experiencia con la infancia y juventud de Sevilla 12
Dolores Limón Domínguez
Doctora Pedagogía Ambiental. Universidad de Sevilla

"Espacios educativos saludables. Avanzando hacia la sostenibilidad" 15
Trinidad Herrero Campos

"Mujer y Medio Ambiente: La mujer en el Gracia" 20
Inmaculada Gómez y Mercedes Jiménez

Reseñas 23

Encarte: "Mujeres y Medio Ambiente"
Comunicaciones y Producciones del Sur

La Consejería de Educación y la Consejería de Medio Ambiente no suscriben necesariamente las opiniones libres que cada autor o autora exponga en las páginas de esta revista

Papel reciclado 100%

Presentación

La relación entre mujer y medio ambiente no es algo novedoso. A lo largo de la historia, las mujeres han realizado un papel fundamental en el cuidado y protección de los recursos naturales que, dependiendo de factores geográficos, económicos, culturales... etc, han sabido defender, bien desde su entorno inmediato para el aprovisionamiento familiar, bien a través de redes y movimientos sociales de forma más global.

Así como el medio ambiente ha ido tomando importancia a nivel social y político a medida que se hacía patente su deterioro, las mujeres han ido visibilizándose a medida que alzaban las voces por sus derechos y sensibilidades.

Esas sensibilidades las han ido manifestando en muchos foros, de los que aquí, queremos hacer eco específicamente al manifiesto de la Asamblea Mundial de Mujeres sobre Medio Ambiente auspiciada por el PNUMA, celebrada en Nairobi, del 11 al 13 de octubre de 2004. En este manifiesto las mujeres exhortan a los gobiernos a incrementar sus actividades para establecer sólidas alianzas a fin de lograr el desarrollo sostenible y la igualdad entre géneros, y declaran:

"juntas podemos, como agentes de cambio y mediante nuestro compromiso con la justicia, la igualdad y la paz, sostener nuestro medio ambiente y nuestro futuro común".

Así pues, piden medidas urgentes para aplicar las recomendaciones del manifiesto.

Entre ellas podemos citar la medida e) del apartado C.- **"Fortalecimiento de la capacidad y educación: un mundo que necesita de la capacidad de dirección de la mujer":**

e) En los programas de enseñanza se deberían introducir, fortalecer y reformar de ser necesario los estudios sobre el medio ambiente, para que incluyan las cuestiones relacionadas con la igualdad entre los géneros. Con ese fin se deberían elaborar programas de enseñanza modelo. Las asignaturas de ciencias, ciencias sociales y otras especialidades técnicas (derecho, medicina, contabilidad, ingeniería) deberían acometer la educación sobre el medio ambiente y el desarrollo sostenible, promoviendo el respeto de las culturas y las actitudes no violentas, los conocimientos prácticos y la solución multidisciplinaria de los problemas.

En la Conferencia de las Naciones sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo emanan la Declaración de Río y el Programa 21, se reconoce a las mujeres como un "grupo principal" en el desarrollo sostenible y se adoptan disposiciones concretas para adelantar su posición. El Principio 20 de Río dice:

"Las mujeres desempeñan un papel fundamental en la ordenación del medio ambiente y en el desarrollo. Es, por tanto, imprescindible contar con su plena participación para lograr el desarrollo sostenible".

Un 60% de las personas en el mundo que viven por debajo del umbral de la pobreza son mujeres. Estas cifras ponen de manifiesto que, al enfrentar la vulnerabilidad del medio ambiente, deben tenerse en cuenta las necesidades y dificultades a las que se enfrentan las mujeres. Como consecuencia de la asignación cultural de roles, las mujeres tienen una estrecha relación con la naturaleza.

"promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer como medios eficaces de combatir la pobreza, el hambre y las enfermedades y de estimular un desarrollo verdaderamente sostenible" es uno de los compromisos acordados por los 189 Estados Miembros de las Naciones Unidas, en la Cumbre del Milenio, a fin de lograr un mundo mejor, más sano y más justo.

También, en la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible celebrada en Johannesburgo, se reafirma la necesidad de hacer un análisis de género, de contar con datos específicos de cada género e incorporar las cuestiones de género en todos los esfuerzos de desarrollo sostenible, así como, reconocer a la mujer derechos de propiedad sobre la tierra.

En los últimos años, la Unión Europea está abogando por las políticas de igualdad, ello ha permitido un marco legal igualitario y ha mejorado la situación de las mujeres en países donde se han puesto en marcha estas políticas, a través de fondos y programas. No obstante, queda mucho por hacer especialmente en los países en desarrollo donde, curiosamente, la mujer está más ligada a los recursos naturales y es, por otra parte, más vulnerable a los efectos del cambio climático junto con los niños y las niñas.

La Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía de acuerdo con el Instituto Andaluz de la Mujer, viene realizando programas y actividades para integrar la perspectiva de género en el medio ambiente y propiciar la participación de las mujeres en el desarrollo sostenible.

Este monográfico de la revista Aula Verde queremos que sirva como recurso didáctico, para la sensibilización en género y medio ambiente, a los centros escolares de Andalucía.

Josefa Isabel Luna Luna

Programa GEODA.
Medio Ambiente e igualdad de Género.

El programa Geoda como un instrumento para integrar a las mujeres en la defensa del medio ambiente en Andalucía

Introducción

La crisis ambiental con la que hemos inaugurado el nuevo siglo, está obligando a todos los gobiernos democráticos a desarrollar nuevas estrategias de relaciones entre los seres humanos y la Naturaleza. El mundo de los países no desarrollados, se ha visto sacudido por crisis ambientales que entre otros tiene su origen a miles de kilómetros de distancia de sus poblaciones.

La toma de conciencia de que tengamos que enfrentarnos a conflictos de supervivencia a escala mundial está obligando a personas expertas, representantes políticos, y personas que se dedican a la gestión ambiental y económica, a cuestionarse los fundamentos del actual modelo económico, político y social.

Nuevos indicadores son considerados para la medida del desarrollo económico, pues los vigentes hasta ahora son cuestionados por su invalidez para la nueva situación como el Producto Interior Bruto, y muchas de las personas que evalúan las tendencias económicas empiezan a admitir como indicador el Indice de Desarrollo Humano, de manera que es necesario evaluar los valores sociales junto a los valores económicos.

Los medios de comunicación deben ser nuestros aliados a la hora de poder generalizar la toma de conciencia de los problemas ambientales. Esos problemas ambientales por su complejidad, en el proceso de su difusión mediática provoca en la ciudadanía un conocimiento superficial de los mismos, en relación no sólo a la dimensión de la problemática y de la comprensión de los procesos que participan en su funcionamiento, sino en las connotaciones sociales y el nivel de implicación de cada persona.

Las mujeres en general vienen sufriendo situaciones de discriminación en relación al acceso a la información y al conocimiento por necesidades de direccionamiento y diseño de las técnicas disponibles para la difusión y divulgación de los problemas ambientales, enmarcados en demasiados tecnicismos por lo que están direccionados a sectores muy delimitados y masculinizados.

La educación ambiental es el medio que desarrolla una serie de técnicas, dinámicas para dar a conocer y comprender nuevos valores éticos sobre las relaciones de los seres humanos con la Naturaleza.

Ello nos obliga a trabajar por un nuevo modelo metodológico, con un marco de concepción global e interdependiente, basado en valores como la solidaridad, la equidad, la inclusión y la superación de la visión antropocéntrica y patriarcal, responsable de mantener aún de forma subordinada a una gran parte de las mujeres de nuestro Planeta.

La metodología coeducativa, desarrollada por educadoras y educadores, nos ha ayudado a diseñar un programa de educación ambiental aceptando la diferencia sexual como fuente de percepción nueva para la adquisición de conocimiento, aceptando que nacemos hombres y mujeres de forma azarosa, que ello debe ser una fuente de riquezas que nos ayudará a reescribir las relaciones de la Humanidad con nuestro Planeta.

Desde esta perspectiva el Programa Geoda (Medio Ambiente e Igualdad de Género), es el marco de actuación desde el que la Consejería de Medio Ambiente viene desarrollando la perspectiva de género. Es en el año 2003, cuando empieza la colaboración entre el Instituto Andaluz de la Mujer y la Consejería de Medio Ambiente para poner en marcha una estrategia coeducativa hacia la sensibilización y participación ambiental de las mujeres andaluzas. Se pretende incorporar el conocimiento y experiencias generadas por las mujeres en la interpretación de las relaciones con la Naturaleza y el tratamiento de las problemáticas ambientales. Es fundamental respetar los criterios de valoración asociados a la visión femenina: generación y cuidado de la vida, desarrollo de la capacidad de transmisión de valores, la unión de sus actitudes de lo público y lo privado, o la unión del raciocinio con el afecto.

Principios básicos y objetivos del programa

El eje que vertebra el programa Geoda hunde sus raíces en un modelo metodológico basado en la coeducación, desde el que se revaloriza la visión de las mujeres como un nuevo modelo de conocimiento que nos permite visualizar y personalizar sus experiencias y su participación. Con esos conocimientos que podemos gestionar gracias a su sentir solidario, queremos construir lugares de encuentro que nos permitan entrelazar a todas aquellas mujeres que se acercan a conocer y a recibir las aportaciones de esa nueva visión, de tal manera que puedan ellas mismas construir una nueva realidad a partir de la asimilación de las particularidades visualizadas como experiencias propias.

Con este enfoque de género, impulsamos a las mujeres para que caminen hacia su propio sentir de mujeres y su propio reconocerse no sólo de forma individual sino también a través de la participación desde el grupo. Así, se enriquece la necesidad asociativa desarrollando habilidades innatas a veces desconocidas, en nuestra relación con el resto de los seres humanos.

Los principios básicos en los que se cimenta el programa Geoda, son entre otros la recuperación de la solidaridad. El camino hacia la equidad, el cambio conceptual de la relación con la Naturaleza y el desarrollo sostenible como solución para la supervivencia de la Humanidad.

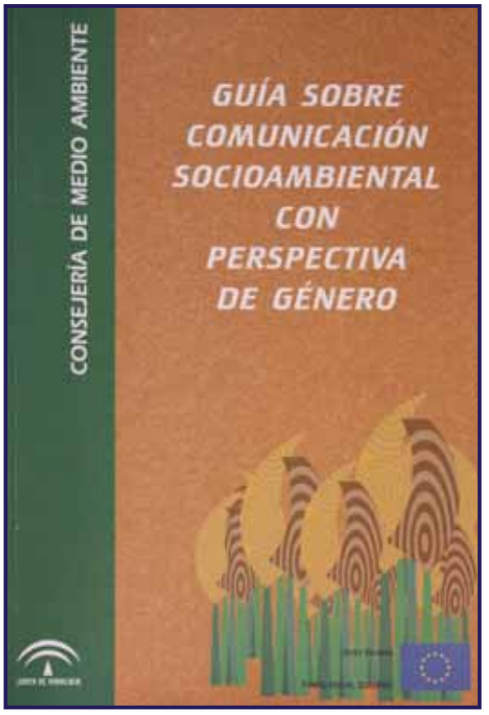
La visión integradora, equitativa y no patriarcal, que aporta el programa Geoda favorece no sólo a las mujeres sino que colabora en la construcción de un mundo más justo, solidario e igualitario, necesario para el bienestar también de los hombres, La creación de un ambiente de armonía para la convivencia, es el modelo social que se corresponde con una sociedad democrática donde las consideraciones sexuales no son válidos sistemas de valores.

Desarrollar en las mujeres la capacidad de valorar la realidad con enfoque crítico, comprometiendo a las mujeres y hombres para que participen con el medio ambiente a través de la acción, consiguiendo que comprendan las causas y consecuencias del proceso de incidencia en nuestro entorno y la naturaleza, pero también obteniendo en ella una actitud a favor del cambio y la solución de los conflictos según los principios básicos de igualdad y emancipación.

Otro de los objetivos es la difusión de conocimiento o información relativa a la situación del medio ambiente para impulsar la toma de decisiones de las mujeres mediante campañas de comunicación en las que se tiene en consideración el enfoque de género.

Fomentar los estudios y la investigación de sobre nuevas situaciones de la relación de las mujeres con nuestro medio es uno de los propósitos para enriquecer el nivel de conocimiento de estos nuevos modelos de vida que las mujeres están ejerciendo en muchos ámbitos de nuestra sociedad, aportando desde su labor callada ejemplos a seguir y descubrir por otras personas que luchan por una vida mejor.

Abrir nuevas tendencias desde la educación ambiental, hacia una mejor comprensión del modelo de desarrollo sostenible, utilizando como estrategia de acción el enfoque de género. Si entendemos el desarrollo sostenible como aquel modelo de desarrollo económico y social que satisface las necesidades de todos los seres humanos sin exclusión, mediante el uso racional de los recursos de la naturaleza de forma que no se ponga en peligro la existencia de esos recursos para la satisfacción de las generaciones futuras, es porque en contraposición con el procedimiento y uso de los recursos naturales llevado a cabo hasta la sociedad de hoy, basado en el uso abusivo de recursos y energía ha provocado grandes conflictos sociales y ambientales de difícil solución, en los que ya algunos recursos han sido agotados y otros está en peligro su propia renovación.



El programa GEODA y la Ley para la Promoción de la Igualdad de Género en Andalucía

Todas las Administraciones Públicas andaluzas deben ejercitar las competencias que les corresponden desde una perspectiva de género, formulando y desarrollando una política global de protección de los derechos de las mujeres. La igualdad formal debe llenarse de contenido a través de una actuación decidida de todos los poderes públicos y de una progresiva concienciación social e individual. Ésa es la finalidad esencial de la Ley para la promoción de la Igualdad de Género, que pretende contribuir a la superación histórica de la desigualdad de la mujer en Andalucía; desigualdad que presenta la singularidad de que afecta a más de la mitad de la población, por lo que exige un mayor compromiso de los poderes públicos para seguir avanzando hacia una sociedad más democrática, más justa y más solidaria.

Los principios y objetivos básicos del Programa Geoda, están en consonancia total con la finalidad de esta Ley, fundamentalmente en relación con el capitulo primero del Titulo I, de la integración de la perspectiva de género en las políticas públicas. Geoda integra la perspectiva de género en la metodología, objetivos y a través de las estrategias de acción del programa, relativas a la sensibilización, participación, formación e investigación ambiental .

Es una prioridad legal garantizar un lenguaje no sexista y un tratamiento igualitario en contenidos e imágenes de las actuaciones públicas, así como el fomento de acciones que contribuyan al desarrollo de valores y prácticas que consigan la igualdad entre mujeres y hombres. En esa línea trabaja Geoda a través de la Exposición Itinerante Mujeres y Medio Ambiente ¿qué tenemos que ver? Con esta herramienta de comunicación social, se pretende visibilizar el esfuerzo de mujeres andaluzas y de otros países, por vivir a partir de una actividad sostenible, con la que ellas plantean nuevas estrategias de relación y protección del medio ambiente.

También en la línea de trabajo relativa a Investigaciones y Estudios ha realizado un Estudio sobre "Una Comunicación Socioambiental con perspectiva de género", con el punto de partida de la búsqueda de nuevos patrones comunicativos que den presencia real y efectiva en las diferentes noticias de carácter socioambiental a mujeres y hombres desde un tratamiento igualitario.

La igualdad en la educación, principio de la Ley 12/2007 para la promoción de la igualdad, contemplado en el Capítulo I del Título II y que específicamente se refiere en su artículo 21 al fomento por las administraciones públicas del apoyo a la formación e investigación en materia de igualdad entre hombres y mujeres, está sobradamente plasmada en Geoda que tiene una línea de acción dirigida a la formación y participación en actividades medioambientales por la igualdad de género. Desde al año 2006 se han venido realizando cursos de capacitación sobre Agricultura Ecológica, jornadas formativas y encuentros sobre sector económico medioambiental y ecoinnovación. También se trabaja en la organización de talleres participativos para la creación de lugares de encuentro de mujeres y hombres en los que se potencie la formación en materia de igualdad entre mujeres y hombres de forma integral con las preocupaciones por las cuestiones medioambientales.

Desde estos lugares de encuentro se ha conseguido otro propósito legal como es el impulso al movimiento asociativo de mujeres desde la participación y en especial a las mujeres de ámbitos rurales. Ésta es una línea de avance que el Programa continuará fomentando de forma prioritaria.

Nuevos retos para el futuro del Programa GEODA

Algunas de las líneas de acción en las que la labor de Geoda se ha quedado inmadura, a pesar de haber sido diseñada entre sus fines, son el fomento de las nuevas tecnologías ecológicas en base a criterios de igualdad, favoreciendo la presencia de mujeres en la consolidación de este nuevo sector económico, procedente de un ámbito social y económico masculinizado.

El impulso de todas estas acciones, en los próximos años se verá fortalecida por cuestiones éticas y criterios de solidaridad e igualdad necesarios para las nuevas tendencias ideológicas de lucha ante el cambio climático y la consecución de una sociedad sostenible, principios básicos del programa Geoda como ya indicamos al principio. La sostenibilidad tiene que ir unida a criterios de reducción de las desigualdades y de la pobreza, en este sentido la sensibilización tiene que llevar aparejada acciones para la integración social, dirigida a mujeres, pero en especial a aquellas que encuentran más dificultades a la hora de acceder a una serie de servicios sociales y democráticos, como son las mujeres con discapacidad, mujeres víctimas de violencia machista, mujeres en riesgo de exclusión social, mujeres inmigrantes, entre otras, colectivos a los que el programa Geoda se debe dirigir, para que el camino hacia una sociedad más democrática y solidaria se vea enriquecido con las aportaciones de todas las personas que realmente tienen mucho que decir.

Encarnación Jiménez Cornejo
Jefa del Departamento de Iniciativas Sociales
Directora Técnica del Programa GEODA

"La Mujer y el medio rural"

El 15 de Octubre se celebra anualmente el Día Internacional de la Mujer Rural, un día dedicado a recordar las necesidades aún no cubiertas del género femenino en el mundo rural.

Las mujeres andaluzas han sido protagonistas en las últimas décadas del siglo XX y principios del XXI de un avance personal, social y cultural que les ha abierto el acceso a recursos y posibilidades impensables hace unas décadas.

Sin embargo, no todas las mujeres han vivido ese recorrido de la misma forma, sino que las mujeres rurales han experimentado una situación de mayor invisibilidad. No debemos ocultar las dificultades a las que se siguen enfrentando diariamente, y que su participación es una asignatura pendiente en gran parte del territorio rural.

Andalucía, con un 32,2% de la población residente en zonas rurales, no ha dejado de ocuparse de las mujeres que en ese medio residen. Las mujeres del medio rural han estado muy vinculadas al cuidado de sus familias, realizando, además, tareas fuera del hogar para "ayudar" a la economía familiar. Así, gran parte de ellas vienen a soportar un exceso de trabajo, que en muchas ocasiones carece de reconocimiento profesional, e incluso personal.

Es en este momento de avance social y legislativo en materia de igualdad cuando debemos dar respuesta a sus necesidades y demandas con mayor intensidad, en función de los nuevos escenarios, que nos permiten crear un nuevo concepto de territorio rural, entendido como un espacio donde mujeres y hombres desarrollan múltiples relaciones económicas, sociales, culturales y políticas, unas relaciones donde se integra el enfoque de género. Esto es lo que llamamos Nueva Ruralidad.

A pesar de que es cierto que existen más y mayores obstáculos en el medio rural, es cierto también que se ha mejorado la situación de estas mujeres de forma significativa. A finales del año 2007 se dotó a los andaluces y andaluzas de una Ley de Igualdad, que vino a reforzar todo el trabajo que hasta ahora veníamos haciendo, y que construye un marco normativo que nos permite seguir trabajando para alcanzar la efectiva igualdad entre mujeres y hombres. La Ley 12/2007 recoge explícitamente el compromiso de los poderes públicos de Andalucía con la integración de la perspectiva de género en todas las actuaciones encaminadas al desarrollo rural, a la vez que se atiende a la incorporación de las mujeres del medio rural a todos los ámbitos de la vida pública.

El Instituto Andaluz de la Mujer, consciente de la importancia de las mujeres rurales para el desarrollo de nuestra región y de las dificultades que éstas encuentran en sus zonas de residencia para acceder a un empleo que se ajuste a su cualificación, desarrolló el Programa Unidades de Empleo de Mujeres (UNEM). Se han concedido subvenciones a los Ayuntamientos, Mancomunidades de Municipios y Consorcios para el desarrollo de actividades de dinamización y sensibilización de los grupos de mujeres para animarlas a incorporarse al mercado laboral o mejorar su posición en el mismo, especialmente en el medio rural.

En la convocatoria de este año se han concedido más de tres millones de euros repartidos entre los 111 municipios que han recibido ayudas, y que ha supuesto un incremento del 68% con respecto al año anterior.

Es de especial importancia concienciar y sensibilizar a las mujeres para que sus lugares de residencia se convierten en unas pequeñas ciudades, en las que hay infinidad de actividades que pueden realizar y a las que pueden dedicar su esfuerzo profesional.

La mujer rural debe aprovechar las posibilidades profesionales que se crean en su municipio, sobre todo aquellas nuevas que se vinculan con el sector servicios, y recuperar otras de gran valor que han sido olvidadas.

Según un estudio realizado por el IAM y el IESA-CSIC, los sectores de actividad con mayor número de mujeres en el medio rural son, por orden, el pequeño comercio, la hostelería, la agricultura y la administración pública.

Debe tenerse en cuenta que la importancia del sector público en el ámbito rural está relacionado con la mayor formación respecto a los hombres de su mismo hábitat.

Según el mismo estudio, el pequeño comercio dirigido por las mujeres en el medio rural andaluz está muy relacionado con dos aspectos: por un lado, la imagen que de sí mismas tienen las mujeres y, por otro lado, los vínculos familiares.

Esto último es lo que en muchos casos lleva a las mujeres a dedicarse al pequeño negocio: negocios heredados de sus familiares más directos cuya supervivencia dependen de la mujer en cuestión. Esto hace que en muchos casos las mujeres se limiten a continuar con lo que hasta ahora se venía haciendo, y evitar cualquier experiencia innovadora, y más arriesgada que pueda hacer peligrar el negocio familiar.

En otros muchos casos, las mujeres rurales trabajan en el pequeño comercio junto a su pareja, y no en pocos casos consideran su propio trabajo como una ayuda a su marido.

Incluso, en algunos casos, las mujeres que dirigen sus propios negocios, y sus parejas desempeñan otros trabajos, consideran que su aportación económica a la familia no es más que un complemento al sueldo principal.

Es por ello que la información, el asesoramiento, y la concienciación de las mujeres se ha convertido en un elemento indispensable para alcanzar la efectiva igualdad.

Saber qué les afecta y cómo le afecta, y a dónde pueden acudir para resolver sus dudas

y cuestiones, hace más libre e independiente a la ciudadanía femenina, y gracias a esto se alcanza la efectiva igualdad.

Por ello, atender las necesidades de información y asesoramiento a las mujeres de las zonas rurales, ha sido una prioridad desde hace ya más de 5 años para el Instituto Andaluz de la Mujer.

Colaboramos en los gastos de los Centros Municipales de Información a la Mujer, que se encuentran en 170 municipios andaluces.

Desde estos centros se articula una atención global dirigida a las mujeres, se ofrece información, atención y asesoramiento en políticas de igualdad y el fomento de la participación. Además, se realizan programas específicos de desarrollo personal, educativo y de salud, así como de orientación profesional y laboral. En definitiva, gracias a estos centros se acercan los recursos de los que dispone la mujer en Andalucía.

Gracias a las herramientas creadas por las distintas políticas de igualdad llevadas a cabo en Andalucía, las mujeres rurales o urbanas, jóvenes o mayores, nacionales o extranjeras, formadas o no, son conscientes de que los obstáculos impuestos por las convenciones sociales no sólo se pueden sortear.

Las barreras que hasta ahora se encontraban en el mundo laboral, social, político o doméstico pueden eliminarse, y ahora más que nunca, cuentan con los mejores medios para hacerlo.

Soledad Pérez Rodríguez
Directora del Instituto Andaluz de la Mujer

"MARE. Medio Ambiente, Residuos y Empleo"

El proyecto MARE pretende revalorizar el medioambiente como activo de desarrollo local, aprovechando los nuevos yacimientos de empleo generados con la puesta en marcha de una planta de reciclaje y compostaje y un centro de innovación y tecnología del residuo en la Comarca de la Vega.

El proyecto MARE nace de la experiencia desarrollada en diversas políticas locales y regionales en favor de un desarrollo sostenible. Se parte de la idea de que el medioambiente ofrece oportunidades de empleo que no están siendo aprovechadas y que pueden influir de manera positiva en el mercado de trabajo de la zona, fomentando, además, la reducción de las discriminaciones y desigualdades.

Dicho proyecto está dirigido, salvo excepciones, a mujeres, en especial aquéllas que tienen riesgo de quedarse al margen de la sociedad, por ejemplo, desempleadas de larga duración, con discapacidad o pertenecientes a familias monoparentales.

Las actuaciones previstas se centran, por un lado, en la formación y orientación laboral, de carácter práctico y destinadas a conseguir un puesto de trabajo y, por otro, se emprenden acciones de sensibilización para concienciar a la sociedad sobre la importancia del medio ambiente,así como del papel que la mujer puede y debe desempeñar en este ámbito.

Por lo que respecta a la formación cabe distinguir dos tipos de acciones. Primero, las que están destinadas a fomentar la inserción de las mujeres en sectores típicamente dominados por los hombres (segregación horizontal). Y, en segundo lugar, formación dirigida a combatir el hecho de que las mujeres apenas ocupan puestos directivos (segregación vertical).

1. *Eliminación de la segregación horizontal.* En este ámbito, se contemplan las actividades dirigidas a mujeres desempleadas de media o baja cualificación y a personas con discapacidad. Se ofrece formación específica y ya se han realizado cursos de: monitora de campamento, instaladora de sistemas de energía solar, monitora infantil o de jardinería para discapacitados y discapacitadas. En la mayor parte de ellos se han conseguido inserciones con éxito.

   Otros cursos son los de mediadora medioambiental, formando a una persona especialista en medioambiente y el de "digitalización" para introducir las nuevas tecnologías en la recogida de residuos. Asimismo, han comenzado otros proyectos para formar agentes de promoción, a personas especialistas en el acondicionamiento de espacios públicos y agentes turísticos, mantenimiento de edificios y urbanizaciones, profesiones demandadas en la zona.

   Por otro lado, uno de los pilares del proyecto MARE, dirigido a personas con discapacidad es la organización de un grupo de especialistas en la preparación y envasado de compost para su posterior comercialización. Para ello, se impartirá formación y se realizarán prácticas para lo que se ha adquirido una máquina adaptada a las características de estos usuarios y usuarias y así poder envasar el compost en bolsas pequeñas y manejables.

   La mayor parte de los cursos se encuentran becados y se conceden ayudas de guardería, para el cuidado de personas dependientes y para el transporte. Además, en los cursos se incluyen módulos de formación de igualdad de oportunidades, medio ambiente o nuevas tecnologías. También se ofrecen prácticas no vinculadas a la formación.

2. *Eliminación de la segregación vertical.* Para lograr este fin se ha previsto impartir formación orientada a la inserción de mujeres en puestos directivos. Así, se ofrecen prácticas laborales en empresas del sector de los residuos o en entidades locales socias del proyecto. También, se prevé realizar un curso especializado en "política integral del producto" para determinar un perfil profesional muy demandado por las empresas del sector medioambiental.

Por último, y en lo que respecta a la **sensibilización**, se han venido realizando multitud de actividades de difusión y concienciación, como la creación de una ecoaula donde los niños y niñas aprenden cuestiones medioambientales, seminarios sobre el uso de un planisferio digital, elaboración de una revista, organización de visitas al Espacio Natural de Doñana, una exposición itinerante sobre la mujer y el medioambiente, el desarrollo de un laboratorio doméstico para evitar la desigualdad, etc.

SODEVEGA
(Sociedad para el Desarrollo de la Vega S.A.)

La mujer del ámbito rural, clave para el cuidado de la Red Natura 2000

Asociación de Mujeres Rurales de Andalucía es una organización que tiene como prioridad trabajar para conseguir la Igualdad de Oportunidades de las mujeres que viven y trabajan en el medio rural. Somos una asociación que lucha para que la mujer del entorno rural, doblemente desfavorecida: por ser mujer y por vivir en un medio rural, tenga las mismas oportunidades laborales, formativas, sociales y asistenciales que cualquier ciudadano andaluz. Estamos convencidas de que uno de los pilares en los que debe apoyarse una política eficaz para acabar con el paro femenino rural, debe de ser la formación y la orientación laboral. En este sentido, estamos trabajando para la integración de la mujer rural en el mercado laboral con programas dirigidos al fomento del autoempleo que ayuden a disminuir las altas tasas de paro femenino.

La conciliación de la vida familiar y laboral es otro de los frentes desde el que trabaja la asociación. Desarrollamos por todas las provincias andaluzas diversos programas para educar en la igualdad de sexos, que tienen como finalidad la sensibilización y concienciación de las mujeres y de los hombres para el reparto de tareas domésticas y responsabilidades familiares.

Igualmente, trabajamos con programas de sensibilización para conseguir que las mujeres se impliquen en las estructuras donde se planifican y se toman decisiones. De este modo, queremos que las mujeres tengan voz y voto en todos aquellos órganos e instituciones, ya sean mancomunidades, consorcios, agrupaciones de desarrollo rural u otro tipo de asociaciones, como aquellas de carácter económico o empresarial, donde actualmente la representación es mínima.

No obstante, entre nuestras socias destaca por su presencia la mujer que trabaja en la explotación agraria, la cual tiene una actividad que va más allá de la producción agrícola o ganadera, desempeñando en muchos casos una doble y a veces triple jornada de trabajo; en la explotación, en la casa y en el cuidado de los hijos y las hijas en la atención a los mayores. Por ello, reclamamos ante las autoridades competentes la aplicación de medidas específicas que mejoren las condiciones laborales de nuestras asociadas.

Desde ADEMUR queremos llevar a cabo una serie de acciones para lograr una conciencia de las mujeres rurales a favor del uso sostenible de espacios protegidos e involucrarlas en un debate en torno a los problemas actuales de dichos espacios naturales.

En este sentido, ADEMUR está apoyando a todas las mujeres rurales para que incorporen y respeten en sus explotaciones familiares agrarias los principios que rigen los espacios protegidos, fomentando de esta forma la producción sostenible de alimentos. Para ello es necesario y nuestra asociación así lo está reivindicando ante las diferentes administraciones competentes, que se establezcan medidas de apoyo para paliar los efectos de las limitaciones a las cuales estas explotaciones están afectadas, ya que el nivel de rentas se ve disminuido, haciendo inviable el mantenimiento de la población en el medio rural andaluz.

Desde la Asociación queremos implicar a todas las agricultoras y ganaderas de los municipios andaluces para que conozcan que, con la Red Natura 2000 no frenamos el desarrollo de las comarcas ubicadas en este espacio, por el contrario, se ofrece una gran variedad de posibilidades que revalorizan enormemente el territorio y pueden suponer un impulso a la actividad socioeconómica local, si se potencian los usos tradicionales y se buscan alternativas nuevas que aprovechen la potencialidad de cada espacio en Andalucía.

En este sentido las propuestas que ADEMUR quiere destacar son las siguientes:

- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías en la gestión del medio ambiente.
- Promover el conocimiento de los ecosistemas y especies de nuestro entorno y los impactos que se producen sobre ellos.

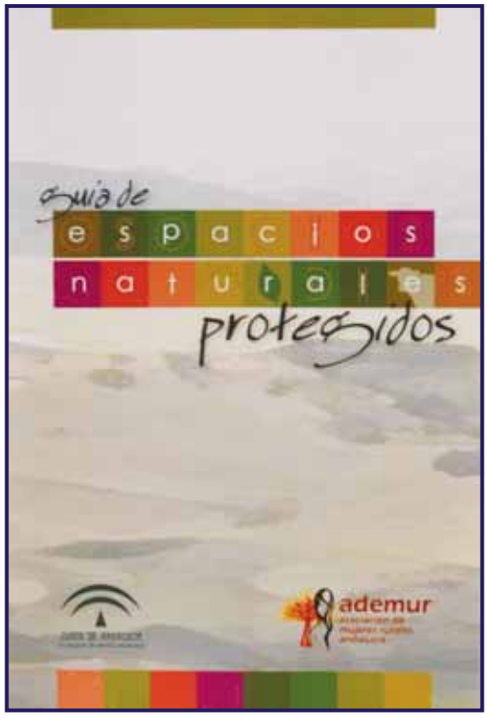
- Fomentar la producción y el consumo sostenible.
- Fomentar las buenas prácticas agrarias.
- Promover la formación agraria incluyendo temas sobre medio ambiente, ahorro de recursos, disminución de la contaminación, etc.
- Fomentar el uso de energías renovables.
- Promover el turismo rural sostenible, mejorando además la calidad ambiental de las empresas y los alojamientos de la zona.
- Fomentar la comercialización de los productos artesanales de la zona.
- Promover la conservación o recuperación de los paisajes del lugar.

Como es sabido la Red Natura 2000 se crea para proteger espacios naturales del deterioro y la destrucción total, declarando zonas de importancia comunitaria a aquellas zonas donde existen hábitats y especies prioritarias, es decir lugares y seres vivos de especial importancia por la proporción de su área de distribución natural amenazados de desaparición. Básicamente, su objetivo es la creación de espacios naturales protegidos basados en criterios científicos.

A diferencia de lo que se piensa en las áreas rurales, la Red Natura 2000 no pretende frenar la productividad de las áreas protegidas. De hecho, la mayoría de los hábitats de la Red están en zonas agrarias, -un 63 % de la superficie de la Red Natura se clasifica como superficie agraria-, o silvícolas creadas y mantenidas por la actividad humana, y sin dichas actividades los hábitats desaparecerían, lo cual es precisamente lo que la Red Natura 2000 pretende evitar.

Para difundir y concienciar a la población rural, especialmente a la mujer, ADEMUR ha elaborado una guía medioambiental que ha distribuido entre sus socias. Su objetivo no es sólo difundir el concepto y las normativas de la Red Natura 2000 en Andalucía, sino fomentar la participación de todos y todas, cambiando la mentalidad en estas áreas rurales a favor del uso y desarrollo sostenible de estos espacios protegidos. Pretende satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posiblidades de las del futuro, para atender sus propias necesidades.

La Guía de Espacios Naturales ha sido elaborada, como hemos dicho anteriormente, para difundir estas políticas de conservación y cuidados de los Espacios Naturales Protegidos y uno de sus objetivos es inculcar los valores para la conservación del valioso patrimonio



natural andaluz e incorporar criterios de sostenibilidad y eficacia en las políticas enmarcadas dentro de la Red Natura 2000, así como la información de los cuidados en su gestión. Esta acción ha sido posible gracias a un proyecto subvencionado por la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía.

Con esta acción pretendemos difundir entre las Mujeres Rurales, tanto ganaderas como agricultoras, los innumerables valores culturales, históricos, medioambientales ligados a los espacios naturales protegidos y crear conciencia de la importancia de su actividad para el mantenimiento de la biodiversidad, reduciendo al mínimo los impactos sobre el entorno natural e incluyendo criterios de sostenibilidad en sus procesos productivos.

Entre los contenidos de la Guía se encuentran la explicación de qué son los Espacios Naturales protegidos; los mapas de las zonas que pertenecen a la Red Natura 2000; cuáles son las limitaciones de las actividades a realizar y cuáles son las actividades permitidas en su ámbito.

ADEMUR
(Asociación de Mujeres Rurales de Andalucía)

"La perspectiva de género y el desarrollo de la autonomía personal desde procesos participativos: una experiencia con la infancia y la juventud en Sevilla"

Nuestro compromiso en el desarrollo de la participación directa desde la infancia, nos acerca a una visión en construcción de visibilizar las actuaciones de niñas y niños desde los tres años, como responsables del cambio y la transformación de su barrio, su ciudad. La importancia de tener presente la perspectiva de género en la construcción de una ciudadanía solidaria, comprometida con una calidad de vida, nos acerca a potenciar una autonomía real y dinámica. Dicha autonomía, si es real, está en condiciones de buscar un compromiso eficaz, desde la diversidad de criterios, con el fin de consolidar propuestas dialógicas, que hayan conseguido un consenso, o acuerdo que comprometa un trabajo cooperativo que realmente busque la mejora del hábitat.

La propuesta de trabajar la perspectiva de género y la autonomía desde la infancia, cumple la finalidad de contar con jóvenes comprometidos con su realidad, transformadores y críticos con su entorno social, ambiental, político, económico y cultural. La toma de conciencia de una ciudadanía, que de forma igualitaria, desde dicha óptica podríamos defenderla como ecociudadanía, puesto que estaríamos hablando de un compromiso equitativo, claramente implicado con su entorno natural y social.

La necesidad de defender la participación ciudadana desde una perspectiva de género, nos lleva a una construcción de ciudad distinta. *"Cuando hablamos de género, nos referimos a roles atribuidos socialmente y no a sexos. En este sentido, la planificación de nuestro entorno, e incluso el diseño de las ciudades, ha respondido durante siglos a una estructura social donde el hombre es el protagonista y la figura de la mujer se diluye en el seno de la familia".*

La realidad nos ha hecho tomar conciencia de una crisis ecológica global, de buscar las causas que la han originado; pero, sobre todo, nos ha hecho evidente la necesidad de cambiar la política social y ambiental seguida hasta ahora, un modelo empeñado en la búsqueda de rentabilidad y beneficios aún a costa del deterioro de nuestra salud. Podemos decir que la política oficial tiene poder suficiente para afectar al bienestar y al desarrollo de los seres humanos, ya que puede determinar sus condiciones de vida. Desde aquí, y desde la necesidad de buscar propuestas alternativas al modelo actual, es desde donde se ha de favorecer la incorporación de niñas y niños, pero sobre todo de nuestra juventud, a la vida pública, es decir al ejercicio de una ciudadanía responsable.

Estamos firmemente convencidas de que tanto en la innovación como en la recuperación de modos de vida más equilibrados y racionales, capaces de devolvernos la esperanza para resolver la crisis ambiental actual, la vinculación de nuestras hijas e hijos han de jugar un papel fundamental. Esta crisis que podemos definir como civilizatoria (Limón, 2002), nos sitúa en la urgencia de afrontarla como una tarea resolutiva y nos insta a cambiar el modelo de vida tal como se ha ido desarrollando hasta ahora. La urgencia de situarnos en un planteamiento político comprometido con un proyecto democrático real y directo, nos acerca a una gestión de lo ambiental que necesita de la *presencia* de la mujer para generar cambios transformadores que aporten una visión social de calidad ambiental diferente y renovada. Nos obliga a la formación participativa y resolutiva de todas las personas, con carácter igualitario y equitativo, por tanto si necesitamos mujeres, hemos de formar niñas, en la búsqueda de alternativas a los conflictos socio-ambientales,

que se acerquen desde los inicios a un ecofeminismo, que hemos de ir incorporando en dicha formación. La inclusión en un modelo educativo de carácter social ha de ser ético-cultural y ha de partir de la reflexión crítica del ambiente para llevar a cabo diagnóstico de problemas reales y cercanos inicialmente, desde donde se haga una apuesta real del individuo en un compromiso de participación, en el que el diálogo y la comunicación se potencian en espacios de verdadera realización democrática. ¿Desde qué valor o valores se establece?

En la sociedad actual, uno de los valores más preciado es la autonomía personal, tomando dicha autonomía como el derecho que tiene cada persona a elegir su propia vida. El valor de la autonomía personal ha de ser fundamental en el seno de debates éticos que nos acerquen a una realidad social diversa y justa. La construcción de un pensamiento complejo, creativo y crítico necesita tener un ambiente saludable, una base educativa, social y cultural que proteja el desarrollo de su autonomía. Ésta no puede generarse con hipotecas de salud, alimentación, habitabilidad.

En la educación formal, no formal e informal, hemos de demandar y favorecer las prácticas educativas desde este principio de autonomía sin temor a la participación activa y directa de niñas y niños que desde los tres años se plantean actuar y cambiar comprometidamente su entorno.

Esa nueva visión/gestión de la calidad ambiental que también surge de un reconocimiento de nuestras responsabilidades hacia los/as demás, exige una ética educativa valiente que opte por rescatar e incorporar planteamientos feministas. Nos referimos a una ética que se ajuste a unos principios justos y dialógicos, desde donde las representaciones de opiniones no prevalezcan por sexos o por jerarquías. La seguridad de que nuestras opiniones, las de las mujeres, de nuestras hijas son vitales e importantes y, por tanto, tenidas en cuenta, aumenta nuestra capacidad indagativa, nos ayuda a establecer canales participativos y fortalece un proceso de afianzamiento de la autonomía. Nos ayuda a tomar, en definitiva, conciencia del protagonismo en nuestra propia historia personal y colectiva.

Procesos participativos desde una Democracia Ambiental: Experiencia con la infancia y juventud de Sevilla

Con la pretensión de dar vida a la participación con una perspectiva de género que dignifique la calidad de vida de forma responsable e igualitaria, realizamos la planificación para la puesta en marcha de un proyecto de dinamización sectorial con niñas y niñas y jóvenes en Sevilla, que parte de la investigación acción emancipadora, desde la que hemos pretendido concienciar de la importancia de la participación y del empoderamiento de los espacios de toma de decisiones como principio imprescindible para el desarrollo de la persona desde la niñez. En esta línea, creando las estructuras participativas necesarias para desarrollar procesos reales de ciudadanía reflexiva, dinámica, comprometida con el proceso podemos empezar a hablar de investigación acción participativa, en la que las personas protagonistas e implicadas en el proceso formen parte de la investigación y de la transformación social de la ciudad que dicha investigación conlleva.

Con la ilusión de construir una ciudad más sustentable, equitativa y democrática[1], que recoja a todos los niveles los deseos, ilusiones, intereses, y las necesidades de una ciudadanía que se sienta incluída democráticamente en la vida de su barrio, su ciudad. Comenzamos a trabajar la participación con niñas y niños desde los tres años hasta jóvenes de 14 y 16 años, a través de los Presupuestos Participativos de Sevilla. Son escasas este tipo de experiencias de participación ciudadana. Sin embargo son tantas las ilusiones, alegrías, satisfacciones que desde Sevilla, a lo largo de los cuatro años que ha durado la experiencia, nos atrevemos a decir que podríamos estar empezando a construir un nuevo modelo de ciudad. Sevilla como ciudad educadora donde la magia y la ilusión de todas las generaciones formen redes sociales[2]. Que en la responsabilidad y ética ciudadana aparezca el otro y la necesidad de crear redes, que todas y cada una de estas generaciones sean imprescindibles porque notemos la ausencia del otro[3].

El desarrollo de esta praxis socioeducativa que supone un cambio en el aula, como educación formal, en talleres extraescolares, como educación no formal y en centros cívicos como educación informal, la consecuencia de la participación en espacios públicos y privados de la sociedad, y la formación continua

de profesionales que trabajan en lo social y educativo, la ha desarrollado un grupo de profesionales que dentro del grupo de investigación Educación de Personas Adultas y Desarrollo, de la Universidad de Sevilla, ha dinamizado esta experiencia. En este grupo de investigación se consolida un grupo especifico. Ha sido "Laboraforo"[4], que ha diseñado, formado, participado, facilitado, acompañado y asesorado en torno a unos principios pedagógicos y un paradigma crítico de la educación, que han servido para elaborar un perfil determinado como grupo de trabajo con identidad personal y consciente de lo imprescindible de la existencia de tejer una red de ciudadanías donde "el otro" se visibilice siempre.

La filosofía de acción que sustenta la investigación con una práctica y una acción emancipadora que llevamos cada día a las calles de Sevilla, con la ilusión y el sueño de construir una ciudad educadora, dónde el pedagogo y la pedagoga juega una papel único e imprescindible.

Al hablar de democracia y participación en el aula[5], se hace necesario dibujar el perfil y papel de la persona encargada de acompañar, educar, ya que ésta ha de facilitar, orientar el aprendizaje, organizar tareas, investigar de forma participada los procesos de cambios, que faciliten el desarrollo humano. Dentro de esta línea se podrían señalar distintas funciones de la persona educadora:

- Estimular a las personas que aprendan por si mismas, por medio del descubrimiento. (ilusión, deseo, necesidad, problema ➡ realización de propuestas),
- Facilitar saberes inacabados, cotidianos y reales más que ciencia ya hecha (mostrar lo que se conoce y se ignora hoy, acerca de las cosas, del barrio, de la ciudad).
- Provocar el razonar, investigar, valorar críticamente, y formular preguntas acerca de la realidad,
- Procurar la ampliación del campo de la experiencia desde los primeros niveles de aprendizaje hasta la juventud, para aumentar una progresiva abstracción, es decir, partir de lo concreto para llegar a lo global. Facilitar la adquisición de conocimientos básicos de nuestra cultura. Suscitar la interacción constante entre estudiantes. Mostrarse al alumnado como una persona dinamizadora y facilitadora de recursos didácticos y saberes, distinguiendo el rol que cada uno debe desempeñar, para que el alumnado se sienta imprescindible.
- Ejercitar la autoridad desde la elaboración de los límites, la figura de referencia y apoyo de la persona adulta que genere seguridad, autoestima y autonomía.
- Procurar que se cuestionen, por igual, independientemente de la edad, reflexionen las interrogaciones, preguntas propias y las de los demás, y que se consideren a si mismo como un proyecto, como una realidad en marcha.
- Esforzarse porque se use el vocabulario accesible y comprensible, que facilite la participación y comprensión de todos y todas por igual.

Se plantea la necesidad de trabajar el conocimiento del medio urbano, desde un planteamiento creativo y constructivista, de modo que podamos integrar conocimientos escolares, científicos y cotidianos en los distintos ámbitos del currículum de educación infantil (identidad y autonomía personal, medio físico y social, y comunicación representación) y en las áreas de conocimiento de educación primaria (conocimiento del medio, educación artística, educación física, matemáticas, educación física, lenguaje, etc.), así como en los distintos ámbitos del currículo de la educación secundaria, post-obligatoria y formación ocupacional.

Con este trabajo, en el que colaboramos no sólo nos centramos en los Presupuestos Participativos de Sevilla como tales, sino que sirven de pretexto para educar en democracia, ciudadanía, respeto con el entorno socio-ambiental,... y todos los valores que lleva implícito la educación en ciudadanía con una perspectiva de género.

En este sentido, de modo paralelo al trabajo en los centro educativos e instituciones (educativas, de ocio y tiempo libre, culturales, deportivas,…) se produce un trabajo intergrupal a partir de los grupos creados en cada barrio, los denominamos grupos motores por la idea de movimiento, de arranque, formados por niños y niñas, y jóvenes provenientes de esos centros educativos, entidades e instituciones que se unen para informar, dinamizar, organizar, a escala barrio. Ellos y ellas son, están siendo, los y las protagonistas del proceso de participación en sus barrios, desde sus ideas, sueños, ilusiones, intereses.

De todo lo anterior podemos afirmar siguiendo a Manzini, E. y Bigues, J. (2000: 64), "la democracia ambiental es el derecho a saber, el derecho a participar y el derecho a corresponsabilizarse".

(1) LIMÓN, D. (2002) Ecociudadanía

(2) De esta necesidad nos habla Fdez BUEY y F. REICHMANN,J,(1996) ampliamente en ni tribunos ni siervos

(3) MUÑOZ CÉSAR (2003): Vivir, educar: desde la seducción, el amor y la pasión. Barcelona, Ed. Centro de investigaciones pedagógicas de la infancia, la adolescencia y la juventud.

(4) **Integrantes de Laboraforo:** Dolores Limón Rodríguez, José Luis Carrasco Calero, Jorge Ruiz Morales, Mercedes Rubio Juárez, Rocío Valderrama Hernández y Carolina Montero Revuelta.

(5) CORTINA, A. (1997) Ciudadanos del mundo, hacia una teoría de la ciudadanía: Madrid .Alianza; refuerza esta idea ética sobre el protagonismo de los ciudadanos, y también en CORTINA, A.(1999). Los ciudadanos como protagonistas. Barcelona. Ed. Círculo de Lectores

Dolores Limón Domínguez
Doctora Pedagogía Ambiental
Universidad de Sevilla

"Espacios educativos saludables. Avanzando hacia la Sostenibilidad"

La globalidad del mundo al que asistimos sitúa inevitablemente a la educación ambiental ante nuevos retos sociales. El cambio climático, la crisis alimentaria, o los desplazamientos humanos por causas ambientales entre otros fenómenos, forman parte de un puzzle mundial de relaciones y abre nuevos escenarios para el trabajo educativo que se enfrenta ahora a una realidad cada vez más compleja. Trabajar desde la participación con recursos que integren valores proambientales puede ser una de las claves en esta nueva etapa educativa.

Los patios de recreo, los parques y la casa, son lugares que pueden posibilitar las relaciones entre las personas que los habitan y comparten, potenciando el encuentro e intercambio de experiencias culturales e interculturales y facilitando un trabajo en valores solidarios entre hombres y mujeres.

La forma en que se diseñan los espacios en la escuela influye en la cultura escolar y tiene influencia en las interrelaciones para las personas que los utilizan. Se trata de pensar sobre cómo conseguir que nuestros espacios escolares faciliten experiencias enriquecedoras a los niños y niñas.

¿Cómo podemos transformar nuestros espacios en espacios más saludables ambientalmente, teniendo en cuenta el enfoque de una escuela más igualitaria y coeducadora en el pensar y el hacer que estamos intentando construir?

La metodología que hemos utilizado y que más se acercaba a los objetivos que queríamos conseguir, ha sido la investigación acción-participativa, que nos ha permitido conocer, organizar e identificar los espacios y adecuarlos ambientalmente para la convivencia y la reflexión.

Los patios de recreo lugares para aprender

En los patios escolares siempre se ha aprendido. Tanto si era de forma intencionada como si era accidental, los niños y niñas tienen sus experiencias más inolvidables en los patios escolares, en los que pasan más de una tercera parte de su tiempo lectivo.

Algunas experiencias y referentes han sido las que han llevado a cabo en Australia. La tendencia a utilizar los terrenos de las escuelas e institutos como recurso para la enseñanza y el aprendizaje no es nueva, pero gracias a organizaciones como Learning through landscapes el interés por el tema ha aumentado en todo el mundo y se han generado interesantes proyectos curriculares.

Los espacios educativos saludables nacen como propuesta formativa en los cursos de formación del profesorado, dirigidos a grupos de profesorado que trabajan en torno a proyectos de educación ambiental (Ecoescuelas, KiotoEduca, Árboles Bosques de Vida, Espacios de Paz, Coeducación…), que persiguen en su finalidad educativa, la implicación, participación y corresponsabilidad de los agentes implicados.

Los espacios de recreo deben ser espacios flexibles e integradores entre los niños y niñas, teniendo en cuenta las diferencias de gustos y el uso que hacen de los mismos. Se hace necesario incorporar un enfoque integrador de género para analizar, reflexionar y observar lo que ocurre en nuestros centros educativos.

> *"Las mujeres desempeñan un papel fundamental en la ordenación del medio ambiente y el desarrollo, es por tanto, imprescindible contar con su plena participación para lograr el desarrollo sostenible".*
>
> *Cumbre de la Tierra, 1992*

Una educación ambiental basada en:

- Principios socioeducativos y sostenibles que consideran perspectiva de género.
- La actividad debe promover los fines y objetivos de la educación ambiental y el concepto de sostenibilidad ecológica.
- La comunidad debe estar estrechamente

implicada en el programa y participar activamente en su desarrollo.

- El proceso debe resolver un problema ambiental local o, al menos, implicar de alguna forma la rehabilitación de un espacio concreto.
- La búsqueda de indicadores de género en vías de avanzar en la participación de los niños y niñas desde la diferencia y la igualdad de oportunidades.
- Las redes participativas en la gestión de espacios saludables.

La participación e implicación de actores en el proceso

La investigación acción-participativa, es un modelo de trabajo que implica la participación social desde los contextos más cercanos a entornos más globales.

Algunos factores que se han considerado en estas experiencias son la flexibilidad del curriculum, el contexto educativo y socioambiental, los grupos de trabajo o la participación del profesorado.

Esta metodología participativa de intervención socioambiental, persigue recoger las perspectivas e intereses de los actores implicados en la comunidad educativa, otorgándoles el protagonismo para el cambio.

Contar con la participación e implicación de la infancia y adolescencia, en este tipo de proyectos, es contar con las necesidades, deseos, sugerencias, certezas, que junto con la mediación de personas adultas, facilita el proceso de participación e implicación para la acción.

Algunas de las mejoras de este modelo es que da la posibilidad de:

- Hacer partícipe a un mayor número de personas.
- Detectar personas que puedan coordinar y colaborar a lo largo del proceso.
- Ampliar la realidad por medio de recibir información y formación.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre las distintas demandas realizadas por los niños y niñas como principales usuarios y protagonistas de los espacios.

El modelo utilizado ha sido el autodiagnóstico de los espacios saludables. En el análisis que se han realizado distintas experiencias, hemos partido desde la perspectiva de la comunidad educativa y hemos contado con la colaboración de otros foros sostenibles de la localidad.

Proceso de diagnóstico de los espacios de recreo

El diagnóstico es una herramienta de trabajo que nos permite observar, analizar y conocer el nivel de partida, para diseñar un plan de acción posterior que mejore los espacios observados.

Las claves del modelo de diagnóstico se basan en:

- Una fase de sensibilización del profesorado a través cursos de formación.
- El fomento la interdisciplinariedad.
- El trabajo con el alumnado en las aulas.
- Considerar las demandas y necesidades de los niños y niñas.
- La observación y la reflexión de todos y todas los participantes.
- La propuestas consensuadas.
- La planificación para la acción.

El proceso de diagnóstico implica:

- Saber cómo es la realidad como punto de partida para el diseño deseable del espacio.
- Conocer cómo es percibida la realidad por los distintos grupos de edad, sexo-género, y otros indicadores saludables de los entornos observados.
- Identificar lo que se quiere cambiar e incorporar las mejoras desde la perspectiva más sostenible, saludable y coeducadora posible.

Un modelo de escuela coeducativa y sostenible

El deterioro ambiental y social forman parte de la misma realidad, es por ello que al plantear modelos de sostenibilidad contemplamos propuestas que afectan a la totalidad de nuestro medio, ya que no es posible concebir un mundo más sostenible ambientalmente si no alcanzamos plena equidad social y de género.

Cuando hablamos de proyectos integradores en la escuela desde la mirada de la sostenibilidad, también estamos definiendo un modelo de escuela coeducadora; los proyectos que desarrollamos desde lo verde y sostenible, nos llevan a plantear nuevas estrategias

de acción desde la perspectiva de género y la igualdad de oportunidades.

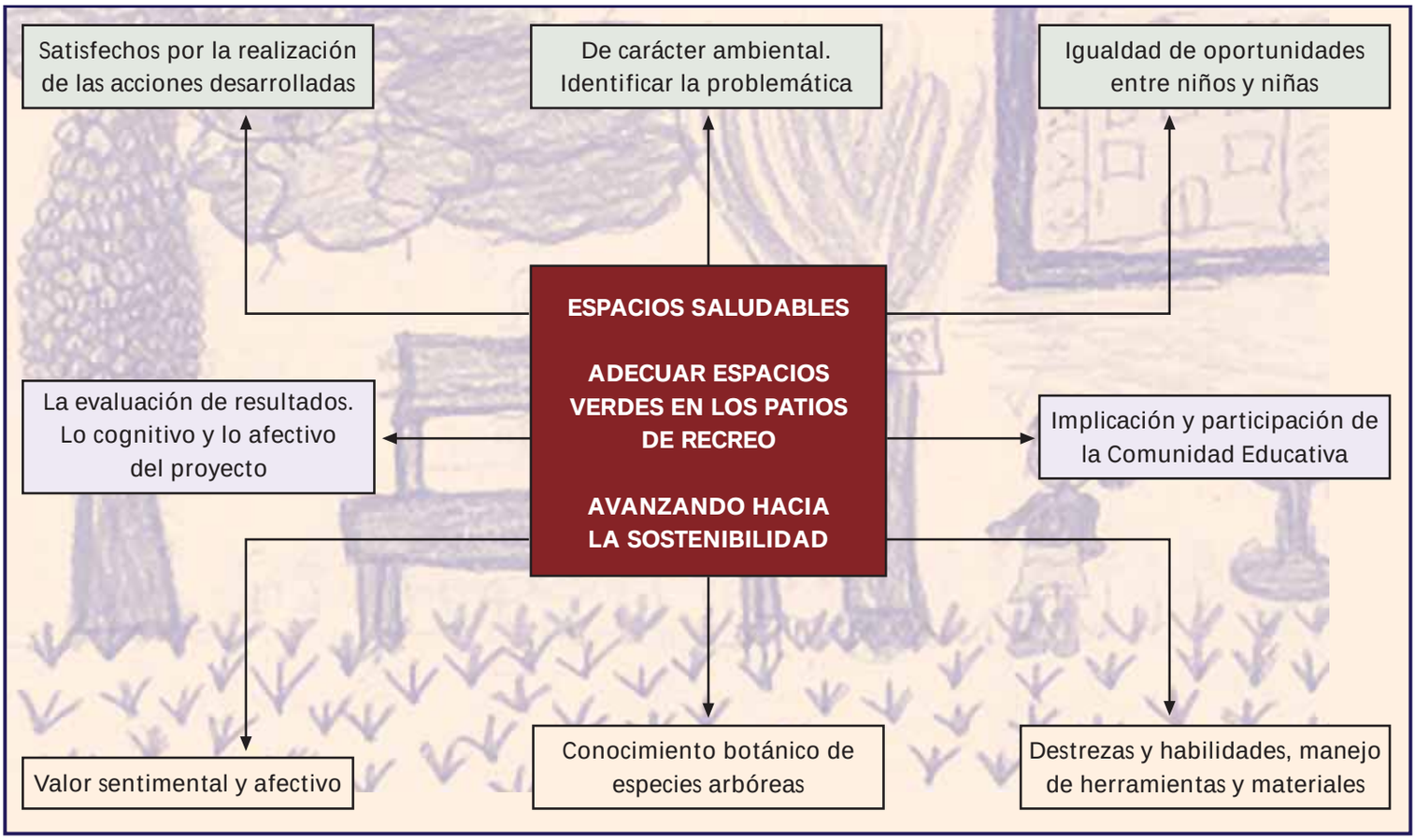
Los niños y las niñas deben jugar un papel principal en la planificación de los espacios y expresar sus sueños y deseos sobre cómo les gustaría ver transformado su patio. Pueden desear que cuente con caminos secretos, espacios tranquilos, esquinas ajardinadas, una habitación en un árbol…

mundo, sus concepciones y diversidad cultural, sus intereses de futuro,... si no explicitamos un currículum que contemple la variable coeducadora, no podremos saber los cambios que se están generando en nuestros jóvenes, para intervenir desde sus necesidades, buscando soluciones de consenso entre los distintos agentes sociales que intervienen en el devenir de una sociedad democrática y participativa, basada en la igualdad de oportunidades.

más sustentable, se desprende del trabajo en valores en la organización educativa y de un enfoque integrador y justo del currículum.

Este nuevo cambio de valores que estamos construyendo pretende sensibilizar y actuar contra la explotación de los recursos naturales, la injusticia social y la desigualdad de género. La nueva mirada hacia espacios más saludables y sostenibles es sin duda una defensa de los valores universales.

Esquema de conceptos



Una escuela coeducadora y sostenible estaría enfocada a:

Reconocer la diversidad de género como diversidad cultural, rechazando un modelo de escuela que reproduce las desigualdades bajo el pretexto de neutralidad.

Si nos quedamos con compartir el espacio sin tener en cuenta las diferencias que existen entre chicos y chicas; en su manera de ver el

Partir de un modelo de desarrollo para la sostenibilidad en los espacios de recreo es un compromiso de hombres y mujeres con el futuro de las nuevas generaciones. En este sentido, corrientes actuales como el Ecofeminismo, están aportando otras formas de relacionarse con el entorno natural y humano.

Mantener otras formas de explotación acordes con la tierra son puntos de partida para hablar de coeducación y medioambiente. El cambio de civilización hacia un equilibrio

Desarrollo de actividades

ACTIVIDAD 1 "Mi patio ideal"

Objetivos:

- Hacer partícipe al alumnado del diseño del patio.
- Conocer sus ideas acerca del uso de espacios.
- Participar en el diseño y ejecución de su proyecto de espacios.

- Facilitar la cooperación entre grupos.

Actividad:

Diseño de una maqueta de patio.

Paso a paso de la actividad

Los alumnos y las alumnas se dividen en grupos de cuatro. A cada grupo se le asigna una cartulina, plastilina de colores. Sobre la cartulina el alumnado irá diseñando el modelo de patio.

Recopilación de trabajos

Una vez que hayan elaborado la maqueta realizaremos una puesta en común para clasificar los distintos modelos e ideas que han plasmado en la maqueta.

Plan de acción

Una vez que todos los grupos hayan participado en el diseño, se realizará una exposición de las maquetas.

El grupo de trabajo, comisión verde o comités ambientales serían los coordinadores de la actividad.

ACTIVIDAD 2. "Buscando indicadores de género".

Objetivos:

- Conseguir una igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el diseño y usos que se hacen de los patios de recreo.
- Medir y diagnosticar los lugares más utilizados.
- Conocer y señalar los aspectos para facilitar cambios deseables en la realidad educativa, convivencia y relaciones entre los niños y niñas.

NOMBRE DEL ESPACIO	UTILIDAD (Actividades y juegos)	INDICADOR

PERCEPCIÓN DEL ESPACIO EN EL DISEÑO	INDICADOR

Ficha de observación:
Paso a paso:

- El profesorado durante un tiempo mantiene una observación sobre los indicadores que tomamos como referencia observable.
- Analizar por parte del profesorado los datos observables.
- Añadir al diagnóstico.
- Al mismo tiempo los niños y las niñas están elaborando otro tipo de trabajo.
- Todas las observaciones y trabajos se incorporan al proceso de diagnostico.
- Evaluar resultados.

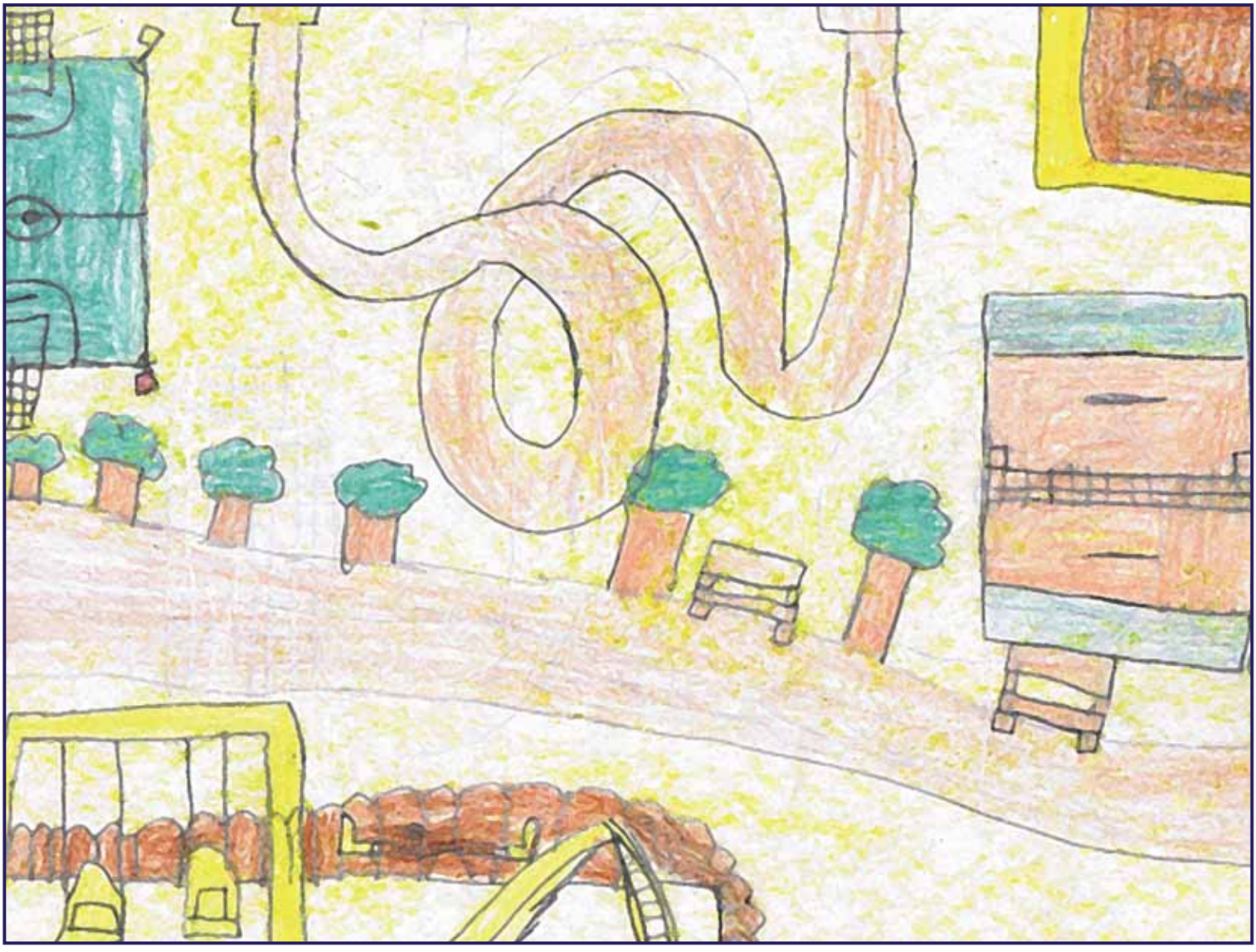
ACTIVIDAD 3. "Detectives de espacios saludables"

Participantes: Niños y Niñas.

Esta actividad se plantea como punto de partida del diagnóstico ambiental, para conocer aquellos espacios en el centro educativo que debemos observar con mayor detenimiento.

Niño ❑ Niña ❑

ESPACIO QUE MÁS TE GUSTA DE TU COLEGIO	ESPACIO QUE MENOS TE GUSTA	QUÉ HACES EN EL ESPACIO QUE MÁS TE GUSTA	QUÉ HACES EN EL ESPACIO QUE MENOS TE GUSTA	CÓMO TE GUSTARÍA QUE FUERA
ENUMERA LAS COSAS QUE TIENE TU PATIO DE RECREO				



Ecoescuela CEIP Elio Antonio de Nebrija (Lebrija-Sevilla). Auditoría del patio de recreo. Curso 2006-2007.

En el desarrollo de estas actividades han colaborado las ecoescuelas de Sevilla:

- *CEIP Virgen del Monte de Cazalla de la Sierra*
- *CEIP Ntra. Sra. de los Dolores de Herrera*
- *CEIP Elio Antonio de Nebrija de Lebrija*

Experiencia:
"Canto a la tierra del huerto". Niñas del Programa de Educación Ambiental Municipal de Castilleja de Guzmán (Sevilla) 8 de Marzo de 2006.

Marrón tu tierra, dulces tu mirar, nos das los alimentos ricos, a ti tierra te trabajamos con mucho cariño.

La Tierra nos da alegría, me gusta tu calor y también la humedad. En ti plantamos todo. Con confianza y amor, nos das tus frutos con calor del sol. Con el azadón te trabajamos. Con agua fría o caliente tus hojas saldrán. El tomate, la patata y la lechuga la cultivamos en ti. Toda la gente te admira. Mis pies sienten tu calor, todas te trabajamos con agua alrededor. En invierno estás un poco triste y encogida y en primavera te esperan llena de colores. En julio esperamos tus frutos, el compost lo hacemos contigo, todos trabajamos la primavera para ver crecer tu blanca flor.

(Este texto fue realizado por un grupo de niñas del taller del huerto).

Trinidad Herrero Campos
Argos Proyectos Educativos S.L.

"Mujer y Medio Ambiente: La mujer en el Gracia"

Centro de la Red Andaluza de Ecoescuelas Ntra. Sra. de Gracia-Málaga

La mujer ha ido entrando en nuestro centro de "*a poquito*", sin grandes estridencias, casi imperceptiblemente, sin prisa pero sin pausa. Ha sido y es como un chirimiri, como algo que todas y todos sabíamos que no podía ser de otra manera.

La mujer ha estado y está siempre presente en nuestro trabajo. Desde que iniciamos el diseño del proyecto que nos trajo a este centro **"La ilusión de vivir y crecer en compañía",** desde ese momento ya pensábamos en las madres de nuestros alumnos y nuestras alumnas. Soñábamos, imaginábamos a las madres en el aula aprendiendo a la par que sus hijos e hijas; soñábamos con vernos en sus casas, con colaborar con ellas, con ayudarles, con que nos ayudaran a educar; imaginábamos espacios de encuentro, de formación, de intercambio; creíamos que el diálogo y el respeto mutuo serían buenas herramientas para el trabajo tan duro que sabíamos que nos esperaba.

Y así ha sido. En el seno de las familias de nuestro alumnado la mujer tiene un papel relevante. Ya sea la madre, la abuela, una tía, la propia hermana... lo cierto es que ellas son las que llevan el peso de la educación y el cuidado de las criaturas. Los hombres andan en otros menesteres, se han marchado o están en prisión. Ellas, con más o menos acierto, con más o menos agrado... son las que mantienen la responsabilidad y el compromiso de la crianza. Y hay que reconocer que, aunque no compartimos muchas de sus formas de hacer, ellas quieren a sus hijos, se preocupan por ellos. En ocasiones, sus hijos y sus hijas son el único bien que poseen y estarían dispuestas a hacer cualquier cosa por ellos. Para muchas de estas mujeres son sus hijos los que dan sentido a sus vidas.

Paradójicamente, los niños y las niñas mantienen una relación ambivalente con sus madres: por un lado las adoran y serían incapaces de vivir sin ellas. Por otro lado, las menosprecian, no les dan el reconocimiento debido, las maltratan, las insultan, las anulan... La cultura machista, el simbólico masculino, el orden patriarcal prevalece en nuestro alumnado. Alumnado de procedencia cultural fundamentalmente gitana y magrebí que no duda en anteponer siempre el valor masculino al femenino. Las claves, los códigos que maneja nuestro alumnado se mueven en términos de poder.

Y dentro de este marco de actuación apenas esbozado, el equipo docente del Gracia considera una responsabilidad y un deber educar en el reconocimiento y la valoración de la mujer. A lo largo de estos seis años y auspiciados por la ideología y el espíritu pedagógico que sustenta nuestro Proyecto **"La ilusión de vivir y crecer en compañía"** *(que llevamos implementando en el centro desde el curso 2003/04),* vamos diseñando estrategias y actuaciones que nos permitan cambiar los planteamientos y las conductas que marcan las relaciones de nuestro alumnado con el mundo femenino.

Pero esto no lo hemos querido hacer a partir de grandes campañas, o secundando el día de... No somos amigos de las intervenciones puntuales que, con frecuencia, no van más allá de la propia celebración y pocos cambios y poca reflexión provocan. Como decíamos al principio de este documento, ha sido poco a poco. Desde el lenguaje, desde la mirada, desde la escucha, desde la visibilidad, desde el cuidado, desde el mimo, desde el respeto... Sin prepotencia, intentando entender más allá de lo que nuestra razón nos permite, sin falsedades...Y así poco a poco la mujer cada vez tiene más presencia y más reconocimiento y cada vez se hacen más visibles ante ellas mismas y ante los demás.

El patio de recreo

Y en este caminar un buen día las niñas de 5º y 6º, de forma autónoma, empezaron a protestar (con pancartas, manifestaciones en el patio, escritos a la dirección del centro, asambleas…) por la desequilibrada utilización del patio de recreo: todos los días los niños jugaban al fútbol en el recreo ocupando las pistas (el espacio más amplio del patio), quedando ellas relegadas a jugar en los espacios más pequeños y menos atractivos. A partir de ahí y gracias a la toma de conciencia de las niñas y, a la escucha atenta y al respeto con el que el profesorado acogió su petición, se inició todo un proceso que ha durado tres cursos (de asambleas de aula, de reuniones de la coordinadora de alumnos y alumnas, de asambleas de

maestros y maestras…). En estos tres cursos hemos ido pasando por muchas fases: elegían el juego alternativamente un día las niñas y otro los niños; días con fútbol y días sin fútbol… hasta la actualidad en la que, a partir de las últimas asambleas, decidieron que no se jugaría al fútbol en el patio durante el recreo. Al profesorado esta medida le pareció un poco fuerte pero, con el paso del tiempo, lo cierto es que se ha asumido con naturalidad y la pluralidad de juegos en el patio equilibra la utilización de un espacio que durante años ha sido eminentemente masculino.

Las niñas piden muñecas para jugar en el recreo del comedor

Ciertamente nos preocupamos de que haya aros, pelotas, cuerdas, elásticos… pero no se nos había ocurrido comprar biberones, bebés, carritos, cocinitas y otros muchos juguetes que, en un momento determinado, las niñas demandan. Entendiendo que era justo lo que pedían se añadió al material de juego lo solicitado por ellas. La entrega del nuevo material se hizo en una asamblea de comedor y fue curiosa la reacción de los niños que empezaron a pedirnos coches teledirigidos, robots, motos… les costó entender que hubiésemos secundado la petición de las niñas.

Ahora está asumido por todos y cuando hemos entregado los juguetes de este curso se ha vivido con absoluta normalidad.

Las Madres en el currículo

Desde las aulas y en el trabajo cotidiano también visibilizamos a la mujer, concretamente a las madres. A partir de entrevistas a las madres, de biografías y de historias de vida que han supuesto un eje de reflexión en torno al cual valorar esa figura materna siempre relegada y desconocida. Relegada porque la presencia del hombre en sus familias eclipsa toda posibilidad de luz; desconocida porque el silencio acompaña a diario a estas madres a las que poco o nada les dejan decir. Volver la mirada hacia ellas, pensar en ellas (aunque sea para decir lo bien que cocina o lo limpia que tiene la casa), dedicarles un tiempo para apreciar lo que son (más allá de lo que hacen) significa mucho.

Estos trabajos en su sencillez son grandes y conmocionan. Van calando, abriendo a nuevos pensamientos y sentimientos.

Puertas regaladas

Tradicionalmente cada año nos regalamos la decoración de una puerta dentro de un proceso similar al del amigo invisible. Lo que empezó con la pretensión de hacernos un regalo, de cuidar y mimar la decoración de los espacios comunes para crear un clima agradable, se ha convertido en la actualidad en un auténtico proyecto de investigación.

La temática que se trabaja es común para todos, siendo la mujer protagonista de puertas regaladas en tres ocasiones: poetas andaluzas, la mujer en la historia de Andalucía y oficios tradicionalmente andaluces de mujer.
Durante tres cursos consecutivos la mujer ha sido el eje de trabajo de estos proyectos de investigación. Mujeres conocidas como Victoria Kent, María Silva "la libertaria", María Zambrano, Carmen de Burgos, Pepita Jiménez… y mujeres anónimas y desconocidas: las parteras, la madre de un alumno, la Benita (mujer del medio rural dedicada a su familia y al campo), las aceituneras, las castañeras…

Así de forma sutil, natural, imperceptible… la mujer va tomando espacio, va teniendo voz.

Aulas abiertas

Todos los viernes de 10:30h a 12:00h en el Gracia se rompen los espacios y los tiempos en una propuesta que denominamos *Aulas Abiertas.* Aulas abiertas porque se mezclan pequeños con mayores, porque se trabaja en torno un tema común que rompe con el quehacer cotidiano, porque los maestros y las maestras trabajan ese tiempo con niñas y niños con los que a diario no conviven directamente.

La temática es común y también la mujer ha tenido presencia en este espacio. *Construyendo la vida con amor,* en la que se trabajó la aportación femenina en el mundo, en un deseo de visibilizar lo que la mujer pone cada día: el cuidado, la paciencia, la escucha, la ternura, el amor… La mujer madre, la mujer compañera, la mujer amiga, la mujer trabajadora, que adereza su quehacer con una manera de estar en el mundo que la diferencia del modo masculino. Siendo lo masculino lo visible, lo valorado, lo reconocido. Siendo lo femenino lo que pone los cimientos al mundo desde el momento que cada madre nos abre al mundo.

Así trabajamos "quehaceres cotidianos propios de la mujer": costura, cuidados del bebé, planchar y doblar la ropa, hacer las camas, cocinar, fabricar complementos (pulseras, collares, cinturones), decorar cerámica y cristal...

Las culturas con mirada de mujer. Durante cuatro viernes seguidos quince mujeres de distintas culturas del mundo: Paraguay, Camerún, Marruecos, Palestina, Colombia, Brasil…, nos acercan su cultura desde como ellas las viven, desde lo que para ellas es importante: canciones de cuna, cocina, eventos sociales, bailes, canciones, vestidos… Está siendo (las estamos viviendo ahora) una experiencia enriquecedora, es interesante que te presenten una cultura de primera mano y que te la presente la que casi nunca sale en los libros de textos: la mujer.

Las madres en el Gracia

Sin ellas no podríamos educar, sin su complicidad, sin su confianza, sin su reconocimiento nuestra labor sería costosa y poco fructífera. Con esa convicción hemos querido hacer de nuestro centro un lugar en el que las madres sientan que están en su casa, que son bienvenidas, deseadas, queridas y reconocidas.

Todas las mañanas las madres de infantil entran en el centro y acompañan a sus hijos e hijas a las aulas. Allí las maestras y ellas charlan e intercambian sobre sus hijos e hijas. Es un momento de encuentro *"las mañanas de Infantil".*

Otro espacio que creamos y diseñamos el primer año, buscando el encuentro con las familias es *"Charlas con Café".* Una vez al mes nos reunimos a las 9 de la mañana en torno a un café y unos pasteles para hablar de las cosas que nos preocupan: las cosas que hace-

mos en el colegio, los problemas que surgen al educar a nuestros hijos e hijas, las drogas, la alimentación, el desempleo, las diferencias culturales… En la preparación de estas charlas participa a veces todo el centro y otras veces algunas aulas, pero siempre conectamos las temáticas que se abordan en las charlas con la vida del centro o viceversa. De esta forma integramos plenamente este espacio en la dinámica escolar. Las niñas y los niños exponen a sus madres y padres las reflexiones que han hecho sobre los temas que han tratado, apoyándose en cartelería, dramatizaciones, escritos… Otras veces contamos con la colaboración de expertos y expertas que vienen a iluminar los temas que estamos tratando.

Uno de los temas que hemos abordado en estas charlas han sido *los malos tratos a las mujeres*. Lo trabajamos en todas las aulas pero invirtiendo el planteamiento y reflexionando y hablando sobre *los buenos tratos*. De esta forma, incidimos de nuevo en lo importante que es quererse y tener un trato agradable con todas las personas y en especial con las mujeres. Reflexionando y dialogando sobre cómo nos gusta que nos traten, fuimos deduciendo cómo no nos gusta que nos traten. Fue un trabajo muy interesante y enriquecedor para toda la comunidad educativa, que de nuevo puso la figura femenina en el centro de nuestros pensamientos y acciones.

Otro espacio que se creó a petición de las madres y que es también un espacio de encuentro, creación y reflexión entre mujeres, es el *Aula Teatro de madres.* Este aula nace del deseo de un grupo de madres de hacer teatro. Coincidiendo con la puesta en marcha del Proyecto de Coeducación y coincidiendo que todas eran mujeres (quien coordina y dirige el grupo es una maestra), la temática que se aborda en las obras está siempre relacionada con la singularidad femenina. Se han elaborado dos obras (dentro de un proceso de creación colectiva): *¡Ya está bien!* (maltrato doméstico) y *"Maternidad"* (con textos de Gioconda Belli, reflexionamos poniendo en valor la maternidad).

Las obras se han representado en distintos foros: Educación de personas adultas, Encuentros de Coeducación, cursos del CEP, la cárcel

de Alhaurín, la Universidad… Está siendo una experiencia única para todas.

Y por último resaltar que también ofrecemos a las familias (aunque sólo acuden madres) *espacios de formación:* aula de informática; *espacios de diversión:* aeróbic, baile…; espacios de *encuentros informales:* cenas, comidas… *y salidas culturales.*

Formación del Profesorado

Paralelamente el profesorado busca y propicia espacios de formación: el curso *"Relaciona"*, impartido por una profesional del Instituto Andaluz de la Mujer, nos acercó al pensamiento de la diferencia sexual. Y hace poco hicimos otro curso de formación en centros con la profesora Nieves Blanco de la Universidad de Málaga en torno a *"Las mujeres en otras culturas"*, en la misma línea del pensamiento de la diferencia sexual.

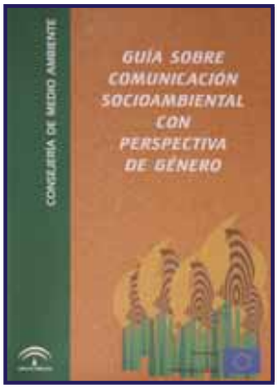
Para pensar...

Llegados a este punto de la lectura el lector o la lectora se preguntará qué tiene que ver lo contado en estas páginas con la Ecoescuela o el Medio Ambiente. Podríamos decir que nada o podríamos decir que todo. ¿Dónde empieza la Coeducación y termina la Ecoescuela? ¿Dónde comienzan los Espacios de Paz y termina la Interculturalidad? ¿Está relacionada la Educación para la Paz con la sensibilización sobre el cambio climático o el ahorro de agua? ¿Podemos hablar de discriminación de la mujer sin hablar de diferencias norte sur?

En el Gracia nuestra educación no está encapsulada, no está envasada en tetrabrik. La educación del Gracia es sistémica, es global, es integral… Situar a la mujer en el centro de nuestras acciones y pensamientos, es al mismo tiempo situarnos dentro de un entorno humano marginal, con carencias económicas, sociales, culturales, afectivas… con pocos recursos y estrategias para reflexionar y crecer en pensamientos… Tierras áridas ávidas de otra mirada, de otros encuentros.

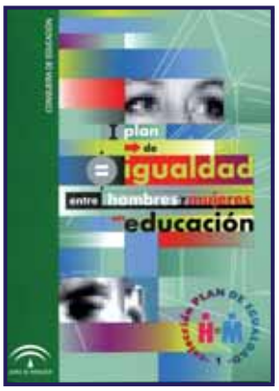
Y ese es nuestro quehacer, esa es nuestra esencia, buscar las relaciones, propiciarlas, mimarlas. Porque en el mundo hay agua, hay árboles, hay flora y fauna… pero nadie que no sea mirado y reconocido, que no sea querido y aceptado… va a dedicar un ápice de su tiempo y su energía a cuidar y preservar el mundo que lega a los y las que nos sucederán.

Inmaculada Gómez La Torre
Mercedes Jiménez



GUÍA SOBRE COMUNICACIÓN SOCIOAMBIENTAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO.
Consejería de Medio Ambiente. Año 2008.

La construcción de un nuevo modelo social requiere de claves que se fundamenten en la realización de investigaciones y análisis de los comportamientos sociales de hombres y mujeres ,la identificación de sistemas remanentes con criterios discriminatorios para las mujeres y la puesta en marcha de instrumentos que faciliten la igualdad de oportunidades.
Asistimos pasivamente a la erosión continua de nuestros niveles de calidad de vida, recientemente se ha conocido que en España existen veintitrés días al año más de calor, y podríamos ser uno de los países más afectados por el cambio climático. ¿Qué dicen nuestros principales medios de comunicación sobre estos temas? ¿Qué papel desempeñamos las mujeres en ellos? ¿Existe una correspondencia de estereotipos sociales en esos diferentes medios de comunicación? Desde esta guía se pretende dar respuesta a estas preguntas a través del análisis de la existencia de perspectiva de género en las noticias relacionadas con las situaciones de riesgos ambientales. También se ha querido conocer las diferentes vías de percepción que las mujeres utilizan para conocer la información y las noticias relacionadas con los conflictos ambientales.



I PLAN DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES EN EDUCACIÓN.
Consejería de Educación. Año 2006.

La publicación incluye datos e indicadores del sistema educativo andaluz en relación con la desigualdad de género; una síntesis del Plan, el Acuerdo del Consejo de Gobierno de 2 de noviembre de 2005 y el texto íntegro del Plan.

GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS ECOLÓGICAS EN NUESTRA VIDA COTIDIANA. UNA GUÍA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO.
Consejería de Medio Ambiente. Año 2008.

Recorriendo varias ciudades andaluzas los Talleres Participativos para la sensibilización sobre Buenas Prácticas en la vida cotidiana, fueron lugar de encuentro desde el que diferentes grupos de personas, en su mayoría mujeres, abordaron temas ambientales desde una perspectiva de género. En el proceso de trabajo ha sido fundamental la recuperación de costumbres y actitudes tradicionales, expuestas durante el desarrollo de los talleres y recogidas en esta Guía.

GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS PARA FAVORECER LA IGUALDAD DE HOMBRES Y MUJERES EN LA EDUCACIÓN.
Consejería de Educación y Ediciones OCTAEDRO, S.L. Año 2006.

Se inicia con un diagnóstico de la situación escolar, identificando los obstáculos visibles e invisibles en la vida cotidiana de los centros. A partir de dicho diagnóstico se proponen intervenciones alternativas que ayuden a superar las dificultades detectadas en áreas específicas.

GUÍA DE APOYO A LA EXPOSICIÓN ITINERANTE.
MUJERES Y MEDIO AMBIENTE.
¿QUÉ TENEMOS QUE VER?
Consejería de Medio Ambiente. Año 2007.

La mitad del mundo se siente, se piensa y se vive en femenino, es necesario visibilizar las situaciones y experiencias que abriga la forma en que las mujeres de todo el mundo nos relacionamos y entendemos el medio ambiente, resaltando que los conflictos ambientales afectan de forma diferente a las mujeres, en orden a sus circunstancias físicas, socioeconómicas, culturales y de género.
Esta guía intenta ser un apoyo didáctico para hacer el recorrido de la Exposición Mujeres y Medio Ambiente. ¿Qué tenemos que ver?, aportando cuestiones y propuestas para la reflexión sobre las realidades que las mujeres vivimos en nuestra relación con el Medio Ambiente.

APRENDER A CUIDAR Y A CUIDARNOS. EXPERIENCIAS PARA LA AUTONOMÍA Y LA VIDA COTIDIANA.
Consejería de Educación. Año 2006.

Se presenta una experiencia escolar de trabajo en aula con el tema de la autonomía personal y los saberes domésticos. Se recogen un gran número de actividades prácticas, cerrándose el material con unas interesantes conclusiones y una bibliografía seleccionada.

Aula Verde

TU REVISTA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL TE HACE UNA NUEVA PROPUESTA

Fue por el mes de mayo de 1990 cuando las antiguas Consejerías de Cultura y Medio Ambiente y de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía ofrecieron un boletín de Educación Ambiental bajo la denominación de "Aula Verde", con la intención de facilitar el intercambio de experiencias, informar sobre temas de interés y actualidad, así como actividades, encuentros, convocatorias... En estos 18 años esta iniciativa se ha constituido en la publicación periódica de Educación Ambiental más estable y consolidada de todo el estado, siendo un importante referente a escala internacional sobre todo en el ámbito latinoamericano.

Las actuales Consejerías de Medio Ambiente y de Educación valoran este recurso como un elemento fundamental para la promoción de acciones de educación y sensibilización ambiental en toda Andalucía, y servir de reflejo de la enorme riqueza de propuestas y actividades que en este ámbito se están desarrollando a nivel regional, estatal e internacional.

Con esta intención de continuidad se propone una adaptación de este recurso a la nueva realidad social y ambiental, apostando por su edición en un nuevo formato que pretende ser más ágil, eficiente y sostenible.

Para ello se va a renovar toda la base actual de suscriptores. Si deseas continuar recibiendo Aula Verde, ya sea la versión electrónica (con su consiguiente ahorro en recursos) o en su edición en papel, cumplimenta este cuestionario en **www.juntadeandalucia.es/medioambiente/aulaverde**

O remitiéndolo a:

CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE
Dirección General de Planificación e Información Ambiental.
Servicio de Educación Ambiental y Formación · AULA VERDE
Avda. Manuel Siurot, 50 · 41071 SEVILLA.

Boletín de suscripción Aula Verde (www.juntadeandalucia.es/medioambiente/aulaverde)

Nombre.....

Apellidos.....

Nombre de la entidad / institución:.....

Dirección.....n°.....piso.....pta.....

Localidad.....

C.P.....Provincia.....Correo electrónico:.....

Colectivo al que pertenece (se□alar uno):

❏ Comunidad educativa. ❏ Asociación. ❏ Administración Pública.

❏ Empresa Privada. ❏ Educador/a ambiental. ❏ Universidad

❏ Centro de Educación Ambiental ❏ Otro.

Propuestas para la nueva □poca de Aula Verde:

Solicito la suscripción a la Revista de Educación Ambiental Aula Verde :

❏ En formato electrónico ❏ En formato papel

Fecha de solicitud: