

Promoción de una vida saludable

Análisis descriptivo de la V Encuesta

Andaluza de Salud (EAS2015/16)

2022



Junta de Andalucía
Consejería de Salud y Consumo
Escuela Andaluza de Salud Pública

Autoría:

Carmen Sánchez-Cantalejo Garrido
Andrés Cabrera León

Edita:

Escuela Andaluza de Salud Pública

ISBN:

978-84-09-46660-3

Agradecimientos:

Amelia Inmaculada Martín Barato, María Dolores Fernández Pérez y Pablo García Cubillana por sus indicaciones para el desarrollo del informe.

Referencia:

Sánchez-Cantalejo, C. & Cabrera-León, A. (2022). Promoción de una vida saludable: análisis descriptivo de la V Encuesta Andaluza de Salud (EAS2015/16) (ISBN: 978-84-09-46660-3). Escuela Andaluza de Salud Pública.

Disponible en:

<https://juntadeandalucia.es/organismos/saludyconsumo/areas/salud-vida/vigilancia/paginas/encuesta-andaluza-salud.html>

ÍNDICE

1. Introducción.....	4
2. Metodología.....	5
2.1. Diseño.....	5
2.2. Ámbito.....	5
2.3. Unidad de Análisis.....	5
2.4. Selección muestral.....	5
2.5. Tamaño muestral.....	6
2.6. Estratificación y Afijación.....	6
2.7. Variables.....	7
2.7.1. Escalas y variables compuestas.....	8
2.8. Análisis de la información.....	15
3. Resultados de la muestra de población de 16 años o más.....	15
3.1. Actividad física (IPAQ).....	15
3.2. Ejercicio en tiempo libre.....	17
3.3. Práctica de actividad física durante más de 30 minutos.....	18
3.4. Sueño.....	20
3.5. Felicidad.....	22
3.6. Apoyo social y afectivo.....	22
3.7. Calidad de vida relacionada con la salud.....	23
4. Resultados de la muestra de población menor de 16 años.....	24
4.1. Características sociodemográficas y económicas.....	24
4.2. Calidad de vida relacionada con la salud.....	27
4.3. Actividad física.....	35
4.4. Televisión.....	36
4.5. Sueño.....	36
4.6. Alimentación.....	38
4.7. Lactancia materna.....	41

1. INTRODUCCIÓN

Con motivo del desarrollo de la Estrategia de Promoción de una Vida Saludable en Andalucía, se identificó la Encuesta Andaluza de Salud como una de las fuentes de información para el análisis de situación.

Las encuestas de salud son un elemento esencial para la toma de decisiones en la planificación de salud y, por ello, la mayoría de los países desarrollados cuentan con su propia encuesta de salud. Proporcionan conocimiento sobre la magnitud, distribución y tendencias de la salud, los hábitos de vida y la utilización de los servicios sanitarios, desde el punto de vista de la ciudadanía. Permiten identificar los principales problemas para la priorización de actividades, para el diseño y desarrollo de estrategias de intervención, y para la evaluación y la asignación de recursos, así como los principales grupos a riesgo con respecto a la salud, a los hábitos de vida y al acceso a los servicios sanitarios.

La Consejería de Salud y Familias de la Junta de Andalucía (CSyF), a través de la Escuela Andaluza de Salud Pública (EASP), puso en marcha la primera edición de la Encuesta Andaluza de Salud (EAS) en 1999. Se trata de la principal fuente de información de base poblacional de Andalucía en materia de Salud y utilización de Servicios Sanitarios, recogiendo, entre otra, información relevante sobre:

- características sociodemográficas,
- estado de la salud y morbilidad percibida (salud autopercibida, consumo de medicamentos, enfermedades crónicas, molestias, limitaciones)
- uso de servicios de salud,
- hábitos de vida relacionados con la salud (alimentación, alcohol, tabaco, conducta vial),
- medidas preventivas,
- condiciones y calidad medioambiental y laboral.

Se han realizado cinco ediciones de la EAS, siendo su periodicidad cada cuatro o cinco años. La primera fue en 1999 y las siguientes en 2003, 2007, 2011/12 y 2015/16. El trabajo de campo se realiza durante 12 meses, normalmente coincidiendo con un año natural¹.

La EAS contribuye al cumplimiento de los objetivos generales recogidos en el Plan Estadístico y Cartográfico de Andalucía 2013-2017-2020², principal instrumento ordenador de la actividad estadística de la Administración de Andalucía. Entre sus objetivos, se encuentra el de “Producir la información estadística y cartográfica requerida para la ejecución y seguimiento de las políticas europeas, nacionales y autonómicas en el ámbito de competencia de la Junta de Andalucía, concretamente el Plan Andaluz de Salud, así como de los distintos Planes Integrales”. Este informe pretende dar respuesta a ese objetivo a través de la Estrategia de Promoción de una Vida Saludable en Andalucía mediante el análisis de la V edición de la EAS.

¹ Debido a la situación de pandemia COVID-19 se aplazó a octubre de 2021 el comienzo del trabajo de campo de la VI edición de la EAS (inicialmente previsto para marzo 2020)

² Ley 6/2017, de 27 de diciembre, publicada en el BOJA número 248, de 29 de diciembre de 2017.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño

El diseño muestral utilizado en la V edición de la EAS (2015/16) fue el de muestreo semiprobabilístico, por conglomerados, polietápico y estratificado. Las unidades muestrales fueron: 1ª etapa - municipios, 2ª etapa - secciones censales, 3ª etapa - viviendas familiares/hogares y 4ª etapa - personas. La selección de las unidades muestrales en todas las etapas fue aleatoria, a excepción de las de la última etapa que se introducían cuotas por sexo y grupos de edad. El trabajo de campo se realizó mediante entrevista cara a cara en el domicilio entre abril de 2015 y febrero de 2016.

2.2. Ámbito

El ámbito geográfico de la EAS es la Comunidad Autónoma de Andalucía, mientras que el poblacional se extiende a toda la población andaluza residente en viviendas familiares de Andalucía. No se consideran los llamados hogares colectivos (hospitales, residencias, cuarteles, centros penitenciarios, etc.). Sí se incluyen, sin embargo, las familias que, formando un grupo independiente, residen en dichos establecimientos colectivos (por ejemplo, el director o el conserje del centro). El ámbito temporal de la encuesta es anual, recogiendo la información en 4 oleadas trimestrales evitando así la estacionalización de los resultados.

2.3. Unidad de Análisis

La unidad de análisis es cada persona incluida en alguna de las dos muestras seleccionadas de manera independiente: una con personas de 16 o más años (muestra de adultos) y otra de menores de 16 años (muestra de menores).

2.4. Selección muestral

La selección de los municipios (unidades muestrales de primera etapa) incluidos en la muestra se realizó con probabilidad proporcional al tamaño en cada estrato: un total de 118 municipios. A partir de aquí, la selección de la muestra se llevó a cabo de forma que cualquier vivienda familiar tuviera la misma probabilidad de ser seleccionada en cada estrato.

La selección de las secciones censales (segunda etapa) en cada municipio se realizó con probabilidad proporcional al tamaño (a partir de la población de cada sección) y la de las viviendas (unidades muestrales de tercera etapa) en cada sección con probabilidad igual.

La selección de la vivienda determina la selección de la persona, considerando por vivienda una única entrevista a personas mayores de 16 años o a menores de esa edad. Atendiendo a los tamaños muestrales propuestos, se realizó una asignación prácticamente constante por sección. El tamaño fue en la mayoría de los casos de 9 personas adultas y 3 menores, aunque se realizaron ajustes en función

de la asignación muestral. La asignación varía en el rango de 7 a 10 personas mayores de 16 años y de 2 a 4 menores de 16. La selección de la vivienda se realizó mediante muestreo sistemático con arranque aleatorio a partir del callejero disponible para cada sección, estableciendo el punto de arranque y la cadencia de selección de forma que garantizaran probabilidad igual de selección para cada vivienda.

La selección de las personas a entrevistar (unidades últimas) se desarrolló mediante aplicación de cuotas de sexo y grupos de edad en cada estrato de provincia, hábitat y oleada.

La consideración de muestras independientes para adultos y para menores implicó considerar también el proceso de selección de forma independiente. De esta forma, se seleccionaron inicialmente las viviendas por sección para la muestra de población adulta y estas mismas viviendas resultaron válidas para la muestra de la población infantil. En el caso de que en la muestra inicial de viviendas no existieran las suficientes con menores de 16 años, se amplió la muestra de viviendas hasta cumplir la asignación prevista de menores de 16 años por sección.

Con el método descrito, cabe la posibilidad de dos entrevistas por vivienda, adulto/a e infantil, pero no más de una entrevista en cada subpoblación.

2.5. Tamaño muestral

El tamaño de muestra efectiva de la V EAS fue de 6.570 personas para la muestra de mayores de 16 años y 2126 para la muestra de menores de esa edad. Estos tamaños garantizan una precisión para estimaciones globales de $\pm 1,4$ y $\pm 2,8$ puntos porcentuales, respectivamente, y un efecto del diseño de 1,4 en ambas muestras, considerando los supuestos de un nivel de confianza del 95% y máxima variabilidad en la respuesta ($p=q$).

2.6. Estratificación y Afijación

Para la muestra de personas adultas, las variables de estratificación son sexo y grupo de edad (con 6 categorías, constituidas por los siguientes intervalos: 16 – 24 años, 25 – 44 años, 45 – 54 años, 55 – 64 años, 65 – 74 años y 75 ó más años), la provincia (con 8 categorías: una por provincia) y el tamaño del hábitat (conformada por 5 categorías: municipios con menos de 2.000 habitantes; municipios de 2.001 a 10.000 habitantes; municipios de 10.001 a 50.000 habitantes; municipios con más de 50.000 habitantes; y capitales de provincia). Para la muestra de menores, las variables de estratificación son sexo y grupo de edad (con 3 categorías, constituidas por los siguientes intervalos: 0 - 4 años, 5 – 9 años, 10 – 15 años) y los mismos estratos de provincia y tamaño del hábitat que en la muestra de adultos.

Las características generales del diseño de la muestra, tanto la de adultos como la de menores son:

- 1) Para desestacionalizar la información, mediante la medición de las posibles fluctuaciones estacionales de los datos referentes a la morbilidad, los hábitos de vida y la utilización de los servicios de salud se procede a distribuir el trabajo de campo (realización de las entrevistas) en cuatro fases

(oleadas) a lo largo del año, coincidentes cada una de ellas prácticamente con las cuatro estaciones del año.

2) Cada una de estas cuatro fases se subdivide, a su vez, en otras cuatro submuestras de duración semanal, para conseguir que la información se distribuya homogéneamente a lo largo del periodo de tiempo de cada fase de estudio.

La afijación muestral es proporcional a la población de los estratos correspondientes y también al tamaño de la población por sexo y grupos de edad, tanto para la muestra de adultos como para la de menores.

2.7. Variables

Este trabajo se basa en la muestra de adultos y menores que recoge unas 1000 variables definidas a partir del cuestionario de adultos, menores y del hogar. A partir de esas variables se han construido otras 150, bien por requerir una codificación o tratamiento diferente, o bien por ser variables compuestas o definidas a partir de escalas.

Así pues, las variables seleccionadas para este trabajo son las siguientes:

- Sociodemográficas: sexo, edad (continua y agrupada en 0-2, 3-7, 8-11 y 12-15), nivel de estudios de la madre/padre/tutor/a (hasta EGB/ESO/FP I, Bachiller/FP II y Universitarios), estado civil)
- Clase social^{3,4}: I. Directores/as y gerentes de establecimientos de 10 o más asalariados/as y profesionales tradicionalmente asociados/as a licenciaturas universitarias; II. Directores/as y gerentes de establecimientos de menos de 10 asalariados/as, profesionales tradicionalmente asociados/as a diplomaturas universitarias y otros/as profesionales de apoyo técnico. Deportistas y artistas; III. Ocupaciones intermedias: asalariados/as de tipo administrativo y profesionales de apoyo a la gestión administrativa y de otros servicios; IV. Trabajadores/as por cuenta propia; V. Supervisores/as y trabajadores/as en ocupaciones técnicas cualificadas; VI. Trabajadores/as cualificados/as del sector primario y otros/as trabajadores/as semicualificados/as; VII. Trabajadores/as no cualificados/as.
- Estado de salud: calidad de vida relacionada con la salud (escala SF-12 para adultos en su componente física y mental y Kidscreen-10, versión adaptada de la Kidscreen-52⁵), felicidad.

³ Domingo-Salvany, A. GRUPO DE DETERMINANTES SOCIALES DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EPIDEMIOLOGÍA et al. Proposals for social class classification based on the Spanish National Classification of Occupations 2011 using neo-Weberian and neo-Marxist approaches. *Gac Sanit* [online]. 2013, vol. 27, n. 3, pp. 263-272. ISSN 0213-9111. <http://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2012.12.009>

⁴ Chilet-Rosell E, Álvarez-Dardet C, Domingo-Salvany A. [Use of Spanish proposals for measuring social class in health sciences]. *Gac Sanit* 2012;26:566-9 http://scielo.isciii.es/pdf/ga/v26n6/original_breve1.pdf

⁵ Office of Quality of Life Measures. University Medical Center Hamburg-Eppendorf Proyecto Kidscreen. Disponible en: <https://www.kidscreen.org/espa%C3%B1ol/el-proyecto-kidscreen/>

- Estilos de vida: sueño (horas recomendadas y descanso), ejercicio físico en el tiempo libre, televisión, alimentación (lactancia materna, consumo de verduras, comida rápida y adherencia a la dieta mediterránea)
- Peso y altura: índice de masa corporal⁶ (medición subjetiva y física mediante tallímetro y báscula), percepción obesidad.
- Apoyos sociofamiliares (DUKE).
- Esas variables fueron contestadas por la madre/padre/tutor/a del menor seleccionado, a excepción del cuestionario Kidscreen que también fue contestado por menores entre 8 y 15 años, previo consentimiento de su madre/padre/tutor/a.

2.7.1. Escalas y variables compuestas

Para la recogida de alguna de las variables anteriores, se utilizan las siguientes escalas y variables compuestas recogidas en la EAS:

➤ Escala de calidad de vida en adultos SF-12^{7,8}

Uno de los instrumentos más utilizados para medir la calidad de vida en la población general es el SF-36. Este instrumento está formado por 8 escalas y en su conjunto se identifican dos componentes (física y mental) del estado de salud.

Tiene una versión reducida formada por un subconjunto de 12 ítems del SF-36 obtenidos a partir de regresión múltiple⁹. La información de estos 12 ítems se utiliza para construir las medidas sumario física y mental del SF-12 (PCS-12 y MCS-12, respectivamente). Sus 8 dimensiones y los ítems (entre paréntesis) que la componen son: Función Física (7), Función Social (5), Rol físico (7), Rol Emocional (7), Salud mental (7), Vitalidad (5), Dolor corporal (5), Salud General (5). Las opciones de respuesta forman escalas de tipo Likert que evalúan intensidad o frecuencia. El número de opciones de respuesta oscila entre tres y seis, dependiendo del ítem.

Los ítems del cuestionario SF-12 explican más del 91% de la varianza de los índices sumario físico y mental del SF-36 en España.

⁶ WHO. Body Mass Classification. World Health Organization. Switzerland: Geneva, 2015. http://apps.who.int/bmi/index.jsp?introPage=intro_3.html

⁷ Vilagut G, Valderasa JM, Ferrer M, Garina O, López-García E, Alonso J. Interpretación de los cuestionarios de salud SF-36 y SF-12 en España: componentes físico y mental. Med Clin (Barc). 2008;19(130):726–35

⁸ Alonso J, Regidor E, Barrio G, Prieto L, Rodríguez C, de la Fuente L. Valores poblacionales de referencia de la versión española del Cuestionario de Salud SF-36 [Population reference values of the Spanish version of the Health Questionnaire SF-36]. Med Clin (Barc). 1998;10(11):410–6

⁹ J W, M K, SD K. A 12-Item Short-Form Health Survey: construction of scales and preliminary tests of reliability and validity. Medical care. 1996;34(3):220–33.

Las dos puntuaciones resumen son medida sumario física y mental. Para facilitar la interpretación estas puntuaciones se estandarizan con los valores de las normas poblacionales, de forma que 50 (desviación estándar de 10) es la media de la población general. Los valores superiores o inferiores a 50 deben interpretarse como mejores o peores, respectivamente, que la población de referencia. Para cada una de las 8 dimensiones, los ítems son codificados, agregados y transformados en una escala que tiene un recorrido desde 0 (el peor estado de salud para esa dimensión) hasta 100 (el mejor estado de salud). Aunque el SF-12 conlleva una pérdida de la precisión en las puntuaciones con respecto al SF-36, para estudios de comparación de grupos numerosos (por encima de 500), estas diferencias no son tan importantes dado que los intervalos de confianza de las medias de los grupos están muy determinados por el tamaño de la muestra.

Así pues, los ítems incluidos en la EAS referentes a calidad de vida a través del SF-12 son:

P.7. En general, usted diría que su salud es ... Excelente/Muy buena/Buena/Regular/Mala

P.8. Las siguientes preguntas se refieren a sus actividades o cosas que usted podría hacer un día normal. Su salud actual, ¿le limita para hacer esas actividades o cosas?. En caso afirmativo, ¿cuánto? Mucho/Un poco/Nada

- *Esfuerzos moderados como mover una mesa, pasa la aspiradora, jugar a los bolos o caminar más de 1 hora*
- *Subir varios pisos por la escalera*

P.9. Durante las últimas 4 semanas, ¿ha tenido alguno de los siguientes problemas en su trabajo o en sus actividades cotidianas a causa de su salud física?

- *¿Hizo menos de lo que hubiera querido hacer?*
- *¿Tuvo que dejar de hacer algunas tareas en su trabajo o en sus actividades cotidianas?*

P.10. Durante las últimas 4 semanas ha tenido alguno de los siguientes problemas en su trabajo o en sus actividades cotidianas, a causa de algún problema emocional (como estar triste, deprimido o nervioso)?

- *¿Hizo menos de lo que hubiera querido por algún problema emocional?*
- *¿No hizo su trabajo o sus actividades cotidianas tan cuidadosamente como de costumbre por algún problema emocional?*

P.11. Durante las 4 últimas semanas, ¿hasta qué punto el dolor le ha dificultado su trabajo habitual (incluido el trabajo fuera de casa y las tareas domésticas)? Nada/Un poco/Regular/Bastante/Mucho

P.12. Las preguntas que siguen se refieren a cómo se ha sentido y cómo le han ido las cosas durante las 4 últimas semanas. En cada pregunta responda lo que se parezca más a cómo se ha sentido usted. Durante las 4 últimas semanas, ¿con qué frecuencia ... Siempre/Casi siempre/Muchas veces/Algunas veces/Sólo alguna vez/Nunca

- *Se sintió calmado y tranquilo?*
- *Tuvo mucha energía?*
- *Se sintió desanimado y triste?*

P.13. Durante las 4 últimas semanas, ¿con qué frecuencia la salud física o los problemas emocionales le han dificultado sus actividades sociales (como visitar a los amigos o familiares)? Siempre/Casi siempre/Algunas veces/Sólo alguna vez/Nunca

➤ **Escala de apoyo social y afectivo DUKE^{10,11}**

El cuestionario de apoyo social funcional de Duke-UNC fue diseñado por Broadhead en 1988. Su objetivo era medir “apoyo social funcional percibido”. La calidad del apoyo social ha demostrado ser mejor predictor de salud y bienestar que el número de amigos o la frecuencia de visitas, las llamadas medidas estructurales. Explora los aspectos cualitativos o funcionales del apoyo social.

Se trata de un cuestionario de 11 ítems. Cada epígrafe admite 5 posibles respuestas en una escala tipo Likert, donde 1 es “Tanto como deseo” y 5 “Mucho menos de lo que deseo”. El análisis factorial original demuestra la existencia de dos dimensiones: apoyo confidencial (ítems 1, 2, 6, 7, 8, 9 y 10) y apoyo afectivo (ítems 3, 4, 5 y 11).

La puntuación obtenida, que oscila entre 11 y 55, es un reflejo del apoyo percibido, no del real. Cuanta mayor puntuación, menor apoyo. En la validación española se optó por un punto de corte en el percentil 15, para dividir a los sujetos en dos grupos (apoyo normal o bajo).

La fiabilidad test-retest es de 0,66. La relación de cada ítem con la puntuación total del cuestionario también demuestra ser adecuada.

En la validación de Bellón y cols se ha utilizado tanto autoadministrada como mediante un entrevistador, mostrando en ambos casos buenos índices de fiabilidad (0,92 y 0,80 respectivamente). La consistencia interna de la escala y sus dos subescalas es adecuada (alfa de Cronbach de 0,90, 0,88 y 0,79 respectivamente).

En cuanto a su validez, correlaciona significativamente con el APGAR Familiar¹², también lo hace de forma negativa con las subescalas de síntomas psicósomáticos, ansiedad y depresión del GHQ-28. La correlación con una escala de apoyo social derivada del Duke Health Profile, fue muy baja.

¹⁰ WE B, SH G, FV de G, BH K. The Duke-UNC Functional Social Support Questionnaire. Measurement of social support in family medicine patients. Medical care. 1988;26(7):707-21.

¹¹ Bellón Saameño JA, Delgado Sánchez A, Luna del Castillo JD, Lardelli Claret P. Validity and reliability of the Duke-UNC-11 questionnaire of functional social support. Atención primaria / Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria. 1996;18(4).

¹² JA BS, A DS, JD L del C, P LC. [Validity and reliability of the family Apgar family function test]. Atención primaria. 1996;18(6):289-96.

En la validación de Bellón y cols, el análisis factorial encuentra dos dimensiones, como en el artículo del test original, pero consigue integrar todos los ítems en ambas dimensiones: apoyo confidencial (ítems 1, 2, 6, 7, 8, 9 y 10) y apoyo afectivo (ítems 3, 4, 5 y 11).

Así pues, los ítems de la escala Duke incorporados en la EAS son:

P.23. En la siguiente lista se muestran algunas cosas que otras personas hacen por nosotros o nos proporcionan. Desde el principio del confinamiento:

P.23.1. Recibo visitas/llamadas de mis amigos y familiares

P.23.2. Recibo ayuda en asuntos relacionados con mi casa

P.23.3. Recibo elogios y reconocimientos cuando hago bien mi trabajo

P.23.4. Cuento con personas que se preocupan de lo que me sucede

P.23.5. Recibo amor y afecto

P.23.6. Tengo la posibilidad de hablar con alguien de mis problemas en el trabajo y/o en la casa

P.23.7. Tengo la posibilidad de hablar con alguien de mis problemas personales y familiares

P.23.8. Tengo posibilidad de hablar con alguien de mis problemas económicos

P.23.9. Recibo invitaciones para distraerme y salir con otras personas

P.23.10. Recibo consejos útiles cuando me ocurre algún acontecimiento importante en mi vida

P.23.11. Recibo ayuda cuando estoy enfermo/a en la cama

1. Tanto como deseo
2. Casi como deseo
3. Ni mucho ni poco
4. Menos de lo que deseo
5. Mucho menos de lo que deseo

➤ **Actividad física (IPAQ)**

En la EAS se realiza este cuestionario en su forma corta, cuyo uso es recomendado especialmente en investigaciones de monitorización poblacional. Se recoge información de la frecuencia en días, horas y minutos de la actividad intensa, moderada y caminar realizada en los últimos 7 días. También se recoge el tiempo que pasa sentado.

Las cantidades de dicha actividad se miden en METs-min-semana y en función de los METs, se clasifica a cada individuo en:

→ Actividad física Alta:

- ◆ 3 o más días de actividad física vigorosa o que acumule 1500 METs-min-sem
- ◆ 7 o más días de cualquier combinación de actividad física leve, moderada o vigorosa que acumule 3000 METs-min-sem

→ Actividad física Media:

- ◆ 3 o más días de actividad física vigorosa por lo menos 20 min por día
- ◆ 5 o más días de actividad física moderada o caminar por lo menos 30 min.

- ◆ 5 o más días de cualquier combinación de actividad física leve, moderada o vigorosa que alcance un registro de 600 METs-min-sem

→ Actividad física Baja: no registra actividad física o no alcanza la categoría media o alta.

Los ítems de la VI EAS en relación a esta escala son:

P.34d1. Piense en todas las actividades INTENSAS que usted realizó en los últimos 7 días. Las actividades físicas INTENSAS se refieren a aquellas que implican un esfuerzo físico intenso y que lo hacen respirar mucho más intensamente que lo normal. Piense solo en aquellas actividades físicas que realizó durante por lo menos 10 minutos seguidos.

Durante los últimos 7 días, ¿en cuántos realizó actividades físicas INTENSAS tales como levantar pesos pesados, cavar, hacer ejercicios aeróbicos o andar rápido en bicicleta?

Días por semana

P.34d2. Habitualmente, ¿cuánto tiempo en total dedicó a una actividad física INTENSA en uno de esos días? ___/___ Horas por día ___/___ minutos por día

P.34e1. Piense en todas las actividades MODERADAS que usted realizó en los últimos 7 días. Las actividades MODERADAS son aquellas que requieren un esfuerzo físico moderado que lo hace respirar algo más intensamente que lo normal. Piense solo en aquellas actividades físicas que realizó durante por lo menos 10 minutos seguidos.

Durante los últimos 7 días, ¿en cuántos días hizo actividades físicas MODERADAS como transportar pesos livianos, andar en bicicleta a velocidad regular o jugar dobles de tenis? No incluya caminar.

Días por semana

P.34e2. Habitualmente, ¿cuánto tiempo en total dedicó a una actividad física MODERADA en uno de esos días? ___/___ Horas por día ___/___ minutos por día

P.34f1. Piense ahora en el tiempo que usted dedicó a caminar en los últimos 7 días. Esto incluye caminar en el trabajo o en la casa, para trasladarse de un lugar a otro, o cualquier otra caminata que usted podría hacer solamente para la recreación, el deporte, el ejercicio o el ocio.

Durante los últimos 7 días, ¿En cuántos caminó por lo menos 10 minutos seguidos?

Días por semana

P.34f2. Habitualmente, ¿cuánto tiempo en total dedicó a caminar en uno de esos días? ___/___ Horas por día ___/___ minutos por día

P.34g. La última pregunta es acerca del tiempo que pasó usted SENTADO durante los días hábiles de los últimos 7 días. Esto incluye el tiempo dedicado al trabajo, en la casa, en una clase, y durante el tiempo libre. Puede incluir el tiempo que pasó sentado ante un escritorio, visitando amigos, leyendo, viajando, o sentado o recostado mirando la televisión.

Durante los últimos 7 días ¿cuánto tiempo pasó SENTADO durante un día hábil? ___/___ Horas por día ___/___ minutos por día

➤ **Actividad física en el tiempo libre**

Hay varias versiones del cuestionario internacional de actividad física que recogen la actividad realizada en diferentes momentos (tiempo libre, mantenimiento del hogar, ocupaciones, transporte, ocio). Para este trabajo se ha utilizado el ejercicio físico realizado en el tiempo libre recogida por el siguiente ítem que recoge la información como Ninguna actividad, ocasional, regular o varias veces por semana tanto para la población infantil (P24) como para la adulta (P34a):

¿Qué tipo de ejercicio físico hace en su tiempo libre? Dígame cuál de estas posibilidades describe mejor la mayor parte de su actividad en su tiempo libre

- *No hago ejercicio. Mi tiempo libre lo ocupo casi completamente sedentario (leer, TV., cine, etc.)*
- *Alguna actividad física o deportiva ocasional (caminar, pasear en bici, jardinería, gimnasia suave.*
- *Actividad física regular, varias veces al mes (tenis, gimnasia, correr, natación, ciclismo, etc.)*
- *Entrenamiento físico varias veces a la semana (incluye actividad física varias veces a la semana)*

➤ **Escala Kidscreen¹³**

Esta escala mide la calidad de vida en menores de edad a través de las dimensiones de: bienestar físico, bienestar psicológico, relación con los padres y autonomía, amigos y apoyo social, y entorno escolar. Puntuaciones bajas indican una baja calidad de vida relacionada con la salud, que significa que se siente infeliz, en baja forma física e insatisfecho/a respecto a la vida familiar, los amigos/as y el entorno escolar. Por el contrario, puntuaciones altas indican una elevada calidad de vida relacionada con la salud, o sea, se siente feliz, en buena forma física, y satisfecho/a respecto a la vida familiar, los amigos/as y el entorno escolar.

La EAS incorpora 10 ítems para ser contestados por los padres/madres/tutores que son también contestados por los propios menores de entre 8 y 15 años. Todos los ítems anteriores constan de las siguientes 5 respuestas: nada / nunca (dependiendo del ítem), un poco / casi nunca, moderadamente / algunas veces, mucho / casi siempre, y muchísimo / siempre. Por último, al principio de cada cuestionario (padre/madre/tutor/a y menor) se incorpora un ítem sobre autopercepción de salud con respuestas de excelente, muy buena, buena, regular y mala.

¹³ Ravens-Sieberer U, Erhart M, Rajmil L, Herdman M, Auquier P, Bruil J, et al. Reliability, construct and criterion validity of the KIDSCREEN-10 score: a short measure for children and adolescents' well-being and health-related quality of life. Qual Life Res. 2010;19:1487-500.

➤ Problemas de sueño¹⁴

En relación al sueño, en la VI EAS, además de incluir ítems sobre horas/día (P33, también en anteriores EAS), tiempo siesta (P33.1) y suficiente descanso con las horas dormidas (P33a, también en anteriores EAS), se utilizan la variable construida de si la persona ha dormido lo suficiente según las recomendaciones de la Sociedad Española de Sueño que vienen indicadas en función de la edad, así tendremos una variable para población adulta y otra para menor que indique si se duerme el tiempo recomendado. Las horas recomendadas al día son:

- *Recién nacidos (0-3 meses): 14-17 horas.*
- *Lactantes (4-11 meses): 12-15 horas.*
- *Niños pequeños (1-2 años): 11-14 horas.*
- *Preescolares (3-5 años): 10-13 horas.*
- *Escolares (6-13 años): 9-11 horas.*
- *Adolescentes (14-17 años): 8-10 horas.*
- *Adultos (18-64 años): 7-9 horas.*
- *Personas mayores (≥ 65 años): 7-8 horas.*

➤ Clase social^{15,16}

Se construye a partir de una revisión detallada de los códigos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones 2011 y consta de las siguientes siete categorías, que pueden ser agrupadas según las necesidades del estudio:

- I. Directores/as y gerentes de establecimientos de 10 o más asalariados/as y profesionales tradicionalmente asociados/as a licenciaturas universitarias.
- II. Directores/as y gerentes de establecimientos de menos de 10 asalariados/as, profesionales tradicionalmente asociados/as a diplomaturas universitarias y otros/as profesionales de apoyo técnico. Deportistas y artistas.
- III. Ocupaciones intermedias: asalariados/as de tipo administrativo y profesionales de apoyo a la gestión administrativa y de otros servicios.
- IV. Trabajadores/as por cuenta propia.
- V. Supervisores/as y trabajadores/as en ocupaciones técnicas cualificadas.

¹⁴ Merino-Andreu M, Álvarez-Ruiz de Larrinaga A, Madrid-Pérez JA, Martínez-Martínez MA, PuertasCuesta FJ, Asencio-Guerra AJ, et al. Sueño saludable: evidencias y guías de actuación. Documento oficial de la Sociedad Española de Sueño. Rev Neurol 2016; 63 (Supl 2): S1-27.

¹⁵ Domingo-Salvany A, Bacigalupe A, Carrasco JM, Espelt A, Ferrando J, Borrell C. Propuestas de clase social neoweberiana y neomarxista a partir de la Clasificación Nacional de Ocupaciones 2011. Gaceta Sanitaria. 2013 May 1;27(3):263-72.

¹⁶ Chilet-Rosell E, Álvarez-Dardet C, Domingo-Salvany A. Utilización de las propuestas españolas de medición de la clase social en salud. Gaceta Sanitaria. 2012 Nov;26(6):566-9.

- VI. Trabajadores/as cualificados/as del sector primario y otros/as trabajadores/as semicualificados/as.
- VII. Trabajadores/as no cualificados/as.

En el caso de la EAS, la clase social se construye agrupando las categorías I y II, obteniendo una clasificación con un total de 6 categorías.

2.8. Análisis de la información

Se presentan estadísticos descriptivos en porcentajes sobre las muestras válidas con sus correspondientes intervalos de confianza al 95% y significación estadística (p -valores inferiores a 0,1). En las tablas se muestra también el tamaño y porcentaje de muestra perdida (cuando la hay).

De cara a analizar potenciales desigualdades el sexo, la edad y el nivel de estudios de la madre/padre/tutor/a se utilizaron como variables de cruce, obteniendo la significación estadística a través de la prueba T-Student y Chi-cuadrado. Para contrastar la homogeneidad de varianzas se utilizó el estadístico de Levene y para las comparaciones múltiples (en variables con más de dos categorías) se utilizó el estadístico de Student-Newman-Keuls y el C de Dunnett.

Para todas las estimaciones se utiliza el peso muestral o factor de elevación original calculado como la inversa de la probabilidad de selección: $P_{i,h} = n_h/N_h$, donde i es la persona a entrevistar, h el nivel de estrato, n_h el tamaño muestral (teórico) del estrato h y N_h es el tamaño poblacional del estrato h .

Como paquetes estadísticos se utilizaron R (versión 4.1.0) y SPSS (versión 25).

3. Resultados de la muestra de población de 16 años o más

3.1. Actividad física (IPAQ)

Un 42,2% de la población andaluza mayor de 16 años afirmó tener un nivel bajo o inactivo de actividad física (IC95=[39,8% - 44,7%]), observándose un porcentaje significativamente mayor en mujeres que en hombres (46,2% y 38,2%, respectivamente), en población mayor de 65 años (54,4%) y en aquella con nivel de estudios más bajos (48%, Tabla 1).

Por el contrario, un 9,6% de la población andaluza mayor de 16 años afirmó tener un nivel alto de actividad física (IC95=[8,5% - 10,8%]), observándose un porcentaje significativamente mayor en hombres que en mujeres (13,8% y 5,5%, respectivamente), en población menor de 30 años (17,8%) y en aquella con nivel de estudios más altos (12,8% en bachiller/FP II y 10,8% en universitarios, Tabla 1).

Tabla 1. Actividad física (escala IPAQ) en población andaluza mayor de 16 años según sexo, edad y nivel de estudios.

Variable de cruce p-valor (muestra perdida, %)	Nivel de actividad	Porcentaje	lim inf 95%	lim sup 95%	
Total	Nivel bajo o inactivo	42,2	39,8	44,7	
	Nivel moderado	48,2	46,1	50,2	
	Nivel alto	9,6	8,5	10,8	
Sexo p<0,001	Hombre	Nivel bajo o inactivo	38,2	35,6	40,8
		Nivel moderado	48,0	45,8	50,3
		Nivel alto	13,8	12,3	15,5
	Mujer	Nivel bajo o inactivo	46,2	43,3	49,1
		Nivel moderado	48,3	45,6	50,9
		Nivel alto	5,5	4,5	6,8
Grupo de edad p<0,001	Menos de 30 años	Nivel bajo o inactivo	32,4	29,2	35,7
		Nivel moderado	49,8	46,9	52,8
		Nivel alto	17,8	15,7	20,2
	30-44 años	Nivel bajo o inactivo	41,9	38,3	45,6
		Nivel moderado	47,1	43,9	50,4
		Nivel alto	11,0	9,6	12,6
	45-64 años	Nivel bajo o inactivo	41,9	39,2	44,5
		Nivel moderado	51,5	48,9	54,0
		Nivel alto	6,7	5,5	8,1
	65 o más años	Nivel bajo o inactivo	54,4	51,1	57,6
		Nivel moderado	42,4	39,4	45,3
		Nivel alto	3,3	2,2	5,0
Nivel de estudios p<0,001 (29, 0,4%)	Hasta EGB / ESO /FP I	Nivel bajo o inactivo	48,0	45,4	50,6
		Nivel moderado	45,3	43,1	47,5
		Nivel alto	6,7	5,5	8,0
	Bachiller / FP II	Nivel bajo o inactivo	37,8	34,7	40,9
		Nivel moderado	49,4	46,6	52,3
		Nivel alto	12,8	11,3	14,5
	Universitarios	Nivel bajo o inactivo	35,1	31,0	39,4
		Nivel moderado	54,1	50,0	58,2
		Nivel alto	10,8	9,1	12,8

3.2. Ejercicio en tiempo libre

La tabla 2 muestra el tipo de ejercicio físico realizado por la población andaluza mayor 16 años en su tiempo libre, observándose diferencias similares a las del IPAQ según sexo, edad y nivel de estudios.

Tabla 2. Práctica de ejercicio físico en tiempo libre en población andaluza mayor de 16 años según sexo, edad y nivel de estudios

Variable de cruce	Práctica de ejercicio físico*	Porcentaje	lim inf 95%	lim sup 95%	
Total (33, 1,6%)	Ninguno	37,9	35,7	40,2	
	Ocasional	44,0	41,6	46,5	
	Regular	13,5	12,5	14,5	
	Varias veces/sem	4,6	3,8	5,5	
Sexo p<0,001	Hombre	Ninguno	34,0	31,8	36,4
		Ocasional	41,8	39,4	44,2
		Regular	17,2	15,8	18,7
		Varias veces/sem	7,0	5,9	8,4
	Mujer	Ninguno	41,7	38,9	44,5
		Ocasional	46,2	43,2	49,2
		Regular	9,9	8,8	11,0
		Varias veces/sem	2,2	1,7	3,0
Grupo de edad p<0,001	Menos de 30 años	Ninguno	28,5	25,5	31,7
		Ocasional	36,1	33,2	39,2
		Regular	24,5	22,2	26,9
		Varias veces/sem	10,9	9,0	13,2
	30-44 años	Ninguno	34,9	31,5	38,4
		Ocasional	43,8	40,2	47,5
		Regular	16,5	14,6	18,3
		Varias veces/sem	4,8	3,7	6,2
	45-64 años	Ninguno	39,3	36,7	41,9
		Ocasional	48,7	45,8	51,5
		Regular	9,4	8,2	10,9
		Varias veces/sem	2,6	2,0	3,4
	65 o más años	Ninguno	50,6	47,5	53,7
		Ocasional	45,3	42,3	48,4
		Regular	3,4	2,5	4,6
		Varias veces/sem	0,7	0,3	1,4
Nivel de estudios p<0,001 (29, 0,4%)	Hasta EGB / ESO /FP I	Ninguno	46,2	43,5	48,8
		Ocasional	44,4	42,1	46,8
		Regular	7,5	6,3	8,7
		Varias veces/sem	2,0	1,4	2,7
	Bachiller / FP II	Ninguno	32,3	29,1	35,6
		Ocasional	43,1	39,9	46,3
		Regular	17,8	16,2	19,4
		Varias veces/sem	6,9	5,6	8,4
	Universitarios	Ninguno	26,0	23,0	29,1
		Ocasional	44,7	40,3	49,3
		Regular	22,0	19,5	24,6
		Varias veces/sem	7,4	5,6	9,5

* Categorías: Ninguno: No hace ejercicio. Su tiempo libre lo ocupa de forma casi completamente sedentaria (leer, ver la televisión, ir al cine, tumbado en la cama o la cuna); Ocasional: Hace alguna actividad física o deportiva ocasional (caminar o pasear en bicicleta, gimnasia, actividades recreativas de ligero esfuerzo, etc.); Regular: Hace actividad física regular varias veces al mes (deportes, gimnasia, correr, natación, ciclismo, juegos de equipo, etc.); Varias veces/sem: Hace entrenamiento deportivo o físico varias veces por semana

3.3. Práctica de actividad física durante más de 30 minutos

El 26% de la población andaluza mayor de 16 años no practica ninguna actividad física durante más de 30 minutos al menos una vez al día (caminar, actividad física ligera, moderada o entrenamiento), observándose diferencias estadísticamente significativas según sexo, edad y nivel de estudios ($p < 0,001$). Así pues, las mujeres, las personas de 65 años o más y las de menor nivel de estudios presentan los porcentajes más altos de no práctica de actividad física durante más de 30 minutos al menos una vez al día (28,6%, 36,58% y 32,48%, respectivamente; tabla 3).

Si analizamos esta pregunta en la práctica de cada actividad física durante más de 30 minutos al menos un día a la semana, se observan mayores frecuencias en hombres que en mujeres cuanto más alta o intensa es la actividad física practicada. Así pues, un 10,41% de los hombres practican durante más de 30 minutos y al menos un día a la semana entrenamiento físico deportivo, mientras que este porcentaje baja al 2,67% entre las mujeres. Estas diferencias también se observan en cuanto a la edad, pasando de un 16% en población menor de 30 años al 0,16% en aquella mayor de 65 años, y en el nivel de estudios más bajo con respecto al medio y superior, donde un 3,12% de la población con estudios hasta EGB/ESO/FP I practica entrenamiento físico deportivo más de 30 minutos al menos un día a la semana, aumentando al 9,32% y 10,06% de aquella población con estudios de Bachiller / FP II o Universitarios, respectivamente (tabla 3).

Tabla 3. Práctica de actividad física al menos 30 minutos en población andaluza mayor de 16 años según sexo, edad y nivel de estudios

Variable de cruce		Práctica de actividad física (1)	Porcentaje	lim inf 95%	lim sup 95%
Total		Ninguna	26,07	23,28	29,07
		Al menos caminar	63,96	59,98	67,76
		Al menos actividad ligera	10,59	9,22	12,13
		Al menos actividad moderada	19,51	17,94	21,18
		Al menos entrenamiento	6,48	5,48	7,64
Sexo	Hombre	Ninguna	23,46***	20,88	26,25
		Al menos caminar	63,46	59,52	67,22
		Al menos actividad ligera	11,66**	10,01	13,54
		Al menos actividad moderada	24,70***	22,81	26,70
		Al menos entrenamiento	10,41***	8,87	12,18
	Mujer	Ninguna	28,60	25,18	32,29
		Al menos caminar	64,45	60,04	68,63
		Al menos actividad ligera	9,54	8,12	11,19
		Al menos actividad moderada	14,47	12,84	16,28
		Al menos entrenamiento	2,67	2,04	3,50
Grupo de edad	Menos de 30 años	Ninguna	17,89***	15,33	20,78
		Al menos caminar	64,94**	59,97	69,61
		Al menos actividad ligera	15,75***	13,45	18,36
		Al menos actividad moderada	34,24***	31,23	37,38
		Al menos entrenamiento	16,00***	13,67	18,63
	30-44 años	Ninguna	25,55	22,04	29,42
		Al menos caminar	61,80	56,91	66,45
		Al menos actividad ligera	12,76	10,76	15,06
		Al menos actividad moderada	24,74	22,24	27,43
		Al menos entrenamiento	7,70	6,17	9,56
	45-64 años	Ninguna	25,65	22,64	28,92
		Al menos caminar	66,99	62,86	70,88
		Al menos actividad ligera	8,82	7,47	10,38
		Al menos actividad moderada	13,77	12,14	15,58
		Al menos entrenamiento	2,84	2,06	3,90
	65 o más años	Ninguna	36,58	32,61	40,74
		Al menos caminar	61,10	56,70	65,33
		Al menos actividad ligera	4,56	3,47	5,97
		Al menos actividad moderada	4,91	3,75	6,39
		Al menos entrenamiento	0,16	0,04	0,66
Nivel de estudios (29, 0,44%)	Hasta EGB / ESO /FP I	Ninguna	32,48	29,29	35,83
		Al menos caminar	61,36**	57,75	64,85
		Al menos actividad ligera	6,33***	5,24	7,64
		Al menos actividad moderada	10,74***	9,47	12,16
		Al menos entrenamiento	3,12***	2,50	3,88
	Bachiller / FP II	Ninguna	21,45	18,37	24,88
		Al menos caminar	64,94	60,23	69,38
		Al menos actividad ligera	13,72	11,74	15,98
		Al menos actividad moderada	25,47	23,18	27,91
		Al menos entrenamiento	9,32	8,05	10,77
	Universitarios	Ninguna	17,25	13,71	21,48
		Al menos caminar	69,38	62,78	75,28
		Al menos actividad ligera	16,46	13,43	20,02
		Al menos actividad moderada	32,26	29,29	35,39
		Al menos entrenamiento	10,06	7,70	13,04

*p<0,1; **p<0,01; ***p<0,001

(1) Actividades practicadas durante más de 30 minutos al menos un día a la semana (incluyendo desplazamientos al trabajo o actividades similares): caminar; actividad física ligera como gimnasia suave, juegos que requieren poco esfuerzo y similares; actividad física moderada como montar en bicicleta, gimnasia, aeróbic, correr, natación y similares; entrenamiento físico deportivo como fútbol, baloncesto, ciclismo, natación de competición, judo, kárate o similares.

3.4. Sueño

El número medio de horas de sueño de la población andaluza mayor de 16 años es de 7,37 (IC95=[7,33 – 7,42]), observándose un valor significativamente mayor en hombres que en mujeres (7,48 y 7,27, respectivamente), en población menor de 30 años (7,75) y en población con nivel de estudios intermedios (7,52).

Tabla 4. Número medio de horas de sueño en población andaluza mayor de 16 años según sexo, edad y nivel de estudios.

Variable de cruce Significación (muestra perdida)		Nº medio horas sueño	lim inf 95%	lim sup 95%
Total (19, 0,3%)		7,37	7,33	7,42
Sexo p<0,001 (19, 0,3%)	Hombre	7,48	7,42	7,54
	Mujer	7,27	7,23	7,31
Grupo de edad p<0,001 (19, 0,3%)	Menos de 30 años	7,75	7,70	7,81
	33-44 años	7,36	7,30	7,42
	45-64 años	7,17	7,10	7,25
	65 o más años	7,31	7,20	7,42
Nivel de estudios p<0,001 (48, 0,7%)	Hasta EGB / ESO /FP I	7,28	7,22	7,35
	Bachiller / FP II	7,52	7,46	7,58
	Universitarios	7,32	7,23	7,40

Por otra parte, un 79,1% afirmó descansar lo suficiente con el sueño realizado, siendo este porcentaje significativamente superior en hombres que en mujeres (84,5% y 73,9%, respectivamente), inferior en población de 45 a 64 años (76,8%) y en población con estudios universitarios (75,7%), aunque sin alcanzar significación estadística.

Tabla 5. Porcentaje de población andaluza mayor de 16 años cuyo sueño le permite descansar lo suficiente según sexo, edad y nivel de estudios.

Variable de cruce Significación (muestra perdida)		Porcentaje	lim inf 95%	lim sup 95%
Total (76, 1,2%)		79,1	77,2	80,9
Sexo p<0,001 (76, 1,2%)	Hombre	84,5	82,5	86,3
	Mujer	73,9	71,7	76,0
Grupo de edad p=0,011 (76, 1,2%)	Menos de 30 años	81,1	78,4	83,7
	33-44 años	79,5	76,6	82,1
	45-64 años	76,8	74,2	79,2
	65 o más años	80,3	78,1	82,3
Nivel de estudios p=0,056 (105, 1,6%)	Hasta EGB / ESO /FP I	78,6	76,8	80,3
	Bachiller / FP II	81,3	78,3	84,0
	Universitarios	75,7	70,2	80,5

Un 74,5% de la población adulta duerme las horas recomendadas por la Sociedad Española de Sueño. Este porcentaje es diferente por sexo, edad y nivel de estudios, siendo mayor en hombres (76,8% frente a 72,4% en mujeres), en los menores de 30 años (83,6% frente a 56,3% de los mayores de 65 años), y los adultos con un nivel de estudios de bachiller (81,2%).

Tabla 6. Porcentaje de población andaluza mayor de 16 años que duerme las horas recomendadas por la Sociedad Española de Sueño.

Variable de cruce Significación (muestra perdida)		Porcentaje	lim inf 95%	lim sup 95%
Total (19, 0,3%)		74,5	72,1	76,8
Sexo p<0,001 (19, 0,3%)	Hombre	76,8	74,0	79,4
	Mujer	72,4	69,6	75,0
Grupo de edad p<0,001 (19, 0,3%)	Menos de 30 años	83,6	80,8	86,0
	33-44 años	80,9	78,4	83,1
	45-64 años	73,7	70,4	76,8
	65 o más años	56,3	52,5	60,1
Nivel de estudios p<0,001 (48, 0,7%)	Hasta EGB / ESO /FP I	67,8	64,6	70,9
	Bachiller / FP II	81,2	78,5	83,6
	Universitarios	79,5	75,6	82,9

3.5. Felicidad

Un 28,7% de la población andaluza mayor de 16 años se consideró completamente felices, observándose un porcentaje significativamente más alto en hombres que en mujeres (30,3% y 27,2%, respectivamente), así como un aumento significativo conforme disminuye la edad y conforme aumenta el nivel de estudios (Tabla 7).

Tabla 7. Porcentaje de población andaluza mayor de 16 años completamente felices según sexo, edad y nivel de estudios.

Variable de cruce Significación (muestra perdida)		Porcentaje*	lim inf 95%	lim sup 95%
Total (28, 0,4%)		28,7	26,6	30,9
Sexo p=0,001 (28, 0,4%)	Hombre	30,3	28,2	32,5
	Mujer	27,2	24,8	29,7
Grupo de edad p<0,001 (28, 0,4%)	Menos de 30 años	39,2	35,9	42,5
	33-44 años	33,7	30,9	36,6
	45-64 años	23,6	21,4	25,9
	65 o más años	18,3	15,6	21,2
Nivel de estudios p<0,001 (57, 0,9%)	Hasta EGB / ESO /FP I	23,3	21,4	25,3
	Bachiller / FP II	32,6	29,4	36,1
	Universitarios	36,6	32,0	41,5

* Valores 9 ó 10 en una escala Likert de 0 a 10.

3.6. Apoyo social y afectivo

Se observaron diferencias estadísticamente significativas por sexo, grupo de edad y nivel de estudios en los porcentajes de personas mayores de 16 años con apoyo social bajo. Así pues, las mujeres expresaron tener un más apoyo social bajo que los hombres, concretamente tuvieron 2,6 puntos porcentuales más en el porcentaje de apoyo global bajo. También fueron mayores los porcentajes de apoyo social bajo conforme aumenta la edad, observándose 6,9 puntos porcentuales más en las personas mayores de 65 años que en las menores de 30. Por otra parte, el apoyo social bajo se da con mayor frecuencia a menor nivel de estudios, observándose 9,7 puntos más en el menor nivel educativo con respecto al universitario. Estas diferencias también se observaron en el mismo sentido para el apoyo confidencial y el afectivo (Tabla 8).

Tabla 8. Población andaluza mayor de 16 años con nivel bajo de apoyo global, confidencial o afectivo (escala de Duke) según sexo, edad y nivel de estudios*.

Variable de cruce Significación (muestra perdida)		Apoyo global (IC 95%)	Apoyo confidencial (IC 95%)	Apoyo afectivo (IC 95%)
Total (56, 0,9%)		83,0 (80,0-85,7)	80,2 (77,1-83,1)	74,8 (71,4-78,0)
Sexo p<0,001	Hombre	81,7 (78,5-84,6)	78,9 (75,5-82,0)	73,9 (70,2-77,3)
	Mujer	84,3 (81,3-86,9)	81,6 (78,4-84,3)	75,7 (72,0-79,0)
Grupo de edad p<0,001	Menos de 30 años	79,4 (75,7-82,7)	75,8 (71,9-79,3)	70,8 (67,0-74,2)
	33-44 años	82,1 (78,8-85,0)	78,4 (74,6-81,8)	73,7 (69,6-77,4)
	45-64 años	84,3 (80,9-87,2)	82,3 (78,9-85,2)	76,3 (72,4-79,9)
	65 o más años	86,3 (83,1-89,0)	84,5 (81,1-87,4)	78,4 (74,2-82,1)
Nivel de estudios p<0,001	Hasta EGB / ESO /FP I	85,3 (82,6-87,6)	82,8 (80,0-85,2)	78,1 (74,8-81,1)
	Bachiller / FP II	83,2 (80,1-86,0)	80,2 (76,8-83,2)	74,5 (70,9-77,7)
	Universitarios	75,6 (68,7-81,4)	72,6 (65,6-78,6)	65,5 (58,4-72,1)

* Puntuaciones en la escala de Duke por debajo del percentil 15.

3.7. Calidad de vida relacionada con la salud

Se observan puntuaciones medias de calidad de vida significativamente superiores en hombres que, en mujeres, tanto en su componente mental como en el físico, así como puntuaciones medias también más altas conforme disminuye la edad y en niveles de estudios intermedios y universitarios (Tabla 9).

Tabla 9. Calidad de vida relacionada con la salud en la población andaluza mayor de 16 años (componentes físico y mental, escala SF-12) según sexo, edad y nivel de estudios.

Variable de cruce Significación (muestra perdida)		Componente física			Componente mental		
		Media	li IC95%	ls IC95%	Media	li IC95%	ls IC95%
Total (67, 1,0%)		52,0	51,6	52,3	50,9	50,4	51,3
Sexo p<0,001 (61, 0,9%)	Hombre	52,8	52,4	53,2	51,7	51,3	52,1
	Mujer	51,1	50,7	51,5	50,0	49,5	50,6
Grupo de edad p<0,001 (61, 0,9%)	Menos de 30 años	55,8	55,5	56,0	53,2	52,5	53,9
	33-44 años	54,9	54,5	55,2	52,0	51,5	52,5
	45-64 años	51,5	51,0	52,0	50,0	49,3	50,6
	65 o más años	44,2	43,4	44,9	48,0	47,2	48,9
Nivel de estudios p<0,001 (90, 1,4%)	Hasta EGB / ESO /FP I	49,3	48,8	49,7	49,5	49,0	49,9
	Bachiller / FP II	54,4	54,0	54,7	52,2	51,7	52,8
	Universitarios	54,6	54,1	55,0	52,0	51,3	52,7

4. Resultados de la muestra de población menor de 16 años

4.1. Características sociodemográficas y económicas

La siguiente tabla describe las características sociodemográficas de la muestra de la EAS15/16 observándose, por ejemplo, que un 49,9% fueron niñas, un 23,3% tenían entre 12 y 15 años, más de la mitad de los padres/madres/tutores/as alcanzaron al menos un nivel de estudios de primarios, FP I o ESO, un 74% estaban casados/as y un 14,5% eran de las dos clases sociales más altas.

Tabla 10. Características de la muestra

Variable (muestra perdida)	Categorías	Porcentaje (n)	Intervalo de Confianza al 95%	
			Inferior	Superior
Sexo	Niño	50,11% (1065)	48,70	51,51
	Niña	49,89% (1061)	48,49	51,30
Edad	0-2	18,47% (398)	17,03	20,00
	3-7	32,98% (712)	30,95	35,08
	8-11	25,25% (535)	23,20	27,41
	12-15	23,30% (481)	21,69	24,99
Nivel de estudios* (4, 0,2%)	Hasta EGB o FPI o ESO	56,24% (1190)	51,06	61,28
	Bachiller sup o FPII	24,69% (525)	22,24	27,32
	Universitarios	19,07% (407)	15,70	22,97
Estado civil* (3, 0,1%)	Casado/a	74% (1569)	71,1	76,7
	Soltero/a	16,6% (356)	14,7	18,7
	Separado/a	3,7% (78)	2,9	4,6
	Divorciado/a	4,3% (91)	3,2	5,9
	Viudo/a	1,4% (29)	0,9	2,0
Situación laboral*	Trabaja	49,5 (1055)	46,3	52,7
	Está en el paro y ha trabajado antes	29,0 (616)	26,9	31,2
	Busca primer empleo	0,4 (8)	0,2	0,8
	Jubilado (trabajó anteriormente)	2,0 (43)	1,4	2,9
	Sus labores/Ama de casa	16,7 (353)	14,6	19,1
	Estudiante	1,4 (31)	1,0	2,1
	Incapacidad/invalidez permanente	0,9 (18)	0,5	1,4
	Otros	0,1 (2)	0,0	0,4
Clase social** (25, 1,2%)	I y II	14,5 (268)	11,7	17,8
	III	20,1 (369)	17,5	22,9
	IV	43,0 (791)	40,0	46,1
	V	22,4 (410)	19,0	26,1

*Del padre/madre/tutor/a

** se excluyen las personas que no han trabajado (n=263)

Con respecto a la situación económica, un 16,3% de los hogares andaluces con alguna persona menor de 16 años llega a fin de mes con mucha dificultad, un 22% con dificultad, un 28% con cierta dificultad, un 21,3% con facilidad, un 11,4% con facilidad y un 1% con mucha facilidad. Esa dificultad para llegar a fin de mes no difiere significativamente según sexo del menor, ni según edad, aunque se observó con mayor frecuencia en el grupo de edad de 8 a 11 años donde un 19,8% afirmó llegar con mucha dificultad, frente al 13,7% de 0-2 años, 15% 3-7 y 16,5% 12-15 años. Sí se observaron diferencias estadísticamente

muy significativas en cuanto al nivel de estudios de la persona entrevistada, siendo mayor la dificultad en los niveles más bajos, donde un 22,1% del nivel EGP / ESO /FP I afirmó llegar con mucha dificultad, frente al 12% de Bachiller / FP II y 5,2% de universitarios.

Tabla 11. Dificultad o facilidad para llegar económicamente a fin de mes

Variable de cruce p-valor (muestra perdida)	Dificultad fin de mes	Porcentaje	lim inf 95%	lim sup 95%	
Total (25, 1,2%)	Con mucha dificultad	16,3	13,9	19,0	
	Con dificultad	22,0	18,9	25,4	
	Con cierta dificultad	28,0	25,5	30,6	
	Con cierta facilidad	21,3	19,0	23,9	
	Con facilidad o mucha facilidad	12,4	10,3	15,0	
Sexo p=0,224 (25, 1,2%)	Niño	Con mucha dificultad	15,6	12,7	18,9
		Con dificultad	23,1	19,6	26,9
		Con cierta dificultad	27,3	24,1	30,8
		Con cierta facilidad	20,6	17,9	23,6
		Con facilidad o mucha facilidad	13,5	10,9	16,5
	Niña	Con mucha dificultad	17,1	14,5	20,1
		Con dificultad	20,8	17,4	24,7
		Con cierta dificultad	28,7	25,6	32,0
		Con cierta facilidad	22,1	19,3	25,2
		Con facilidad o mucha facilidad	11,3	9,1	13,9
Grupo de edad p=0,401 (25, 1,2%)	0-2 años	Con mucha dificultad	13,7	9,6	19,1
		Con dificultad	19,9	16,1	24,4
		Con cierta dificultad	29,1	24,6	34,0
		Con cierta facilidad	24,6	19,6	30,4
		Con facilidad o mucha facilidad	12,7	9,3	17,1
	3-7 años	Con mucha dificultad	15,0	12,4	18,0
		Con dificultad	22,6	18,3	27,6
		Con cierta dificultad	28,5	25,1	32,1
		Con cierta facilidad	21,9	18,5	25,7
		Con facilidad o mucha facilidad	12,1	9,7	14,9
	8-11 años	Con mucha dificultad	19,8	15,7	24,6
		Con dificultad	20,5	16,3	25,4
		Con cierta dificultad	27,3	23,3	31,5
		Con cierta facilidad	19,3	16,2	23,0
		Con facilidad o mucha facilidad	13,1	9,4	18,1
	12-15 años	Con mucha dificultad	16,5	13,1	20,7
		Con dificultad	19,9	16,1	24,4
		Con cierta dificultad	27,3	22,7	32,3
		Con cierta facilidad	20,2	16,8	24,0
		Con facilidad o mucha facilidad	11,8	9,0	15,3
Nivel de estudios p<0,001 (25, 1,2%)	Hasta EGB / ESO /FP I	Con mucha dificultad	22,1	18,8	25,8
		Con dificultad	29,3	25,4	33,4
		Con cierta dificultad	27,8	24,2	31,6
		Con cierta facilidad	14,5	12,3	17,0
		Con facilidad o mucha facilidad	6,3	4,7	8,6
	Bachiller / FP II	Con mucha dificultad	12,0	9,5	15,1

	Con dificultad	15,9	12,9	19,5
	Con cierta dificultad	33,0	28,4	37,9
	Con cierta facilidad	27,1	23,4	31,2
	Con facilidad o mucha facilidad	11,9	9,0	15,6
	Con mucha dificultad	5,2	3,3	8,1
Universitarios	Con dificultad	8,1	5,4	11,9
	Con cierta dificultad	22,3	18,7	26,4
	Con cierta facilidad	34,0	27,8	40,8
	Con facilidad o mucha facilidad	30,5	25,1	36,5

*p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

En relación al nivel de ingresos mensuales de la unidad familiar, un 22% de la muestra no ha contestado esta pregunta. De la muestra válida podemos observar que un 8,6% de las personas entrevistadas indican unos ingresos por debajo de 500€. No se observan diferencias en función del sexo ni por edad, aunque sí se han encontrado diferencias por nivel educativo de la persona entrevistada siendo mayor el nivel universitario el que muestra mayores porcentajes de ingresos altos (casi el 70% de los universitarios ingresan por encima de 1500€, frente al 19% de las personas con estudios primarios).

Tabla 12. Ingresos mensuales de la unidad familiar.

Variable de cruce p-valor (muestra perdida)	Ingresos mensuales	Porcentaje	lim inf 95%	lim sup 95%	
Total (467, 22%)	Menos de 500€	8,6	7,0	10,6	
	500-999	26,2	23,1	29,6	
	1000-1499	32,0	29,3	34,9	
	1500-1999	17,8	15,7	20,1	
	2000€ o mas	15,3	12,5	18,6	
Sexo p=0,790 (467, 22%)	Niño	Menos de 500€	8,5	6,4	11,4
		500-999	25,3	21,7	29,3
		1000-1499	31,8	28,4	35,4
		1500-1999	18,2	15,8	20,9
		2000€ o mas	16,1	13,2	19,5
	Niña	Menos de 500€	8,8	6,6	11,6
		500-999	27,2	23,5	31,2
		1000-1499	32,3	29,0	35,7
		1500-1999	17,3	14,7	20,4
		2000€ o mas	14,5	11,1	18,7
Grupo de edad p=0,827 (467, 22%)	0-2 años	Menos de 500€	7,7	4,7	12,5
		500-999	26,1	20,5	32,7
		1000-1499	31,9	26,6	37,7
		1500-1999	16,9	13,0	21,6
		2000€ o mas	17,4	13,2	22,5
	3-7 años	Menos de 500€	8,9	6,8	11,5
		500-999	24,6	20,1	29,8
		1000-1499	33,9	29,3	38,8
		1500-1999	17,9	15,0	21,1
		2000€ o mas	14,8	11,3	19,0

	8-11 años	Menos de 500€	10,2	7,7	13,5
		500-999	26,2	22,2	30,7
		1000-1499	30,2	25,6	35,3
		1500-1999	18,0	14,3	22,4
		2000€ o mas	15,4	11,7	20,0
	12-15 años	Menos de 500€	7,3	5,0	10,5
		500-999	28,7	23,5	34,4
		1000-1499	31,4	27,2	36,0
		1500-1999	18,3	15,0	22,2
		2000€ o mas	14,3	11,2	18,0
Nivel de estudios p<0,001 (467, 22%)	Hasta EGB / ESO /FP I	Menos de 500€	11,7	9,2	14,8
		500-999	35,3	32,0	38,7
		1000-1499	33,8	30,6	37,3
		1500-1999	13,8	11,5	16,6
		2000€ o mas	5,3	3,9	7,3
	Bachiller / FP II	Menos de 500€	6,0	4,2	8,6
		500-999	17,3	13,1	22,4
		1000-1499	36,1	31,3	41,2
		1500-1999	23,4	19,3	28,1
		2000€ o mas	17,2	12,9	22,4
	Universitarios	Menos de 500€	2,3	1,1	5,0
		500-999	8,6	5,8	12,6
		1000-1499	20,2	15,4	26,2
		1500-1999	23,0	18,2	28,7
		2000€ o mas	45,8	38,3	53,4

4.2. Calidad de vida relacionada con la salud

El índice global medio de calidad de vida recogido por el cuestionario Kidscreen a partir de los padres/madres/tutores/as fue de 56,1 puntos, muy similar al obtenido según los propios chicos y chicas, con 56 puntos. Por otro lado, tanto desde la percepción de las personas adultas como de la de menores, no se observaron grandes diferencias según sexo o nivel de estudios, aunque sí según edad donde chicas y chicos de 12 a 15 años obtuvieron puntuaciones medias inferiores a las de 8 a 11 años (56,4 y 58,1 puntos, respectivamente según adultos; y 49,4 y 51,2 puntos, respectivamente según menores; $p<0,01$ y $p<0,001$).

En cuanto a las dimensiones de calidad de vida, las puntuaciones obtenidas a partir de la percepción de personas entre 8 y 15 años fueron más bajas que las de adultos en todas ellas, dándose las más altas en las dimensiones de entorno escolar (13,3 puntos de diferencia) y de bienestar psicológico (9,7 puntos).

Analizando cada dimensión de calidad de vida, la que obtuvo una puntuación media más alta según la percepción de adultos fue la de amigos/as y apoyo social (58,1 puntos), seguido de la de bienestar psicológico (57,2 puntos), mientras que la más baja fue la de entorno escolar (54,1 puntos), seguido de la de autonomía (55,2 puntos). Desde la percepción de chicas y chicos, la puntuación media más alta se obtuvo en la dimensión de bienestar físico (56 puntos), mientras que la más baja se obtuvo también

en la de entorno escolar (40,8 puntos), seguido de la de bienestar psicológico (46,7 puntos). Estos resultados se mantuvieron según sexo, edad y nivel de estudios.

Por último, no se observaron grandes diferencias según sexo en las puntuaciones medias obtenidas para las diferentes dimensiones, tanto desde la percepción del adulto como del propio menor. Sin embargo, la edad sí obtuvo mayores diferencias, siendo la población de 12 a 15 años quien tuvo una percepción peor con respecto a la de 8 a 11 años para todas las dimensiones de calidad de vida, especialmente en las dimensiones relacionadas con bienestar físico (percepción menores), psicológico (adultos y menores), autonomía (menores), amigos/as (menores) y entorno escolar (adultos). En relación con el nivel de estudios (de los padres, madres, tutores/as), las mayores diferencias se observaron en la dimensión del entorno escolar desde la valoración de chicas y chicos, donde el nivel de estudios universitario tuvo puntuaciones más altas que el de EGB/ESO/FP I (43,2 y 39,9 puntos, respectivamente, $p < 0,01$).

Tabla 13. Calidad de vida percibida por el padre/madre/tutor/a y por el/la propio/a menor (8 a 15 años).

Dimensión	Variable de cruce	Percepción del padre/madre/tutor/a de menores entre 8 y 15 años)			Percepción de menores entre 8 y 15 años		
		Media	Lím.Inf.95%	Lím.Sup.95%	Media	Lím.Inf.95%	Lím.Sup.95%
Bienestar físico	Total	56,1	55,1	57,0	56,0	55,0	56,9
Bienestar psicológico		56,4	55,2	57,5	46,7	45,6	47,8
Autonomía		55,2	54,4	55,9	54,9	54,0	55,9
Amigos/as		58,1	57,3	58,9	55,0	54,3	55,8
Entorno escolar		54,1	53,4	54,7	40,8	40,2	41,4
Índice global		57,3	56,2	58,3	50,3	49,2	51,4
Bienestar físico	Niño	56,5*	55,5	57,5	56,0	54,9	57,0
	Niña	55,6	54,5	56,7	56,0	55,0	57,0
Bienestar psicológico	Niño	56,8	55,7	57,9	46,9	45,8	47,9
	Niña	56,0	54,6	57,3	46,5	45,2	47,9
Autonomía	Niño	55,8*	54,9	56,6	55,1	54,2	56,1
	Niña	54,6	53,8	55,5	54,8	53,7	55,9
Amigos/as	Niño	58,1	57,1	59,2	55,1	54,3	55,8
	Niña	58,1	57,3	58,9	55,0	54,1	56,0
Entorno escolar	Niño	53,7	52,9	54,6	41,2*	40,5	42,0
	Niña	54,4	53,4	55,3	40,3	39,4	41,2
Índice global	Niño	57,6	56,4	58,9	50,5	49,3	51,7
	Niña	56,9	55,7	58,1	50,1	48,8	51,3
Bienestar físico	8-11 años	56,4	55,3	57,4	56,6*	55,7	57,5
	12-15 años	55,7	54,7	56,8	55,3	54,0	56,6
Bienestar psicológico	8-11 años	57,1**	55,9	58,3	47,4*	46,2	48,6
	12-15 años	55,6	54,2	56,9	46,0	44,8	47,2
Autonomía	8-11 años	55,7*	54,8	56,6	55,6*	54,6	56,7
	12-15 años	54,6	53,6	55,6	54,2	53,2	55,3
Amigos/as	8-11 años	58,4*	57,6	59,3	55,7*	54,7	56,8
	12-15 años	57,8	56,8	58,8	54,3	53,5	55,1
Entorno escolar	8-11 años	54,9***	54,1	55,7	40,7	39,8	41,5
	12-15 años	53,1	52,4	53,8	40,9	40,2	41,6
Índice global	8-11 años	58,1**	56,8	59,3	51,2*	49,9	52,5
	12-15 años	56,4	55,2	57,6	49,4	48,2	50,6
Bienestar físico	EGB / ESO / FP I	56,2	55,0	57,4	55,8	54,6	57,0
	Bachiller superior / FP II	56,0	54,7	57,3	56,5	55,4	57,6
	Universitarios	55,7	53,9	57,5	55,8	54,7	57,0

Bienestar psicológico	EGB / ESO / FP I	56,2	54,6	57,8	46,2	44,7	47,7
	Bachiller superior / FP II	56,9	55,7	58,2	47,0	45,8	48,2
	Universitarios	56,3	54,1	58,5	48,0*	46,9	49,1
Autonomía	EGB / ESO / FP I	54,6	53,6	55,7	55,0	53,8	56,3
	Bachiller superior / FP II	56,1*	55,3	57,0	54,0	52,9	55,1
	Universitarios	55,8	54,1	57,5	56,0*	54,8	57,2
Amigos/as	EGB / ESO / FP I	57,8	56,7	59,0	55,0	53,9	56,0
	Bachiller superior / FP II	58,3	57,3	59,3	54,3	53,3	55,4
	Universitarios	58,9	57,8	60,0	56,2*	54,8	57,6
Entorno escolar	EGB / ESO / FP I	53,6	52,7	54,6	39,9	39,2	40,6
	Bachiller superior / FP II	54,3	53,2	55,3	41,3	40,2	42,4
	Universitarios	55,2*	53,9	56,5	43,2*	41,9	44,6
Índice global	EGB / ESO / FP I	57,1	55,6	58,6	49,9	48,4	51,5
	Bachiller superior / FP II	57,6	56,4	58,8	50,1	48,9	51,3
	Universitarios	57,2	54,8	59,6	51,7*	50,3	53,1

*p<0,1; **p<0,01; ***p<0,001

Por otro lado, si se establece un corte en la puntuación 50 percibida por los menores entre 8 y 15 años, el 41,2% mostraron un índice de bienestar psicológico de 50 o superior sin observar diferencias según sexo, aunque sí según nivel de estudios, donde a mayor nivel mayor bienestar psicológico (aunque sin alcanzar significación estadística), y, especialmente, según edad, donde el grupo de 8 a 11 años obtuvo un bienestar psicológico 10 puntos superior al de 12 a 15 años ($p=0,006$).

Tabla 14. Población entre 8 y 15 años con un índice medio de bienestar psicológico de 50 o superior.

Variable de cruce Significación (muestra perdida)		Porcentaje	lim inf 95%	lim sup 95%
Total (43, 4,2%)		41,2	34,8	48
Sexo p=0,72 (43, 4,2%)	Niño	40,6	33,9	47,7
	Niña	41,8	34	51,1
Grupo de edad p=0,006 (43, 4,2%)	8-11 años	46,2	38,2	54,3
	12-15 años	36	29,6	42,9
Nivel de estudios p=0,16 (46, 4,5%)	Hasta EGB / ESO /FP I	38,4	30,4	47,2
	Bachiller / FP II	43,9	35,6	52,6
	Universitarios	47,3	39,9	54,7

Por otra parte, el 80,6% de los menores entre 8 y 15 años tuvieron un índice en la dimensión de amigos/as de 50 puntos o superior sin observarse apenas diferencias según sexo o edad, y algo mayores según nivel de estudios, donde el nivel superior de universitarios obtuvo un índice 6 y 9 puntos más alto que los otros dos niveles más bajos (p=0,26).

Tabla 15. Porcentaje de población entre 8 y 15 años con un índice de apoyo social y amigos superior a 50.

Variable de cruce Significación (muestra perdida)		Porcentaje	lim inf 95%	lim sup 95%
Total (43, 4,2%)		80,6	77,4	83,5
Sexo p=0,9 (43, 4,2%)	Niño	80,5	76,6	83,9
	Niña	80,8	76,9	84,1
Grupo de edad p=0,75 (43, 4,2%)	8-11 años	81,1	75,7	85,5
	12-15 años	80,2	76,7	83,2
Nivel de estudios p=0,26 (46, 4,5%)	Hasta EGB / ESO /FP I	80,4	76	84,1
	Bachiller / FP II	77,5	70,4	83,3
	Universitarios	86,4	75,6	92,9

La tabla siguiente muestra los resultados obtenidos para algunos de los ítems sobre calidad de vida de la escala Kidscreen, tanto desde la percepción del padre/madre/tutor/a como desde la percepción del propio menor (8 a 15 años), no observándose diferencias estadísticamente significativas entre una percepción y otra.

Tabla 16. Ítems sobre calidad de vida percibida (última semana) por el padre/madre/tutor/a y por el/la propio/a menor extraídos de la escala Kidscreen (población de 8 a 15 años).

Percepción del padre/madre/tutor/a de menores entre 8 y 15 años)				Percepción de menores entre 8 y 15 años			
¿El chico/a se ha sentido satisfecho/a con su vida? (n=1002; 1,38% perdidos)	%	lim inf IC95%	lim sup IC95%	¿Te has sentido satisfecho/a con tu vida? (n=973; 1,42% perdidos)	%	lim inf IC95%	lim sup IC95%
Nada	0,40	0,16	0,98	Nada	0,40	0,16	1,03
Poco	1,43	0,83	2,45	Poco	0,92	0,49	1,72
Moderadamente	6,28	4,51	8,66	Moderadamente	5,69	4,34	7,42
Mucho	45,96	42,26	49,71	Mucho	40,78	36,53	45,16
Muchísimo	45,94	42,43	49,48	Muchísimo	52,21	47,60	56,79
¿El chico/a se ha sentido alegre? (n=1006; 0,98% perdidos)	%	lim inf IC95%	lim sup IC95%	¿Te has sentido alegre? (n=973; 1,42% perdidos)	%	lim inf IC95%	lim sup IC95%
Nunca	0,50	0,21	1,22	Nunca	0,31	0,10	1,00
Casi nunca	0,20	0,05	0,82	Casi nunca	0,21	0,05	0,87
Algunas veces	4,12	2,80	6,02	Algunas veces	3,65	2,73	4,86
Casi siempre	41,05	36,59	45,66	Casi siempre	36,37	31,93	41,05
Siempre	54,13	49,53	58,66	Siempre	59,46	54,52	64,22
¿El chico/a se ha sentido feliz en casa? (n=1003; 1,28% perdidos)	%	lim inf IC95%	lim sup IC95%	¿Te has sentido feliz en casa? (n=972; 1,52% perdidos)	%	lim inf IC95%	lim sup IC95%
Nunca	0,10	0,01	0,74	Nunca	0,10	0,01	0,77
Casi nunca	0,00	0,00	0,00	Casi nunca	0,31	0,11	0,91
Algunas veces	3,71	2,57	5,32	Algunas veces	5,11	3,51	7,40
Casi siempre	31,08	27,23	35,21	Casi siempre	31,40	26,75	36,44
Siempre	65,12	60,91	69,10	Siempre	63,1	57,56	68,26
¿El chico/a y sus amigos/as se han ayudado unos a otros? (n=1000; 1,58% perdidos)	%	lim inf IC95%	lim sup IC95%	¿Tú y tus amigos/as os habéis ayudado unos a otros? (n=970; 1,72% perdidos)	%	lim inf IC95%	lim sup IC95%
Nunca	0,20	0,05	0,76	Nunca	0,61	0,27	1,38
Casi nunca	1,11	0,61	2,02	Casi nunca	1,34	0,76	2,36
Algunas veces	8,25	6,53	10,37	Algunas veces	10,10	8,12	12,49
Casi siempre	34,43	30,17	38,94	Casi siempre	38,23	34,54	42,06
Siempre	56,02	51,60	60,34	Siempre	49,71	45,37	54,05
¿El chico/a ha podido hablar de todo con sus amigos/as? (n=992; 2,36% perdidos)	%	lim inf IC95%	lim sup IC95%	¿Has podido hablar de todo con tus amigos/as? (n=968; 1,93% perdidos)	%	lim inf IC95%	lim sup IC95%
Nunca	0,82	0,40	1,64	Nunca	0,73	0,35	1,52
Casi nunca	1,42	0,85	2,37	Casi nunca	1,05	0,59	1,87
Algunas veces	6,81	5,36	8,62	Algunas veces	8,14	6,33	10,41
Casi siempre	35,15	31,17	39,35	Casi siempre	30,84	26,89	35,09
Siempre	55,80	51,59	59,93	Siempre	59,24	54,96	63,39

La tabla siguiente muestra los resultados según sexo, edad y nivel de estudios (padre/madre/tutor/a) para el ítem de 'sentirse alegre' en la última semana, tanto desde la percepción del adulto como desde la del menor. Así pues, si nos centramos en la respuesta de sentirse siempre alegre, los porcentajes desde la percepción de los adultos son sistemáticamente superiores a los de los menores, a excepción del nivel de estudios universitarios donde la percepción de los menores es bastante superior a la de los adultos (62,62% y 52,7%, respectivamente). Por otro lado, no se observaron diferencias estadísticamente significativas según sexo ni edad, tanto desde la percepción de los adultos como desde la de los menores, aunque los niños y los menores de 8 a 11 años obtuvieron porcentajes mayores. Esto no ocurre en los estudios, es decir, mientras que apenas hay diferencias en los porcentajes observados desde la percepción de los adultos, en los de los menores sí se observa incrementos en los porcentajes de sentirse siempre alegre conforme aumenta el nivel de estudios (48,8%, 53,53% y 62,62%, respectivamente para los niveles de estudios bajos, intermedios y superiores).

Tabla 17. Sentirse alegre (última semana) desde la percepción del adulto y del menor según sexo, edad y nivel de estudios.

¿El chico/a se ha sentido alegre? (última semana)		Percepción padre/madre/tutor/a (sobre			Percepción menor 8-15			
		%	Lím.Inf.95%	Lím.Sup.95%	%	Lím.Inf.9	Lím.Sup.9	
Total (10; 1.0%) (46; 4.5%)	Nunc	0,50	0,21	1,22	0,61	0,27	1,38	
	Casi	0,20	0,05	0,82	1,34	0,76	2,36	
	Algun	4,12	2,80	6,02	10,1	8,12	12,49	
	Casi	41,05	36,59	45,66	38,2	34,54	42,06	
	Siemp	54,13	49,53	58,66	49,7	45,38	54,05	
Sexo (10; 1.0%) (46; 4.5%)	Niño	Nunc	0,39	0,10	1,50	0,62	0,20	1,96
		Casi	0,20	0,03	1,45	2,08	1,06	4,05
		Algun	3,27	1,83	5,77	10,2	7,58	13,64
		Casi	41,25	36,02	46,69	36,4	31,76	41,34
		Siemp	54,89	49,50	60,16	50,6	45,07	56,24
	Niña	Nunc	0,61	0,19	1,93	0,61	0,19	1,89
		Casi	0,20	0,03	1,45	0,62	0,16	2,38
		Algun	4,94	3,17	7,64	9,99	7,82	12,67
		Casi	40,86	35,62	46,31	40,0	35,63	44,53
		Siemp	53,39	47,92	58,79	48,7	44,01	53,58
Edad (10; 1.0%) (46; 4.5%)	8-11	Nunc	0,38	0,10	1,43	0,78	0,28	2,18
		Casi	-	-	-	1,59	0,79	3,17
		Algun	3,45	2,04	5,78	9,02	6,58	12,24
		Casi	38,59	33,73	43,68	35,1	30,57	40,00
		Siemp	57,58	52,32	62,68	53,4	48,08	58,77
	12-15	Nunc	0,64	0,20	2,04	0,43	0,11	1,70
		Casi	0,41	0,10	1,70	1,08	0,38	3,03
		Algun	4,84	2,86	8,07	11,2	8,47	14,84
		Casi	43,70	37,74	49,85	41,5	36,54	46,77
		Siemp	50,41	44,46	56,36	45,6	39,89	51,57
Estudios (13; 1.0%) (49; 4.8%)	Hasta EGB / ESO /FP I	Nunc	0,65	0,25	1,70	0,51	0,16	1,63
		Casi	0,16	0,02	1,17	1,70	0,90	3,19
		Algun	4,45	2,94	6,67	11,2	8,43	14,85
		Casi	40,21	35,51	45,10	41,7	37,75	45,86
		Siemp	54,53	49,87	59,12	44,8	40,14	49,53
	Bachiller / FP II	Nunc	-	-	-	0,86	0,21	3,44
		Casi	0,44	0,06	3,20	1,35	0,47	3,82
		Algun	3,98	2,10	7,41	9,80	6,47	14,60
		Casi	41,25	32,82	50,23	34,4	29,10	40,26
		Siemp	54,33	45,91	62,50	53,5	47,96	59,02
	Universitarios	Nunc	0,65	0,08	4,89	0,66	0,08	4,96
		Casi	-	-	-	-	-	-
		Algun	3,13	1,00	9,35	6,33	3,44	11,35
		Casi	43,52	34,05	53,48	30,4	21,52	41,02
		Siemp	52,70	40,83	64,28	62,6	52,65	71,63

4.3. Actividad física

Un 20% de la población andaluza menor de 16 años no practica ejercicio físico en su tiempo libre, porcentaje significativamente mayor en niñas que en niños (22,5% y 17,5%, respectivamente; $p < 0,001$), en menores de 3 años (63%; $p < 0,001$) y en los niveles de estudios más altos de Bachiller / FP II y Universitarios (22,8% y 25%, respectivamente, frente al 17% de EGB / ESO / FP I; $p = 0,048$).

Tabla 18. Práctica de ejercicio físico en tiempo libre en población andaluza menor de 16 años.

Variable de cruce		Práctica de ejercicio físico*	Porcentaje	lim inf 95%	lim sup 95%
Total (33, 1,6%)		Ninguno	20	17,6	22,5
		Ocasional	54,7	51,2	58,1
		Regular	18,7	16,7	20,8
		Varias veces/sem	6,7	4,5	9,8
Sexo $p < 0,001$ (33, 1,6%)	Niño	Ninguno	17,5	15,3	19,9
		Ocasional	52,3	48,4	56,2
		Regular	21,7	19,0	24,7
		Varias veces/sem	8,5	5,9	12,2
	Niña	Ninguno	22,5	19,3	26,0
		Ocasional	57,0	52,9	61,1
		Regular	15,7	13,2	18,5
		Varias veces/sem	4,8	2,8	8,2
Grupo de edad $p < 0,001$ (33, 1,6%)	0-2 años	Ninguno	63,0	57,2	68,5
		Ocasional	34,8	29,3	40,7
		Regular	1,6	0,8	3,4
		Varias veces/sem	0,5	0,1	2,0
	3-7 años	Ninguno	14,7	11,2	18,9
		Ocasional	66,0	61,2	70,5
		Regular	15,2	12,3	18,6
		Varias veces/sem	4,1	2,5	6,8
	8-11 años	Ninguno	6,0	4,3	8,4
		Ocasional	58,5	52,4	64,4
		Regular	26,0	21,8	30,8
		Varias veces/sem	9,5	5,9	15,0
	12-15 años	Ninguno	10,4	7,8	13,6
		Ocasional	49,4	44,3	54,6
		Regular	28,4	24,3	32,9
		Varias veces/sem	11,8	8,1	16,9
Nivel de estudios $p = 0,048$ (37, 1,7%)	Hasta EGB / ESO / FP I	Ninguno	17	14,3	20,1
		Ocasional	57,8	53,0	62,4
		Regular	18,4	16,1	20,9
		Varias veces/sem	6,8	4,8	9,6
	Bachiller / FP II	Ninguno	22,8	18,7	27,7
		Ocasional	52,3	48,0	56,5
		Regular	19,4	15,8	23,5
		Varias veces/sem	5,5	3,7	8,3
	Universitarios	Ninguno	25,0	20,0	30,8
		Ocasional	48,6	42,3	55,1
		Regular	18,6	14,4	23,8
		Varias veces/sem	7,7	3,5	16,4

* Categorías: Ninguno: No hace ejercicio. Su tiempo libre lo ocupa de forma casi completamente sedentaria (leer, ver la televisión, ir al cine, tumbado en la cama o la cuna); Ocasional: Hace alguna actividad física o deportiva ocasional (caminar o pasear en bicicleta, gimnasia, actividades recreativas de ligero esfuerzo, etc.); Regular: Hace actividad física regular varias veces al mes (deportes, gimnasia, correr, natación, ciclismo, juegos de equipo, etc.); Varias veces/sem: Hace entrenamiento deportivo o físico varias veces por semana

4.4. Televisión

Por otro lado, un 90,4% de la población menor andaluza ve la televisión todos o casi todos los días, siendo este porcentaje significativamente inferior en menores de 3 años (59,5%; $p < 0,001$) y superior en nivel de estudios hasta EGB / ESO / FP I (92,1%; $p < 0,001$).

Tabla 19. Ver la televisión todos o casi todos los días en población andaluza menor de 16 años.

Variable de cruce Significación (muestra perdida)		Porcentaje	lim inf 95%	lim sup 95%
Total		90,4	88,8	91,7
Sexo $p=0,199$	Niño	91,3	89,4	92,8
	Niña	89,4	86,8	91,6
Grupo de edad $p < 0,001$	0-2 años	59,5	53,9	64,8
	3-7 años	97,4	95,6	98,4
	8-11 años	98,0	96,3	98,9
	12-15 años	96,7	94,3	98,1
Nivel de estudios $p < 0,001$ (4, 0,2%)	Hasta EGB / ESO /FP I	92,1	90,4	93,5
	Bachiller / FP II	89,7	87,0	91,9
	Universitarios	86,1	81,9	89,4
Clase social $p=0,035$ (288, 13,5%)	I y II	85,6	80,4	89,6
	III	89,5	86,2	92,1
	IV	91,3	89,1	93,1
	V	91,0	87,5	93,5

4.5. Sueño

En cuanto al número medio de horas de sueño al día, la población andaluza menor de 16 años duerme una media de 9,58 horas, no observándose diferencias estadísticamente significativas según sexo, aunque sí una disminución conforme aumenta la edad, yendo desde 11,3 horas en 0-2 años a 8,76 en 12-15 ($p < 0,001$), y conforme disminuye el nivel de estudios del padre/madre/tutor/a ($p = 0,008$).

Tabla 20. Número medio de horas de sueño al día.

Variable de cruce Significación (muestra perdida)		Media	lim inf 95%	lim sup 95%
Total (19, 0,9%)		9,58	9,47	9,69
Sexo p=0,289 (19, 0,9%)	Niño	9,54	9,40	9,67
	Niña	9,63	9,51	9,75
Grupo de edad p<0,001 (19, 0,9%)	0-2 años	11,30	11,04	11,56
	3-7 años	9,55	9,42	9,68
	8-11 años	9,13	9,01	9,26
	12-15 años	8,76	8,65	8,87
Nivel de estudios p=0,008 (23, 1,1%)	Hasta EGB / ESO /FP I	9,46	9,37	9,56
	Bachiller / FP II	9,68	9,52	9,84
	Universitarios	9,81	9,57	10,05
Clase social p=0,058 (307, 14,4%)	I y II	9,86	9,58	10,13
	III	9,59	9,42	9,76
	IV	9,56	9,42	9,69
	V	9,50	9,35	9,64

El 67,4% de la población menor de 16 años duerme las horas recomendadas por la Sociedad Española de Sueño, no encontrándose diferencias por sexo o nivel de estudios, aunque se aprecian diferencias por edad siendo los menores entre 12 y 15 años los que muestran mayor porcentaje (82,8% frente a 45,7% de los menores de 3 años).

Tabla 21. Porcentaje de población infantil que duerme el número de horas recomendadas por la Sociedad Española de Sueño.

Variable de cruce Significación (muestra perdida)		Porcentaje	lim inf 95%	lim sup 95%
Total (19, 0,9%)		67,4	63,7	70,9
Sexo p=0,465 (19, 0,9%)	Niño	66,7	62,5	70,7
	Niña	68,0	64,0	71,9
Grupo de edad p<0,001 (19, 0,9%)	0-2 años	45,7	38,6	52,8
	3-7 años	64,2	58,6	69,5
	8-11 años	73,1	67,1	78,3
	12-15 años	82,8	78,6	86,3
Nivel de estudios p=0,225 23, 1,1(%)	Hasta EGB / ESO /FP I	67,4	63,6	70,9
	Bachiller / FP II	70,5	65,7	74,8
	Universitarios	63,4	54,1	71,8

4.6. Alimentación

En relación con la alimentación, un 39,8% de la población andaluza menor de 16 años consume huevos 2 o menos veces a la semana, un 20,6% verdura, un 10,8% pescado o carne, un 8,9% fruta, un 5% yogures y un 1,6% leche. Por el contrario, un 96,2% consume leche 5 o más veces a la semana, un 83,9% yogures, un 76,3% fruta, un 54,8% verdura, un 52,9% pescado o carne, un 25,5% huevos.

No se observaron diferencias estadísticamente significativas según sexo, a excepción de yogures, donde los niños los consumen (5 o más veces a la semana) con mayor frecuencia que las niñas ($p=0,014$). Con respecto a la edad, el consumo de fruta y verdura (5 o más veces a la semana) disminuye significativamente conforme aumenta la edad ($p<0,001$), y el de la leche también disminuye, aunque en bastante menor medida y a partir de los 8 años ($p<0,05$). También ocurre con pescado y carne, aunque la disminución se da hasta el grupo de 8-11 años, subiendo ligeramente el consumo en 12-15 años sin alcanzar los niveles de los menores de 8 años ($p=0,026$). En cuanto al consumo de huevos 5 o más veces a la semana, este aumenta de manera significativa conforme aumenta la edad ($p<0,001$), y el consumo de yogures es más frecuente en los grupos de edad más bajos ($p<0,001$). En relación con el nivel de estudios, no se observaron diferencias estadísticamente significativas en el consumo de fruta, verdura, pescado o carne, yogures o leche, aunque sí se observaron en el de huevos, dándose su mayor consumo (5 o más veces a la semana) en el nivel educativo EGB/ESO/FP I ($p<0,001$).

Tabla 22. Frecuencia de consumo de diferentes alimentos en población andaluza menor de 16 años.

Variable de crucea	Frecuencia de consumo	Fruta			Verdura			Pescado o carne			Huevos			Yogures			Leche			
		%	Inf	Sup	%	Inf	Sup	%	Inf	Sup	%	Inf	Sup	%	Inf	Sup	%	Inf	Sup	
Total	5 o más veces/sem	76,3	73,7	78,8	54,8	51,2	58,3	52,9	49,1	56,6	25,5	21,2	30,3	83,9	81,0	86,5	96,2	95,0	97,1	
	3 ó 4 veces/sem	14,8	12,9	17,0	24,7	22,4	27,1	36,3	32,8	40,0	34,7	31,7	37,9	11,0	9,1	13,3	2,2	1,6	3,1	
	2 o menos veces/sem	8,9	7,4	10,5	20,6	17,8	23,7	10,8	8,5	13,6	39,8	34,3	45,6	5,0	4,0	6,3	1,6	1,1	2,2	
Sexo	Niño	5 o más veces/sem	76,0	72,2	79,4	54,9	50,8	59,0	53,9	49,7	58,0	25,7	21,0	30,9	86,2*	82,7	89,1	96,8	95,4	97,8
		3 ó 4 veces/sem	14,1	11,7	17,0	24,8	21,9	28,0	35,5	31,7	39,6	34,9	31,2	38,9	9,8	7,5	12,6	2,1	1,4	3,1
		2 o menos veces/sem	9,8	7,7	12,5	20,2	17,2	23,6	10,6	8,3	13,5	39,4	33,6	45,6	4,0	2,8	5,7	1,2	0,7	2,0
	Niña	5 o más veces/sem	76,6	73,1	79,8	54,6	50,6	58,6	51,9	47,5	56,2	25,3	20,8	30,4	81,6	78,2	84,6	95,6	94,0	96,8
		3 ó 4 veces/sem	15,5	13,0	18,4	24,5	21,4	27,8	37,1	32,5	41,9	34,5	30,8	38,4	12,3	9,9	15,1	2,4	1,6	3,5
		2 o menos veces/sem	7,9	6,2	9,9	21,0	17,8	24,5	11,0	8,3	14,6	40,2	34,3	46,3	6,1	4,8	7,7	2,0	1,2	3,2
Grupo de edad	0-2 años	5 o más veces/sem	89,4***	83,9	93,1	73,3***	65,9	79,6	61,5*	53,1	69,3	17,1***	12,0	23,7	87,2	81,8	91,1	96,7	93,2	98,5
		3 ó 4 veces/sem	7,4	4,5	12,1	20,3	14,9	27,0	29,8	22,7	38,0	26,7	21,5	32,7	8,0	5,2	12,0	2,0	0,7	5,5
		2 o menos veces/sem	3,2	1,6	6,2	6,4	3,8	10,8	8,7	5,4	13,6	56,2	48,0	64,1	4,8	2,6	8,8	1,3	0,4	3,8
	3-7 años	5 o más veces/sem	82,2	78,7	85,2	57,7	52,7	62,5	54,8	50,2	59,3	25,2	19,8	31,4	92,4	89,8	94,3	97,9	96,6	98,7
		3 ó 4 veces/sem	11,4	9,1	14,1	24,3	20,3	28,7	35,0	31,1	39,1	33,3	29,0	37,9	6,1	4,3	8,5	1,7	1,0	2,9
		2 o menos veces/sem	6,5	4,8	8,6	18,0	14,4	22,4	10,2	7,7	13,4	41,6	34,5	49,0	1,5	0,8	3,1	0,4	0,1	1,4
	8-11 años	5 o más veces/sem	70,8	66,4	74,9	50,5	45,2	55,9	47,9	41,9	53,9	26,2	20,9	32,4	80,0	75,9	83,6	95,6	93,1	97,2
		3 ó 4 veces/sem	18,8	15,3	22,9	25,6	21,9	29,6	38,6	33,1	44,4	36,9	32,4	41,7	14,3	10,9	18,7	2,3	1,2	4,2
		2 o menos veces/sem	10,4	7,6	14,0	23,9	19,3	29,2	13,5	9,6	18,8	36,8	30,5	43,7	5,7	4,0	7,9	2,1	1,2	3,8
	12-15 años	5 o más veces/sem	67,2	62,7	71,4	45,5	40,8	50,3	51,1	45,8	56,4	29,4	23,7	35,8	74,5***	68,5	79,7	94,3*	91,4	96,2
		3 ó 4 veces/sem	19,2	15,8	23,3	26,5	22,5	30,9	39,1	34,3	44,1	38,2	32,9	43,9	16,0	12,4	20,5	3,0	1,7	5,2
		2 o menos veces/sem	13,6	10,7	17,1	28,0	23,7	32,8	9,8	7,1	13,4	32,4	26,3	39,1	9,5	6,6	13,5	2,7	1,6	4,6
Nivel de estudios	Hasta EGB / ESO /FP I	5 o más veces/sem	76,5	73,6	79,3	54,3	49,3	59,2	54,4	49,3	59,4	28,8***	23,7	34,5	83,9	80,9	86,5	95,7	94,4	96,8
		3 ó 4 veces/sem	14,0	11,8	16,4	25,1	21,9	28,5	34,1	29,8	38,7	37,0	33,0	41,2	11,1	9,0	13,6	2,5	1,8	3,6
		2 o menos veces/sem	9,5	7,7	11,7	20,7	17,4	24,4	11,5	8,7	15,0	34,2	28,7	40,1	5,0	3,7	6,7	1,7	1,2	2,6
	Bachiller / FP II	5 o más veces/sem	74,1	69,3	78,3	52,7	47,0	58,3	51,5	45,6	57,3	21,9	17,5	27,0	84,9	80,1	88,6	96,8	94,8	98,1
		3 ó 4 veces/sem	16,7	13,3	20,7	23,5	19,2	28,4	37,8	32,1	43,9	30,3	25,5	35,5	11,1	7,9	15,4	1,9	1,0	3,5
		2 o menos veces/sem	9,2	6,8	12,4	23,8	19,3	29,0	10,7	7,1	15,8	47,9	41,1	54,7	4,0	2,6	6,3	1,3	0,6	2,9
	Universitarios	5 o más veces/sem	78,9	74,2	82,9	59,0	52,1	65,6	50,3	45,3	55,2	19,7	14,6	26,1	82,9	78,0	86,9	96,9	94,0	98,4
		3 ó 4 veces/sem	14,6	11,1	19,0	25,2	20,1	31,2	40,8	35,6	46,3	33,8	29,3	38,6	10,5	7,1	15,3	1,7	0,8	3,4
		2 o menos veces/sem	6,5	4,5	9,3	15,7	11,8	20,6	8,9	6,3	12,5	46,5	38,8	54,3	6,6	4,5	9,7	1,4	0,5	3,8

*p<0,1, **p<0,01, ***p<0,001

a Muestra perdida y % para el total de cada variable y la segmentación por sexo y edad: fruta: 152, 7,2%; verdura: 159, 7,5%; pescado: 151, 7,2%; huevo: 164, 7,7%; yogurt: 163, 7,7%; leche: 201, 9,5; Muestra perdida y % para la segmentación por nivel de estudios: fruta: 156, 7,3%; verdura: 163, 7,7%; pescado: 155, 7,3%; huevo: 168, 7,9%; yogurt

Por otra parte, el 10,35% de los andaluces mayores de 16 años toman comida rápida tres o más veces por semana. Este porcentaje es mayor en hombres que en mujeres (12,62% frente a 8,16%) y disminuye conforme aumenta la edad, yendo del 21,91% en menores de 30 años hasta el 3,24% en mayores de 65 años. También existen diferencias significativas según nivel de estudios siendo la población con Bachiller / FP II la que muestra un mayor porcentaje (13,17%; Tabla 23).

Tabla 23. Porcentaje de población andaluza mayor de 16 años que toman comida rápida tres o más veces por semana según sexo, edad y nivel de estudios.

Variable de cruce		Porcentaje	lim inf 95%	lim sup 95%
Significación (muestra perdida)				
Total (37, 0,6%)		10,35	9,28	11,54
Sexo p<0,001 (37, 0,6%)	Hombre	12,62	11,20	14,18
	Mujer	8,16	7,07	9,41
Grupo de edad p<0,001 (37, 0,6%)	Menos de 30 años	21,91	19,38	24,67
	33-44 años	11,43	9,81	13,27
	45-64 años	5,90	4,65	7,47
	65 o más años	3,24	2,31	4,53
Nivel de estudios p<0,001 (66, 1,0%)	Hasta EGB / ESO /FP I	8,85	7,43	10,51
	Bachiller / FP II	13,17	11,61	14,91
	Universitarios	8,05	6,44	10,02

Respecto al consumo de refrescos con azúcar tres o más veces por semana, se da en el 32,3% de la población andaluza mayor de 16 años, observándose diferencias estadísticamente significativas según sexo, edad y nivel de estudios. Así pues, los hombres, las personas menores de 30 años y aquellas con un nivel de estudios de bachiller / FP II, son los que muestran mayor porcentaje de este indicador (34,27%, 54,86% y 43,15%, respectivamente; Tabla 24).

Tabla 24. Porcentaje de población andaluza mayor de 16 años que toman refrescos con azúcar tres o más veces por semana según sexo, edad y nivel de estudios,

Variable de cruce		Porcentaje	lim inf 95%	lim sup 95%
Significación (muestra perdida)				
Total (40, 0,6%)		32,36	29,49	35,38
Sexo p=0,002 (40, 0,6%)	Hombre	34,27	31,26	37,41
	Mujer	30,52	27,39	33,85
Grupo de edad p<0,001 (40, 0,6%)	Menos de 30 años	54,86	51,23	58,43
	33-44 años	42,23	37,35	47,26
	45-64 años	22,75	19,57	26,28
	65 o más años	8,34	6,89	10,06
Nivel de estudios p<0,001 (69, 1,1%)	Hasta EGB / ESO /FP I	24,99	22,80	27,31
	Bachiller / FP II	43,15	39,39	47,10
	Universitarios	30,41	25,88	35,35

4.7. Lactancia materna

Un 56,5% de la población andaluza menor de 16 años ha tenido una alimentación con lactancia materna (exclusiva o mixta) hasta los 6 meses de edad. No se han hallado diferencias estadísticamente significativas por sexo ni por edad, aunque sí por estudios, siendo mayor el porcentaje en niveles de estudios mayores. (66,1% en universitarios frente al 52,2% en progenitores con estudios de Hasta EGB / ESO /FP I).

Tabla 25. Porcentaje de menores con lactancia materna hasta los 6 meses.

Variable de cruce Significación (muestra perdida)		Porcentaje	lim inf 95%	lim sup 95%
Total (89, 4,2%)		56,5	52,6	60,3
Sexo $p=0,556$ (89, 4,2%)	Niño	57,2	53,0	61,3
	Niña	55,9	51,2	60,4
Grupo de edad $p=0,122$ (89, 4,2%)	0-2 años	59,1	51,6	66,2
	3-7 años	58,3	53,3	63,2
	8-11 años	56,7	51,4	61,9
	12-15 años	51,6	46,8	56,5
Nivel de estudios $p<0,001$ (93, 4,4%)	Hasta EGB / ESO /FP I	52,2	48,1	56,3
	Bachiller / FP II	59,0	53,3	64,4
	Universitarios	66,1	58,7	72,8

En cuanto a la lactancia materna exclusiva, el 30,3% de los menores de 16 años residentes en Andalucía la tuvieron hasta al menos los 6 primeros meses de vida, sin encontrar diferencias estadísticamente significativas por sexo, edad o nivel de estudios.

Tabla 26. Porcentaje de menores con lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses.

Variable de cruce Significación (muestra perdida)		Porcentaje	lim inf 95%	lim sup 95%
Total (89, 4,2%)		30,3	26,46	34,44
Sexo $p=0,773$ (89, 4,2%)	Niño	30,59	26,60	34,88
	Niña	30,03	25,55	34,92
Grupo de edad $p=0,573$ (89, 4,2%)	0-2 años	32,30	25,69	39,70
	3-7 años	30,61	26,30	35,29
	8-11 años	30,66	25,74	36,07
	12-15 años	27,93	23,11	33,33
Nivel de estudios $p=0,112$ (93, 4,4%)	Hasta EGB / ESO /FP I	30,59	26,82	34,63
	Bachiller / FP II	26,77	20,95	33,52
	Universitarios	34,13	28,08	40,74



**Junta
de Andalucía**

Consejería de Salud
y Consumo

Escuela Andaluza
de Salud Pública