

CUADERNO DE ACTIVIDADES PARA LOS ALUMNOS

¿Cómo usar el cuadernillo?

En su interior encontrarás una serie de actividades y cuestiones relacionadas con los recursos naturales (corcho, castaña y cerdo ibérico) y su aprovechamiento en el Parque Natural Sierra de Aracena y Picos de Aroche. Este cuaderno pretende servir de guía al alumno para estructurar la investigación que va a llevarse a cabo en relación con los recursos tratados y mejorar las visitas que se realicen a las distintas industrias de transformación y/o elaboración contempladas en este documento. La mayoría de estas actividades podrás realizarlas en este mismo cuadernillo, sólo algunas investigaciones necesitarán de un cuaderno complementario.

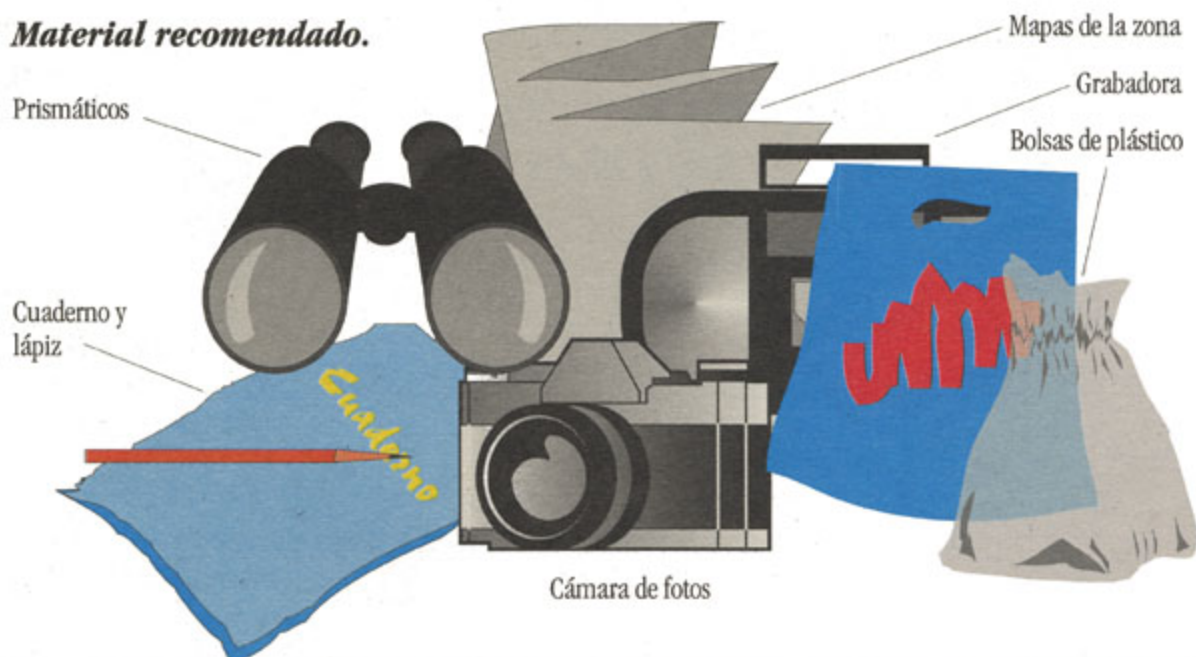
Las actividades aparecen divididas en tres apartados:

ANTES DE LA VISITA. Recomendaciones informativas (en el aula).

DURANTE LA VISITA. Observaciones y actividades (en las salidas al campo y visitas a las industrias).

DESPUÉS DE LA VISITA. Recopilación y síntesis (en el aula).

Material recomendado.





PARQUE NATURAL SIERRA DE ARACENA Y PICOS DE AROCHE

El lugar donde vivimos fue declarado Parque Natural con el nombre de Parque Natural Sierra de Aracena y Picos de Aroche, en 1989 por el Parlamento Andaluz.

ANTES DE LA VISITA(A)

Las actividades que te proponemos a continuación te servirán para:

- * Completar la información referente a este Espacio Protegido.
- * Contactar con el personal técnico encargado de la gestión del Parque Natural.
- * Analizar la información publicada por los medios de comunicación en relación a los aspectos natural, cultural y social de la zona.

Relación de actividades:

A.1- Para tener una idea general de esta comarca recopila, con la ayuda del profesor y de la Oficina del Parque Natural ubicada en Aracena, folletos divulgativos y otras publicaciones que informen sobre el Parque Natural. Utiliza esta documentación para elaborar un resumen sobre las principales características de esta comarca, como son:

✎ nombre y características de la figura de protección asignada

✎ extensión

✎ nº municipios que lo integran





✎ suelo

✎ clima

✎ vegetación

✎ fauna

✎ usos del territorio

✎ otros aspectos ...

A.2. Durante la investigación que vais a desarrollar en clase recoge todas las noticias de prensa, televisión y radio que hagan referencia a este Espacio Protegido. Este material te servirá más adelante, durante la síntesis, para la elaboración de un mural que refleje la información que aparece en los distintos medios de comunicación.

EL CASTAÑAR

Como sabéis el castañar constituye, junto con la dehesa serrana, uno de los paisajes típicos de este Parque Natural. Sus bosques se extienden por el triángulo central de la Sierra ocupando las laderas umbrías de la misma.

ANTES DE LA VISITA.(A)

Las actividades que te proponemos a continuación te servirán para:

- * Tener la primera toma contacto con un bosque cultivado, el castañar.
- * Analizar las características principales del castaño.



- * Preparar la visita a la Cooperativa de Castañas de Galaroza
- * Aprender a interpretar los mapas de localización.
- * Desarrollar técnicas de observación y toma de datos

Relación de actividades:

A.1- Utilizando una guía de árboles de la península ibérica realiza un resumen de las principales características que definen al castaño y rellena la ficha que aparece a continuación:

- ✎ familia a la que pertenece
- ✎ distribución a nivel peninsular
- ✎ tipo de suelo y clima al que está asociado
- ✎ forma del árbol, hojas y frutos
- ✎ época de floración



A.2- Para facilitar la visita a la cooperativa de castañas y completar todos los aspectos referidos a este aprovechamiento, prepara un cuestionario en el que se recojan todas las cuestiones que sean de tu interés. Tras la visita deberías saber: ¿qué es una cooperativa y cómo funciona?, ¿cuántos pasos son necesarios desde que la castaña es traída del campo hasta que está empaquetada?, ¿en qué consiste este proceso?, ¿dónde se exporta la castaña?, ¿qué impacto medio ambiental supone esta industria?, etc,...



- A.3- Utilizando un mapa de la Consejería de Obras Públicas de la Junta de Andalucía 1:10.000 interpreta el mismo, con la ayuda del profesor, y localiza el lugar elegido para la salida al campo.
- A.4- Los topónimos son palabras que relacionan los nombres de los lugares con sus características naturales, las actividades y los usos dados por el hombre a esa zona. Averigua en el mapa los topónimos que aparecen y encuentra su significado concreto con el uso del diccionario y de preguntas a los ancianos/as de tu comunidad.

DURANTE LA VISITA(D)

a) Cooperativa de castañas

** Durante la visita a la cooperativa de castañas, está atento a todas las explicaciones de los encargados y sobre todo procura no molestar a las personas que están haciendo su trabajo**

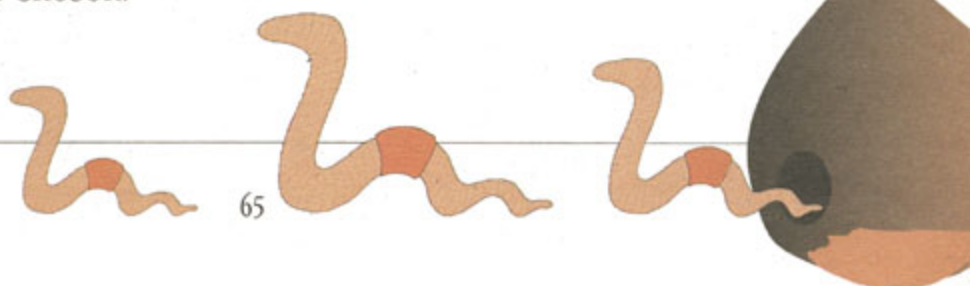
Las actividades que te proponemos a continuación te servirán para:

- *analizar el proceso de elaboración de la castaña desde que es recogida en el campo hasta que está lista para su comercialización
- *establecer una relación directa con las personas que se ocupan de esta labor y valorar sus conocimientos
- *enriquecer tu vocabulario

Relación de actividades:

- D.1- Rellena el cuestionario elaborado en clase y pide información sobre aquellas preguntas que no quedan contestadas.
- D.2- Ordena los procesos que tienen lugar en la cooperativa desde que entra la castaña hasta que sale empaquetada, lista para su distribución.

- CARGAR EL MUELLE.
- CLASIFICAR LAS CASTAÑAS QUE TRAEN LOS SOCIOS.
- SECADO DE LA CASTAÑA.
- PROCESO DE ESTERILIZACIÓN.
- ORDENAR POR CALIBRE O GROSOR.
- EMPAQUETAR.
- DAR BRILLO.



D.3- Define los siguientes términos:

TOLVA:

CUCHARETA:

ESTERILIZAR:

COOPERATIVA:

CASTAÑA TEMPRANA:



D.4- Seguro que podrás añadir a tu colección de palabras, otras que nunca habías escuchado, enuncia algunas de ellas.

D.5- Recoge, con el permiso del encargado, muestras de los diferentes tipos de castañas que se encuentran en la cooperativa. Estas muestras te servirán más tarde para la exposición final.

b) Salida al campo


Las actividades que te proponemos a continuación te servirán para:

- * distinguir el castaño de otras especies vegetales que existen en la zona
- * descubrir la riqueza del bosque a través de la observación de la flora y fauna asociada a este paisaje

Relación de actividades:

D.6- Refleja en el mapa o plano que hayáis utilizado los montes o elevaciones principales que encontréis, los cursos de agua, la población o poblaciones más cercanas, así como los principales usos del suelo (cultivos) que observéis.

Si encuentras a algún lugareño, aprovecha para preguntarle sobre la actividad que realiza especificando si está relacionada con los cultivos o con el ganado.



D.7- Recoge muestras de hojas, frutos y de flores si es la época, para utilizarlas más tarde en clase en la exposición final.

D.8- Fotografía los castaños, así como otros aspectos de interés que descubras durante el recorrido.

D.9- Realiza calcos del tronco del castaño

D.10- Observa la flora y fauna que aparece en el castañar, identificando con el uso de guías y anotando en el cuaderno de campo estas observaciones.

D.11- Observa detenidamente y anota, con ayuda del esquema que aparece a continuación, todas las evidencias que encuentres relacionadas con las modificaciones introducidas por el hombre en este medio natural, aprovecha la existencia de trabajadores del campo para preguntarles cómo era este paisaje hace unos años y cómo ha cambiado.

Coloca una cruz al lado de las modificaciones que observes y añade otras que estimes se corresponden igualmente con la acción del hombre:

- carreteras
- carriles de acceso
- construcciones para vivienda
- construcciones dedicadas al cuidado del ganado o almacenamiento
- presencia de cultivos agrícolas
- especies forestales no típicas de la vegetación mediterránea
- basuras, escombros, mobiliario, etc...

D.12- Recoge, si es la época, semillas de castaña. Estas podrán ser utilizadas para un pequeño vivero en el colegio.

DESPUÉS DE LA VISITA (DP)

Las actividades que te proponemos a continuación te servirán para:

- * Conocer las labores asociadas al cuidado del castañar
- * Descubrir las tradiciones populares relacionadas con el aprovechamiento de este recurso
- * Aprender a comunicarte con las gentes del lugar
- * Valorar y respetar la sabiduría popular
- * Fomentar el trabajo en equipo y aprender a respetar las distintas aportaciones