

## INFORME DE OBSERVACIONES AL INFORME DE EVALUACIÓN DE IMPACTO DE GÉNERO

Referencia: UIG/RDL

Fecha: 26/03/2020

Proyecto normativo: Proyecto de Orden por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

Elaboración: Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar. Unidad de Igualdad de Género.

**1. OBJETO Y FUNDAMENTO NORMATIVO DEL INFORME.**

## 1.1. Objeto del informe.

- El objeto del presente informe es realizar observaciones al Informe de Evaluación del Impacto de Género remitido por la, Secretaría General Técnica, de conformidad con lo establecido en los artículos 2 y 5 del Decreto 17/2012, de 7 de febrero por el que se regula la elaboración del citado Informe (BOJA nº 36, 22/02/2012).

## 1.2. Fundamento normativo que justifica la elaboración del Informe de Evaluación de Impacto de Género en las disposiciones normativas.

- El Estatuto de Autonomía para Andalucía establece en su artículo 114 que en el procedimiento de elaboración de las leyes y disposiciones reglamentarias de la Comunidad Autónoma se tendrá en cuenta el impacto por razón de género del contenido de las mismas, atendiendo al principio de transversalidad de género, el cual ha de estar presente en la elaboración, ejecución y seguimiento de las disposiciones normativas, de las políticas públicas, en todos los ámbitos de actuación, considerando sistemáticamente las prioridades y necesidades propias de las mujeres y de los hombres, teniendo en cuenta su incidencia en la situación específica de unas y otros, al objeto de adaptarlas para eliminar los efectos discriminatorios y fomentar la igualdad.
- Ley 9/2018, de 8 de octubre, de modificación de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía.
- La Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la Promoción de la Igualdad de Género en Andalucía, establece, en su artículo 6.2, la obligatoriedad de que se incorpore de forma efectiva el objetivo de la igualdad por razón de género en todos los proyectos de ley, reglamentos y planes que apruebe el Consejo de Gobierno, disponiendo que, a tal fin, en

FIRMADO POR	DANIEL BERMUDEZ BOZA	27/03/2020 13:38:55	PÁGINA 1/8
VERIFICACIÓN	tFc2eNKKJGxK3K8X2323J7DJNHMNQH	<a href="https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma">https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma</a>	
			

el proceso de tramitación de esas disposiciones, deberá emitirse un informe de evaluación del impacto de género del contenido de las mismas.

- El Decreto 17/2012, de 7 de febrero (BOJA nº. 36, de 22 de febrero), por el que se regula la elaboración del Informe de Evaluación del Impacto de Género, como instrumento para garantizar la integración del principio de igualdad entre hombres y mujeres, establece la adecuación al nuevo marco legal.
- El Decreto 275/2010, de 27 de abril, por el que se regulan las Unidades de Igualdad de Género en la Administración de la Junta de Andalucía, contempla en su artículo 4 que corresponde a éstas el asesoramiento a los órganos competentes de la Consejería en la elaboración de los Informes de Evaluación del Impacto de Género de las disposiciones normativas, formulando observaciones a los mismos y valorando su contenido.

**2. CONTENIDO DEL INFORME DE EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE GÉNERO.**

De conformidad con el artículo 5 del citado Decreto 17/2012, el Informe de Evaluación del Impacto de Género debe contener, como mínimo, los siguientes apartados:

- a) Enumeración de la legislación vigente en materia de igualdad de género, citando expresamente las normas que afectan a la disposición.
- b) Pertinencia de género. En el caso de que la disposición no sea pertinente al género, se reflejará esta circunstancia en el informe del impacto de género, siendo en todo caso necesario revisar solamente el lenguaje del proyecto para evitar sesgos sexistas. Cuando la disposición sea pertinente al género se reflejará esta circunstancia en el Informe de Evaluación del Impacto de Género y se cumplimentarán el resto de apartados que se recogen en el decreto.
- c) Identificación y análisis del contexto social de partida de mujeres y hombres en relación con la disposición de que se trate, con inclusión de indicadores de género que permitan medir si la igualdad de oportunidades entre ambos sexos será alcanzada a través de las medidas que se pretenden regular en aquella, e incorporando datos desagregados por sexos recogidos preferentemente en estadísticas oficiales y acotados al objeto de la norma.
- d) Análisis del impacto potencial que la aprobación de las medidas que se pretenden regular producirá entre las mujeres y hombres a quienes afecten.
- e) Incorporación de mecanismos y medidas dirigidas a neutralizar los posibles impactos negativos que se detecten sobre las mujeres y los hombres, así como a reducir o eliminar las diferencias encontradas.

FIRMADO POR	DANIEL BERMUDEZ BOZA	27/03/2020 13:38:55	PÁGINA 2/8
VERIFICACIÓN	tFc2eNKKJGxK3K8X2323J7DJNHMNQH	<a href="https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma">https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma</a>	
			

**3. PERTINENCIA DE GÉNERO.**

La Unidad de Igualdad de Género de esta Consejería concluye que la norma objeto de este informe es pertinente al género.

**4. OBSERVACIONES AL INFORME DE EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE GÉNERO EMITIDO.**

Analizado el contenido del Informe de Evaluación del Impacto de Género que se adjunta en el expediente de este proyecto de Orden, se realizan las siguientes observaciones:

a) La Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa ha realizado el Informe correctamente e incluye relación de disposiciones en la legislación vigente en materia de igualdad de género, conforme a lo establecido en el artículo 5 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía.

b) El Informe no identifica si es o no pertinente al género, pero señala el objeto de garantizar un impacto de género positivo tras la aprobación del proyecto de Orden. Desde la Unidad de Igualdad de Género se concluye que esta norma es pertinente al género.

c) El Informe no aporta datos desagregados por sexo.

d) Desde la Unidad de Igualdad de Género se concluye que esta norma tiene impacto positivo ya que las actuaciones educativas que se establecen en este proyecto de Orden van dirigidas a la totalidad de las personas que intervienen en este procedimiento, por lo que no existe tratamiento discriminatorio por razón de género. El impacto potencial del mismo beneficia a mujeres y hombres de forma equitativa en cuanto al tratamiento de la igualdad en todos los aspectos curriculares que regula.

e) Finalmente, se valora positivamente que, en general, se haya utilizado un lenguaje no sexista inclusivo en la redacción del mencionado proyecto de Orden.

Sin embargo, se observa a lo largo del texto, en ocasiones, el uso del masculino genérico. El uso abusivo de dicha fórmula obstaculiza el pleno establecimiento de la igualdad entre hombres y mujeres. Sería pues conveniente expresarlo en términos inclusivos para garantizar un uso no sexista del lenguaje y favorecer la ruptura de estereotipos de género que fomentan la masculinización.

Por tanto, desde esta Unidad de Igualdad de Género y en base a la legislación vigente, a la Instrucción de 16 de marzo de 2005 de la Comisión General de Viceconsejeros y Viceconsejeras de la Junta de Andalucía para evitar el uso de lenguaje sexista de las disposiciones de carácter general de la Junta de Andalucía, a la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, en el punto nº 10 de sus Principios Generales y a la Ley

FIRMADO POR	DANIEL BERMUDEZ BOZA	27/03/2020 13:38:55	PÁGINA 3/8
VERIFICACIÓN	tFc2eNKKJGxK3K8X2323J7DJNHMNQH	<a href="https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma">https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma</a>	
			

9/2018, de 8 de octubre, de modificación de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía por el apartado cuatro que modifica el Art 9. sobre Lenguaje no sexista e imagen pública, y a la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, en los principios que recoge su artículo 4 (e), y en los objetivos de la ley que recoge el artículo 5 (c), se recomienda que:

- En el décimo segundo párrafo de la orden, se sustituya “...En su virtud, a propuesta de la Directora General de Ordenación y Evaluación Educativa, de conformidad con lo previsto...” por “...En su virtud, a propuesta de la persona titular de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, de conformidad con lo previsto...”
- En el artículo 4.3 de la orden, se sustituya “...garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente de cada grupo...” por “...garantizando la coordinación de todas las personas del equipo docente de cada grupo...”
- En el Anexo II de la orden, materia 1. ARTES ESCÉNICAS, se sustituya “...Pretende dotar a los estudiantes de un conocimiento de las artes escénicas como manifestaciones de...” por “...Pretende dotar a estudiantes de un conocimiento de las artes escénicas como manifestaciones de...”
- En el Anexo II de la orden, materia 12. FUNDAMENTOS DE ARTE, se sustituya “...Será tarea del docente combinar los conceptos plásticos e históricos...” por “...Será tarea del profesorado combinar los conceptos plásticos e históricos...” y “...La lectura de textos relacionados con contenidos de la materia es importante también porque permitirá el acercamiento a los comentarios y valoraciones de críticos y creadores de diversos ámbitos...” por “...La lectura de textos relacionados con contenidos de la materia es importante también porque permitirá el acercamiento a los comentarios y valoraciones de personas críticas y creadoras de diversos ámbitos...”
- En el Anexo II de la orden, materia 13. GEOGRAFÍA, se sustituya “...Las herramientas tecnológicas actuales deben ser fundamentales y deben ponerse al servicio del alumnado y del docente,...” por “...Las herramientas tecnológicas actuales deben ser fundamentales y deben ponerse al servicio del alumnado y del profesorado,...”
- En el Anexo II de la orden, materia 14. GEOLOGÍA, se sustituya “...y, por último, resaltando el papel importante que juega el trabajo llevado a cabo por los geólogos en la economía mundial...” por “...y, por último, resaltando el papel importante que juega el trabajo llevado a cabo por los geólogos y geólogas en la economía mundial...”
- En el Anexo II de la orden, materia 16. HISTORIA DE ESPAÑA, se sustituya “...así como del esfuerzo y sacrificio que muchos de sus conciudadanos hicieron para llegar a los tiempos actuales...” por “...así como del esfuerzo y sacrificio que muchos de sus conciudadanos y conciudadanas hicieron para llegar a los tiempos actuales...” y “...Las herramientas tecnológicas actuales deben ser fundamentales y deben ponerse al servicio del alumnado y del docente,...” por “...Las herramientas tecnológicas actuales deben ser fundamentales y deben ponerse al servicio del alumnado y del profesorado,...”
- En el Anexo II de la orden, materia 19. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO, se sustituya “...Las herramientas tecnológicas actuales deben ser fundamentales y deben ponerse al servicio del alumnado y del docente,...” por “...Las herramientas tecnológicas actuales deben

FIRMADO POR	DANIEL BERMUDEZ BOZA	27/03/2020 13:38:55	PÁGINA 4/8
VERIFICACIÓN	tFc2eNKKJGKK3K8X2323J7DJNHMNQH	<a href="https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma">https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma</a>	
			

- ser fundamentales y deben ponerse al servicio del alumnado y del profesorado,..."
- En el Anexo II de la orden, materia 21. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA, se sustituya "...En cuanto al tratamiento de la competencia para aprender a aprender (CAA), los estudiantes deben ser capaces de..." por "...En cuanto al tratamiento de la competencia para aprender a aprender (CAA), las y los estudiantes deben ser capaces de..." y "...Por su parte, el alumno ha de tener un papel activo,..." por "...Por su parte, el alumnado ha de tener un papel activo,..."
  - En el Anexo II de la orden, materia 22. LITERATURA UNIVERSAL, se sustituya "...La materia de Literatura Universal tiene como objetivo enriquecer la personalidad del estudiante,..." por "...La materia de Literatura Universal tiene como objetivo enriquecer la personalidad del alumnado,..." ; "...implica la actuación de un lector activo que intente comprender los diversos tipos de textos..." por "...implica la actuación de una persona lectora activa que intente comprender los diversos tipos de textos..." ; "...recepción de textos especializados en situaciones de comunicación formales prepara a los alumnos para la comunicación científica..." por "...recepción de textos especializados en situaciones de comunicación formales prepara a las alumnas y a los alumnos para la comunicación científica..." ; "...Se recomienda comenzar el estudio de la Literatura Universal proporcionando al alumno una idea básica de lo que la materia representa..." por "...Se recomienda comenzar el estudio de la Literatura Universal proporcionando al alumnado una idea básica de lo que la materia representa..." ; "...para que el estudiante sitúe las manifestaciones literarias en el período histórico..." por "...para que la y el estudiante sitúe las manifestaciones literarias en el período histórico..." ; "...De este modo, el alumno desarrolla sus capacidades para interpretar de forma personal..." por "...De este modo, el alumnado desarrolla sus capacidades para interpretar de forma personal..."
  - En el Anexo II de la orden, materia 25. PRIMERA LENGUA EXTRANJERA, se sustituya "...Esto estimula la capacidad de motivarse para aprender y que el estudiante se sienta protagonista..." por "...Esto estimula la capacidad de motivarse para aprender y que el y la estudiante se sienta protagonista..."
  - En el Anexo II de la orden, materia 26. QUÍMICA, se sustituya "...contribuyen a que los individuos sean capaces de valorar críticamente las implicaciones sociales..." por "...contribuyen a que individuos sean capaces de valorar críticamente las implicaciones sociales..."
  - En el Anexo III de la orden, materia 4. CULTURA CIENTÍFICA, se sustituya "...La iniciativa del alumno en la selección de pequeñas investigaciones..." por "...La iniciativa del alumnado en la selección de pequeñas investigaciones..."
  - En el Anexo III de la orden, materia 6. EDUCACIÓN FÍSICA, se sustituya "...La materia de Educación Física pretende ayudar a los estudiantes, a profundizar en el conocimiento del propio cuerpo..." por "...La materia de Educación Física pretende ayudar a estudiantes, a profundizar en el conocimiento del propio cuerpo..."
  - En el Anexo III de la orden, materia 7. FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN, se sustituya "...En esta estrategia didáctica el profesor debe actuar como un guía que establezca y explique los conceptos básicos necesarios..." por "...En esta estrategia didáctica el profesorado debe actuar como un guía que establezca y explique los conceptos básicos necesarios..."
  - En el Anexo III de la orden, materia 12. SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA, se sustituya "...trato adecuado a los conciudadanos independientemente de su naturaleza..." por "...trato adecuado a los conciudadanos y las conciudadanas independientemente de su naturaleza..." ;

FIRMADO POR	DANIEL BERMUDEZ BOZA	27/03/2020 13:38:55	PÁGINA 5/8
VERIFICACIÓN	tFc2eNKKJGKK3K8X2323J7DJNHMNQH	<a href="https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma">https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma</a>	



“...El docente no debe contemplar su trabajo exclusivamente desde el punto de vista de la enseñanza de la lengua extranjera...” por “...El personal docente no debe contemplar su trabajo exclusivamente desde el punto de vista de la enseñanza de la lengua extranjera...”; “...Es vital que el docente sea consciente de su potencial e intente siempre guiar al alumnado...” por “...Es vital que el profesorado sea consciente de su potencial e intente siempre guiar al alumnado...”; “...El docente debe proporcionar al alumnado una metodología en la que vea reflejada su autonomía...” por “...El profesorado debe proporcionar al alumnado una metodología en la que vea reflejada su autonomía...”

- En el Anexo III de la orden, materia 14. TECNOLOGÍA INDUSTRIAL, se sustituya “...El vertiginoso avance de nuestra sociedad necesita ciudadanos capaces de comprender el mundo...” por “...El vertiginoso avance de nuestra sociedad necesita ciudadanos y ciudadanas capaces de comprender el mundo...” y “...4. Aúna elementos a los que se les está concediendo una posición privilegiada con el fin de formar ciudadanos autónomos en un mundo global...” por “...4. Aúna elementos a los que se les está concediendo una posición privilegiada con el fin de formar ciudadanía autónoma en un mundo global...”

- En el Anexo IV de la orden, materia 1. CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL, se sustituya “...Aprovechando las cualidades personales de los alumnos y basándonos en las inteligencias múltiples...” por “...Aprovechando las cualidades personales del alumnado y basándonos en las inteligencias múltiples...”; “...Por otro lado, resulta fundamental tener en cuenta que el alumno es un nativo digital, conectado a redes sociales...” por “...Por otro lado, resulta fundamental tener en cuenta que el alumnado es un nativo digital, conectado a redes sociales...”

- En el Anexo IV de la orden, materia 4. PATRIMONIO CULTURAL Y ARTÍSTICO DE ANDALUCÍA, se sustituya “...dejan huella en Andalucía y su estudio aportará al estudiante conocimientos necesarios...” por “...dejan huella en Andalucía y su estudio aportará al alumnado conocimientos necesarios...”; “...El conocimiento del Patrimonio Cultural y Artístico de Andalucía consolida en los estudiantes valores y actitudes fundamentales...” por “...El conocimiento del Patrimonio Cultural y Artístico de Andalucía consolida en las y los estudiantes valores y actitudes fundamentales...”; “...Esta responsabilidad sobre el patrimonio recae no sólo en la administración sino, sobre todo, en todos los ciudadanos individual y colectivamente considerados...” por “...Esta responsabilidad sobre el patrimonio recae no sólo en la administración sino, sobre todo, en todos la ciudadanía individual y colectivamente considerados...”; “...La metodología para impartir esta materia será activa y participativa y se favorecerá y potenciará la capacidad del estudiante para aprender por sí mismo fomentando el trabajo autónomo del alumno...” por “...La metodología para impartir esta materia será activa y participativa y se favorecerá y potenciará la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo fomentando el trabajo autónomo del alumno o la alumna...”; “...así como las aplicaciones informáticas y digitales que familiarizan a los alumnos con medios y técnicas de trabajo...” por “...así como las aplicaciones informáticas y digitales que familiarizan a los alumnos y las alumnas con medios y técnicas de trabajo...” y “...el estudio de casos que presenten a los alumnos conocimientos ya elaborados seguidos de tareas o situaciones-problemas que el alumno debe resolver...” por “...el estudio de casos que presenten a los alumnos y alumnas conocimientos ya elaborados seguidos de tareas o situaciones-problemas que el alumnado debe resolver...”

FIRMADO POR	DANIEL BERMUDEZ BOZA	27/03/2020 13:38:55	PÁGINA 6/8
VERIFICACIÓN	tFc2eNKKJGKK3K8X2323J7DJNHMNQH	<a href="https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma">https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma</a>	



- En el Anexo IV de la orden, materia 5. PROGRAMACIÓN Y COMPUTACIÓN, se sustituya "... ¿Qué consecuencias tiene la ciberseguridad para los usuarios de internet?..." por "...¿Qué consecuencias tiene la ciberseguridad para usuarios de internet?..."; "...llegando a acuerdos sobre las responsabilidades propias y las de sus compañeros;..." por "...llegando a acuerdos sobre las responsabilidades propias y las de sus compañeros o compañeras;..." y "...En estos proyectos el alumnado deberá idear, crear y presentar una aplicación informática de interés común a todos los miembros de su equipo..." por "...En estos proyectos el alumnado deberá idear, crear y presentar una aplicación informática de interés común a todas las personas de su equipo..."

Esta Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar, a través de la Unidad de Igualdad de Género, queda a disposición para prestar el asesoramiento y la colaboración que ese centro directivo necesite en la elaboración de los Informes de Evaluación del Impacto de Género, en la normativa de desarrollo que se derive de este proyecto de Orden.

En Sevilla, a 26 de Marzo de 2020

EL DIRECTOR GENERAL  
DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Fdo: Daniel Bermúdez Boza

FIRMADO POR	DANIEL BERMUDEZ BOZA	27/03/2020 13:38:55	PÁGINA 7/8
VERIFICACIÓN	tFc2eNKKJGK3K8X2323J7DJNHMNQH	<a href="https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma">https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma</a>	
			

NORMATIVA DE APLICACIÓN sobre igualdad entre mujeres y hombres que afecta a la elaboración del Informe de Evaluación de Impacto de Género (Decreto 17/2012):

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres (BOE núm. 71, de 23 de marzo de 2007)</li> <li>▪ Ley 12/2007 de 26 de noviembre para la promoción de la igualdad de género en Andalucía (BOJA núm. 247, de 18 de diciembre de 2007)</li> <li>▪ Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género en Andalucía (BOJA núm. 247, de 18 de diciembre de 2007)</li> </ul>	
Transversalidad del principio de igualdad	Art. 5 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la Promoción de la Igualdad de Género en Andalucía. (BOJA núm. 247 de 18/12/07)
Objetivo de igualdad por razón de género	Art. 6.2 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la Promoción de la Igualdad de Género en Andalucía. (BOJA núm. 247 de 18/12/07)
Evaluación del impacto de género	Artículo 6 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la Promoción de la Igualdad de Género en Andalucía. (BOJA núm. 247 de 18/12/07) Decreto 17/2012, de 7 de febrero, por el que se regula la elaboración del Informe de Evaluación del Impacto de Género.
Datos desagregados por sexo	Ley Plan Estadístico de Andalucía
Estudios y estadísticas con perspectiva de género	Artículo 10 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la Promoción de la Igualdad de Género en Andalucía. (BOJA núm. 247 de 18/12/07)
Presencia equilibrada de mujeres y hombres	Artículo 11 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la Promoción de la Igualdad de Género en Andalucía. (BOJA núm. 247 de 18/12/07)
Contratación y subvenciones públicas	Arts. 12 y 13 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la Promoción de la Igualdad de Género en Andalucía. (BOJA núm. 247 de 18/12/07) Arts. 101 y 102, y art. 49 de la Ley 30/2007, de 30 de octubre, de contratos del sector público (BOE nº 261 de miércoles 31 de octubre de 2007)
Lenguaje administrativo no sexista	Artículo 9, de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la Promoción de la Igualdad de Género en Andalucía. (BOJA núm. 247 de 18/12/07) Instrucción de 16 de marzo de 2005, de la Comisión General de Viceconsejeros para evitar un uso sexista del lenguaje en las disposiciones de carácter general de la Junta de Andalucía
Imagen pública, información y publicidad no sexista	Artículo 9 y Artículo 54 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la Promoción de la Igualdad de Género en Andalucía. (BOJA núm. 247 de 18/12/07)
Formación del Profesorado.	Artículo 17 de la Ley 12/2007 de 26 de noviembre, "La Administración educativa adoptará las medidas necesaria para incluir en los Planes de Formación inicial y continua del profesorado una preparación específica en materia de igualdad de oportunidades de mujeres y hombres, coeducación, violencia de género y educación sexual"
Artículo 22. Formación en el ámbito educativo.	Artículo 20 de la Ley 13/2007, de 26 de noviembre. Formación de profesionales y del personal de la Administración de la Junta de Andalucía. 1. Las Administraciones educativas adoptarán las medidas necesarias para que en los planes de formación inicial y permanente del profesorado se incluya una formación específica en materia de igualdad, con el fin de asegurar que adquieren los conocimientos y las técnicas necesarias que les habiliten para la educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad.

FIRMADO POR	DANIEL BERMUDEZ BOZA	27/03/2020 13:38:55	PÁGINA 8/8
VERIFICACIÓN	tFc2eNKKJGKK3K8X2323J7DJNHMNQH	<a href="https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma">https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma</a>	

