



CONSEJO CONSULTIVO DE ANDALUCÍA

Dictamen nº: 325/2023

Objeto: Solicitud de dictamen relativa al “Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía”.

Solicitante: Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Ponencia: Moreno Ruiz, María del Mar; Requena López, Tomás. Letrado Mayor.

Presidenta: Gallardo Castillo, María Jesús.

Consejeras y Mingorance Gosálvez, María del Carmen; Roca Fernández-Castanys,

Consejeros: María Luisa; García Navarro, Luis Manuel; Martín Reyes, Diego; Dorado Picón, Antonio; Moreno Ruiz, María del Mar.

Secretaria: Linares Rojas, María Angustias.

La solicitud referenciada ha sido dictaminada por la Comisión Permanente del Consejo Consultivo de Andalucía, en sesión celebrada el día **20 de abril de 2023**, con la asistencia de los citados miembros.

ANTECEDENTES DE HECHO

El 28 de marzo de 2023 tuvo entrada en este Consejo Consultivo solicitud de dictamen en relación con el “Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía”.

La solicitud la realiza la Excm. Sra. Consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, en cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 17.3 y al amparo del artículo 22, párrafo primero, de la Ley 4/2005, de 8 de abril, del Consejo Consultivo de Andalucía.

En aplicación de lo dispuesto en el artículo 20, párrafo segundo, de la citada Ley, la competencia para la emisión del dictamen solicitado corresponde a la Comisión Permanente y, de acuerdo con lo previsto en su artículo 25, párrafo segundo, el plazo para su emisión es de veinte días

FIRMADO POR	Mª JESUS GALLARDO CASTILLO MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS	20/04/2023	PÁGINA 1/27
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



Del expediente remitido se desprenden los siguientes antecedentes fácticos:

1.- El 6 de abril de 2022 se realiza consulta pública por la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa publicando el texto, por un plazo de 15 días hábiles desde el siguiente a la publicación, con el fin de recabar la opinión de los destinatarios afectados por la norma.

Asimismo, habilita la dirección de correo electrónico consultasprevias.dgoe.ced@juntadeandalucia.es para la recepción de aportaciones al Proyecto normativo.

2.- Finalizado el trámite de consulta pública previa (entre el 7 y el 21 de abril de 2022) se reciben diversas aportaciones que serán valoradas posteriormente, según se hace constar en el informe sobre cumplimiento de la misma de 25 de abril de 2022 de la Directora General de Ordenación y Evaluación Educativa (pág. 6).

3.- El centro directivo que tramita el Proyecto normativo elabora Borrador 0 del texto (fechado de 25 de abril de 2022) así como propuesta de inicio, para su elevación a la Viceconsejería a los efectos de continuar la tramitación (págs. 7-39). Asimismo, acompaña la siguiente documentación de misma fecha (págs. 40-66):

- Memoria económica.
- Memoria justificativa sobre la necesidad y oportunidad del Proyecto normativo junto con ficha de seguimiento.
- Memoria justificativa del cumplimiento de los principios de buena regulación.
- Informe de evaluación del impacto de género.
- Memoria sobre el grado de afección en la infancia y la adolescencia.
- Anexo I relativo a los criterios para determinar la incidencia de un proyecto de norma en relación al informe preceptivo previsto en el artículo 3.i) de la ley 6/2007, de 26 de junio, de promoción y defensa de la competencia en Andalucía.

FIRMADO POR	Mª JESUS GALLARDO CASTILLO	20/04/2023	PÁGINA 2/27
	MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS		
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



CONSEJO CONSULTIVO DE ANDALUCÍA

- Informe sobre necesidades de creación o desarrollo de nuevas aplicaciones informáticas.
- Informe de valoración de cargas administrativas.
- Memoria justificativa de la conveniencia y oportunidad de someter el Proyecto normativo a los trámites de audiencia e información pública, conteniendo listado de entidades.
- Designación de la persona coordinadora del expediente.

4.- El 12 de mayo de 2022 la Secretaría General Técnica de la Consejería consultante emite informe de validación con carácter previo al acuerdo de inicio del procedimiento de elaboración de la Disposición proyectada, en el que realiza diversas observaciones (págs. 67-79).

5.- Recibido el precitado informe de validación, el órgano directivo que tramita el Proyecto normativo realiza su valoración (mediante informe de 23 de mayo de 2022, págs. 113-127), redactando nuevo texto, “borrador 1”, de 20 de mayo de 2022 (págs. 81-112).

6.- El 27 de mayo de 2022 el Excmo. Sr. Consejero de la entonces denominada Consejería de Educación y Deporte da su conformidad y acuerda el inicio del procedimiento de elaboración del “Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía” (pág. 80).

7.- El 27 de mayo de 2022 la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa dicta resolución acordando trámite de audiencia e información pública a la ciudadanía y, en particular, a través de las entidades y organizaciones representativas de sus intereses a los efectos de poder realizar alegaciones a la Disposición proyectada durante un plazo de 15 días hábiles desde el siguiente a su publicación en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía -BOJA nº 104, de 2 de junio de 2022- (pág. 128).

FIRMADO POR	Mª JESUS GALLARDO CASTILLO	20/04/2023	PÁGINA 3/27
	MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS		
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



CONSEJO CONSULTIVO DE ANDALUCÍA

Para general conocimiento se habilita la dirección <http://www.juntadeandalucia.es/servicios/participacion/normativa/audiencia-informacion.html>, así como en formato papel, en la Sede de la Dirección General, además de en la Web de la Consejería. Asimismo, se indica que las alegaciones y observaciones deberán dirigirse a la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa de la Consejería de Educación y Deporte, preferentemente en el Registro Electrónico Único de la Administración de la Junta de Andalucía, a través de la Presentación Electrónica General.

Más concretamente, se concede trámite de audiencia a las siguientes entidades y órganos: A.N.P.E. ANDALUCÍA; ADIDE; ANDALUCÍA LAICA; APIA; APPRECE; ASAMBLEA DE LOS OBISPOS DEL SUR DE ESPAÑA; (Secretaría Técnica de Enseñanza); ASOC. ANDAL. DE CENTROS DE ENSEÑANZA DE ECONOMÍA SOCIAL (ACES); ASOCIACIÓN 09 DE PROFESORADO DE DIBUJO, ARTES PLÁSTICAS Y E.F Y VISUAL; ASOCIACIÓN ANDALUZA DE DIRECTORES DE INFANTIL Y PRIMARIA (ASADIPRE); ASOCIACIÓN ANDALUZA DE PROFESORES DE INFORMÁTICA (AAPRI); ASOCIACIÓN CULTURA CLÁSICA; ASOCIACIÓN DE DIRECTORES DE I.E.S. DE ANDALUCÍA (ADIAN); ASOCIACIÓN DE DISLEXIA DE JAÉN (ASDIJA); ASOCIACIÓN DE EDITORES DE ANDALUCÍA; ASOCIACIÓN DE ORIENTADORES DE GRANADA, JAÉN Y ALMERÍA (ASOSGRA); ASOCIACIÓN DE PROFESORADO DE GEOGRAFÍA E HIST. DE BACHILLERATO (HESPÉRIDES); ASOCIACIÓN DE PROFESORES DE DIBUJO DE ANDALUCÍA (APRODIAN); ASOCIACIÓN DE PROFESORES DE FRANCÉS (ANDOGALIA); ASOCIACIÓN DE PROFESORES DE MÚSICA DE ANDALUCÍA (APROMÚSICA); ASOCIACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA (APEF); ASOCIACIÓN DEL PROFESORADO DE TECNOLOGÍA DE ANDALUCÍA (APTA); ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE CENTROS DE ENSEÑANZA; ASOCIACIÓN NACIONAL DE EDITORES DE LIBROS Y MATERIALES DE ENSEÑANZA (ANELE); ASOCIACIÓN NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN (ANIE); ASOCIACIÓN REDES; C.G.T.; C.S.I.F.; CAE; CC.OO. Enseñanza; CODAPA; COLEGIO OFICIAL DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA (COLEF); CONCAPA; CONFEDAMPA;

FIRMADO POR	Mª JESUS GALLARDO CASTILLO MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS	20/04/2023	PÁGINA 4/27
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



CONFEDERACIÓN ANDALUZA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA Y ORGÁNICA; CONFEDERACIÓN DE EMPRESARIOS DE ANDALUCÍA (CEA); CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE CENTROS DE ENSEÑANZA (CECE-ANDALUCÍA); CONFEDERACIÓN NACIONAL DEL TRABAJO (CNT); CONFEDERACIÓN ORGANIZACIONES PSICOPEDAGOGÍA Y ORIENTACIÓN DE ESPAÑA (COPOE); CONSEJO EVANGÉLICO AUTONÓMICO DE ANDALUCÍA; ESCUELAS CATÓLICAS Y EDUCACIÓN Y GESTIÓN (FERE-CECA); ESCUELAS PROFESIONALES DE LA SAGRADA FAMILIA (S.A.F.A); F.S.I.E.; FAAS; FED. AND. ASOC. ATENC. PERS. PARÁLISIS CEREBRAL (ASPACE); FED. ANDALUZA DE ASOCIACIONES PARA EL SÍNDROME DE DOWN; FEDERACIÓN ANDALUZA DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO DE LA ENSEÑANZA PRIVADA - FAPYMA; FEDERACIÓN ANDALUZA DE FAMILIAS DE PERSONAS SORDAS; FEDERACIÓN AUTISMO ANDALUCÍA; FEDERACIÓN DE MOVIMIENTOS DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA DE ANDALUCÍA; FEDERACIÓN DON BOSCO; FEPASA; FUNDACIÓN ANDALUZA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON ENFERMEDAD MENTAL; FUNDACIÓN EDUCATIVA Y ASISTENCIAL (CIVES); FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO; MOVIMIENTO COOPERATIVO DE ESCUELA POPULAR (M.C.E.P.); ONCE-DELEGACIÓN TERRITORIAL DE ANDALUCÍA; PIENSA-VOLENS; PLATAFORMA DE ESTUDIANTES PROGRESISTAS DE ANDALUCÍA; PLATAFORMA POR LA HOMOLOGACIÓN DE LOS CENTROS CONCERTADOS EN ANDALUCÍA; PLENA INCLUSIÓN ANDALUCÍA; SALUD MENTAL ANDALUCÍA; SINDICATO ANDALUZ DOCENTES INTERINOS (SADI); SINDICATO DE ESTUDIANTES DE ANDALUCÍA; SOCIEDAD ANDALUZA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICAS (THALES); U.G.T-F.S.P.; U.S.O.; U.S.T.E.A.; UNIÓN SINDICAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN -USIE- (constan en el expediente los oficios remitidos, págs. 135-285).

Asimismo, tanto el Proyecto normativo (borrador de 20 de mayo de 2022) como el resto de la documentación que compone el expediente se remite, mediante oficio conteniendo enlace para su descarga a los órganos dependientes de la Consejería consultante así como al resto de Consejerías, para que puedan realizar las

FIRMADO POR	M ^a JESUS GALLARDO CASTILLO	20/04/2023	PÁGINA 5/27
	MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS		
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



observaciones, sugerencias o alegaciones que estimen convenientes en relación al mismo en el plazo de quince días hábiles.

8.- El 13 de junio de 2022, la Secretaría General Técnica de la Consejería consultante, incorpora al expediente informe complementario a la memoria económica del Proyecto de Decreto (pág. 133), tras lo cual solicita su preceptivo informe a la Dirección General de Presupuestos (pág. 134). Igualmente, consta en el expediente que la Secretaría General Técnica solicita la emisión de su preceptivo informe a los siguientes órganos: Unidad de Igualdad de Género; Secretaría General para la Administración Pública; y Dirección General de Infancia (págs. 129-132).

9.- Emiten su preceptivo informe los siguientes órganos (págs. 1182-1203):

- Dirección General de Presupuestos (IEF-00243/2022, de 21 de junio de 2022).
- Secretaría General para la Administración Pública (de 27 de junio de 2022).
- Dirección General de Infancia (de 7 de julio de 2022).
- Unidad de Igualdad de Género (de 8 de octubre de 2022).

10.- Entretanto consta que, intentada la notificación sin que se haya podido practicar a ciertas entidades el trámite de audiencia, se concede nuevamente el referido plazo de 15 días hábiles para la formulación de alegaciones y observaciones mediante su publicación tanto en el BOJA (nº 163, de 25 de agosto de 2022) como en el BOE (nº 208, de 30 de agosto de 2022) a los efectos de los artículos 42 y 44 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas (págs. 1198 y 1199).

11.- Se reciben alegaciones de la siguiente procedencia (págs. 286-1181): Unión sindical de Inspectores de Educación USIE; Asociación de profesores de música de Andalucía; Asociación Profesional de Profesores de Religión en Centros Estatales APPRECE (Sección Sindical Andalucía); APPRECE Andalucía Comité; APPRECE Sección Sindical Huelva; Comité de Empresa Religión de Huelva; Comité de Empresa

FIRMADO POR	Mª JESUS GALLARDO CASTILLO MARIA ANGIUSTIAS LINARES ROJAS	20/04/2023	PÁGINA 6/27
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



CONSEJO CONSULTIVO DE ANDALUCÍA

Religión Infantil; Comisiones Obreras de Andalucía CC.OO. -Secretaría de Política Educativa y Acción Sindical; Federación Española de Sociedades de Sexología; Comité de Entidades Representantes de Personas con Discapacidad CERMI; Asociación de Dislexia de Jaén y otras dificultades de aprendizaje ASDIJA; Organización Nacional de Ciegos Españoles ONCE; Unión General de Trabajadores UGT; ANPE Sindicato Independiente; Central Sindical Independiente de Funcionarios CSIF; y Plataforma Andaluza de Religión en la Escuela. Asimismo, se reciben diversas aportaciones individuales relativas a las materias de música, segunda lengua extranjera, filosofía y religión.

En cuanto a órganos de la propia Consejería consultante, consta la formulación de alegaciones por parte de los siguientes órganos: Viceconsejería; e Inspección General.

12.- El 11 de octubre de 2022, finalizados los trámites de audiencia e información pública, seguidamente consta en el expediente que la Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa emite informe de valoración sobre su resultado (págs. 1232-1273). Hay que significar que las propuestas de las diferentes organizaciones sindicales representadas en las Mesas Técnicas de la Enseñanza Pública y Privada son analizadas y desglosadas en el mismo. Tras el precitado informe de valoración, el órgano directivo redacta “borrador 2” adaptado -fecha de 10 de octubre de 2022 (págs. 1204-1231), una vez incorporadas las observaciones aceptadas-, para su remisión al Consejo Escolar.

13.- Conforme a lo solicitado, consta en el expediente dictamen del Consejo Escolar de Andalucía (dictamen 5/2022, aprobado por su Pleno el 12 de diciembre de 2022, págs. 1303-1310).

14.- Recibido el dictamen del Consejo Escolar, el centro directivo redacta nuevo borrador 3 fechado de 16 de diciembre de 2022 (págs. 1275-1302), para su remisión a la Secretaría General Técnica. Asimismo, el centro directivo emite informe de

FIRMADO POR	Mª JESUS GALLARDO CASTILLO MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS	20/04/2023	PÁGINA 7/27
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



valoración sobre el dictamen del Consejo Escolar (fechado de 18 de diciembre de 2022, págs. 1311-1312).

15.- El 30 de diciembre 2022 emite su preceptivo informe la Secretaría General Técnica de la Consejería consultante (págs. 1313-1324).

16.- A continuación, el centro directivo incorpora al expediente informe sobre el impacto en la infancia, adolescencia y la familia (fechado de 14 de enero de 2023, págs. 1364-1365) y en misma fecha evacua informe realizando valoración de las consideraciones efectuadas por la Secretaría General Técnica (págs. 1354-1363), tras lo cual redacta nuevo texto adaptado, borrador 4 (fechado de 12 de enero de 2023, págs. 1325-1353), para su remisión al Gabinete Jurídico (pág. 1366).

17.- El 10 de febrero de 2023, consta que la Secretaría General de Desarrollo Educativo incorpora al expediente memoria justificativa de la inclusión de la materia para la convivencia democrática en el Proyecto normativo (págs. 1367-1368).

18.- El 1 de marzo de 2023 el Gabinete Jurídico emite informe SSCC 2023/4 (págs. 1369-1384), tras la valoración del cual (págs. 1386-1406) se redacta el “borrador 5” sin datar (págs. 1407-1435).

19.- Consta incorporado al expediente certificado del Jefe del Departamento de Coordinación de Gestión de Recursos Humanos (de 14 de marzo de 2023) en el que se indica que, en la sesión extraordinaria de la Mesa Sectorial de Educación celebrada el 9 de marzo de 2023, el Proyecto normativo fue tratado como punto del orden del día (pág. 1385).

20.- El 14 de marzo de 2023, formula observaciones al Proyecto de Decreto el Secretariado del Consejo de Gobierno (págs. 1436-1437), tras lo cual redacta texto definitivo del Proyecto de Decreto, borrador 6, en formato decisión junto con su Anexo - sin datar- (págs. 1444-1472).

FIRMADO POR	M ^a JESUS GALLARDO CASTILLO	20/04/2023	PÁGINA 8/27
	MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS		
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



21.- En la sesión de 16 de marzo de 2023 de la Comisión General de Viceconsejeros y Viceconsejeras, la titular de Desarrollo Educativo y Formación Profesional presenta el Proyecto de Decreto, tras lo cual el órgano acuerda solicitar dictamen del Consejo Consultivo de Andalucía (pág. 1474), según se hace constar en el Certificado de la Secretaría General Técnica de la Consejería de la Presidencia, Interior, Diálogo Social y Simplificación Administrativa (de 17 de marzo de 2023).

22.- Se incorpora al expediente Diligencia de 24 de marzo de 2023 relativa al cumplimiento de las obligaciones de publicidad activa previstas en las letras c) y d) del apartado 1 del artículo 13 de la Ley 1/2014, de 24 de junio, de Transparencia Pública de Andalucía, firmada por la Directora General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa (pág. 1473).

23.- El Proyecto de Decreto sometido a consulta consta de preámbulo, veintinueve artículos, organizados en ocho capítulos, cuatro disposiciones adicionales, una disposición transitoria, una disposición derogatoria y cuatro disposiciones finales. El texto se acompaña de un Anexo relativo a las competencias clave del alumnado y perfil al término de la etapa de Bachillerato así como a los descriptores operativos de las competencias clave en dicha etapa.

FUNDAMENTOS JURÍDICOS

I

Se somete a dictamen del Consejo Consultivo el “Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía”.

FIRMADO POR	M ^a JESUS GALLARDO CASTILLO MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS	20/04/2023	PÁGINA 9/27
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



El artículo 52 del Estatuto de Autonomía para Andalucía, de 19 de marzo de 2007, dispone en su apartado 1 que “corresponde a la Comunidad Autónoma en materia de enseñanza no universitaria, en relación con las enseñanzas obligatorias y no obligatorias que conducen a la obtención de un título académico o profesional con validez en todo el Estado, incluidas las enseñanzas de educación infantil, la competencia exclusiva, que incluye la programación y creación de centros públicos, su organización, régimen e inspección, el régimen de becas y ayudas con fondos propios, la evaluación, la garantía de calidad del sistema educativo, la formación del personal docente, de los demás profesionales de la educación y la aprobación de directrices de actuación en materia de recursos humanos, las materias relativas a conocimiento de la cultura andaluza, los servicios educativos y las actividades complementarias y extraescolares, así como la organización de las enseñanzas no presenciales y semipresenciales. Asimismo, la Comunidad Autónoma tiene competencias exclusivas sobre enseñanzas no universitarias que no conduzcan a la obtención de un título académico y profesional estatal. Igualmente, con respecto a las enseñanzas citadas en este apartado la Comunidad Autónoma tiene competencias exclusivas sobre los órganos de participación y consulta de los sectores afectados en la programación de la enseñanza en su territorio; y sobre la innovación, investigación y experimentación educativa”. Y en su apartado 2 dispone que “corresponde a la Comunidad Autónoma, como competencia compartida, el establecimiento de los planes de estudio, incluida la ordenación curricular, el régimen de becas y ayudas estatales, los criterios de admisión de alumnos, la ordenación del sector y de la actividad docente, los requisitos de los centros, el control de la gestión de los centros privados sostenidos con fondos públicos, la adquisición y pérdida de la condición de funcionario docente de la Administración educativa, el desarrollo de sus derechos y deberes básicos, así como la política de personal al servicio de la Administración educativa”.

El análisis de la competencia de la Comunidad Autónoma para regular la materia afectada ha sido ya abordado en numerosas ocasiones por este Consejo, entre otros, en los dictámenes 43 y 109/1996; 69, 101 y 30/1999; 1 y 106/2002; 19, 205 y 457/2003; y 273/2005, durante la vigencia del Estatuto de Autonomía de 1981, y

FIRMADO POR	M ^a JESUS GALLARDO CASTILLO MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS	20/04/2023	PÁGINA 10/27
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



387/2007; 405/2010; 105/2011; 124/2015; 373/2016 (éste precisamente sobre el Proyecto de Decreto origen del Decreto 110/2016 que se quiere ahora derogar), 1/2017; 78, 489 y 491/2020 (sobre el Proyecto de Decreto origen del Decreto 183/2020 que modificaba el Decreto 110/2016, citado), bajo el imperio del nuevo Estatuto de Autonomía.

Así, este Consejo ha sostenido que del bloque de constitucionalidad “se desprende que las competencias que corresponden a la Comunidad Autónoma en materia de enseñanza son amplias, limitadas directamente por las que incumben al Estado, entre otros aspectos, en lo tocante a la regulación del derecho fundamental a la educación y a la libertad de enseñanza, cuyo desarrollo le compete efectuar a través de Ley Orgánica. Este límite no debe ser entendido, sin embargo, como un impedimento absoluto para que la Comunidad Autónoma pueda desarrollar su actividad normativa en todo aquello que, en desarrollo del artículo 27, haya sido objeto de regulación al amparo del artículo 81.1 de la Constitución”. En apoyo de esta conclusión cabe reiterar la cita de la sentencia del Tribunal Constitucional 137/1986, de 6 de noviembre, conforme a la cual hay que indagar cuáles de las disposiciones de las leyes orgánicas dictadas al amparo del referido artículo 27 de la Constitución encierran las normas básicas para el desarrollo de dicho precepto, pues “sólo son ellas (...) las que marcan el límite infranqueable para las disposiciones autonómicas” (Dictamen 277/2007).

Por su parte el artículo 10 del Estatuto de Autonomía para Andalucía, en su apartado 3 determina que “la Comunidad Autónoma, en defensa del interés general, ejercerá sus poderes con los siguientes objetivos básicos: (...) 2º. El acceso de todos los andaluces a una educación permanente y de calidad que les permita su realización personal y social”.

Afirmada la competencia autonómica para dictar el Decreto ahora proyectado, el examen del texto sometido a dictamen exige considerar, en virtud del reparto y alcance competencial referido, la normativa básica estatal así como las leyes orgánicas dictadas en desarrollo del artículo 27 de la Constitución.

FIRMADO POR	Mª JESUS GALLARDO CASTILLO MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS	20/04/2023	PÁGINA 11/27
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



Entre las leyes orgánicas que desarrollan el artículo 27 de la Constitución y, por tanto, a las que se refiere el artículo 52 del Estatuto de Autonomía, se encuentran las Leyes Orgánicas 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, y 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, cuya modificación por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, constituye el motivo fundamental de la nueva regulación que se postula, y que en su artículo 3.2.d) incluye el Bachillerato entre las enseñanzas que ofrece el sistema educativo y en el artículo 3.4 establece que “la educación secundaria se divide en educación secundaria obligatoria y educación secundaria postobligatoria” y que “constituyen la educación secundaria postobligatoria el bachillerato, la formación profesional de grado medio, las enseñanzas artísticas profesionales tanto de música y de danza como de artes plásticas y diseño de grado medio y las enseñanzas deportivas de grado medio”. En particular, deben tenerse en cuenta los preceptos dedicados al Bachillerato, que integran el capítulo IV de su título I.

Asimismo, ha de tenerse en cuenta el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, que reviste carácter básico de acuerdo con su disposición final segunda.

En otro orden de cosas, como parámetro de legalidad de la disposición normativa proyectada, ha de tenerse presente la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, en particular el capítulo I (“El currículo”) del título II (“Las enseñanzas”), y el capítulo IV (“Bachillerato”) de ese mismo título.

Finalmente, ha de afirmarse la legitimación del Consejo de Gobierno para aprobar el Decreto, en ejercicio de su potestad reglamentaria originaria (arts. 112 y 119.3 del Estatuto de Autonomía).

FIRMADO POR	M ^a JESUS GALLARDO CASTILLO MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS	20/04/2023	PÁGINA 12/27
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



II

En cuanto atañe a la tramitación seguida por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional para la elaboración de este Proyecto de Decreto, se han aplicado las prescripciones contenidas en el artículo 45 de la Ley 6/2006, de 24 de octubre, del Gobierno de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Expuesto lo anterior, a la luz de los antecedentes fácticos que nos ofrece el expediente, puede afirmarse que el procedimiento se ha ajustado en su tramitación a los requisitos exigibles.

Así, consta acuerdo de inicio del procedimiento de elaboración del Proyecto de Decreto adoptado por el Excmo. Sr. Consejero de la entonces denominada Consejería de Educación y Deporte, a propuesta de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa (de 27 de mayo de 2022), en los términos previstos en el artículo 45.1.b) de la citada Ley 6/2006, que se acompaña de la correspondiente memoria justificativa de la necesidad y oportunidad de esta norma y la memoria económica, en cumplimiento de lo previsto en el Decreto 162/2006, de 12 de septiembre, por el que se regulan la memoria económica y el informe en las actuaciones con incidencia económico-financiera, en la que se señala el gasto que supondrá la entrada en vigor de la norma. No obstante, la memoria económica ha sido complementada posteriormente (por la de 13 de junio de 2022) a requerimiento de la Secretaría General Técnica.

También constan emitidos los informes preceptivos del Gabinete Jurídico de la Junta de Andalucía [art. 78.2.a) del Reglamento aprobado por el Decreto 450/2000, de 26 de diciembre] (informe SSCC 2023/4, de 1 de marzo de 2023); de la Secretaría General Técnica de la Consejería consultante (de 30 de diciembre de 2022), requerido por el artículo 45.2 de la Ley 6/2006; Dirección General de Presupuestos de la Consejería de Hacienda y Financiación Europea (IEF-00243/2022, de 21 de junio de 2022), exigido en el Decreto 162/2006; del Consejo Escolar de Andalucía (dictamen nº

FIRMADO POR	M ^a JESUS GALLARDO CASTILLO MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS	20/04/2023	PÁGINA 13/27
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



5/2022 aprobado por su Pleno de 12 de diciembre de 2022), emitido de conformidad con lo establecido en los artículos 7.1.c) de la Ley 4/1984, de 9 de enero, de Consejos Escolares, y artículo 13, apartado 1.c) del Decreto 332/1988, de 5 de diciembre, por el que se regula la composición y funcionamiento de los Consejos Escolares de ámbito territorial en la Comunidad Autónoma de Andalucía; Secretaría General para la Administración Pública (de 27 de junio de 2022) en virtud del artículo 33 de la Ley 9/2007, de 22 de octubre, de la Administración de la Junta de Andalucía, del artículo 8 del Decreto 622/2019, de 27 de diciembre, de administración electrónica, simplificación de procedimientos y racionalización organizativa de la Junta de Andalucía y del artículo 5 del Decreto 114/2020, de 8 de septiembre, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de la Presidencia, Administración Pública e Interior.

Se ha incorporado al expediente el informe sobre evaluación de impacto de género (de 25 de abril de 2022) de la Disposición en trámite cumpliéndose así lo dispuesto en los artículos 6.2 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, y 45.1.b) de la Ley 6/2006, así como lo previsto en el Decreto 17/2012, de 7 de febrero, que regula su elaboración. En relación con dicho informe consta informe de observaciones de la Unidad de Igualdad de Género de la Consejería consultante (de 8 de octubre de 2022), de conformidad con lo dispuesto en el artículo 4.3 del referido Decreto 17/2012, en concordancia con lo establecido en el artículo 4 del Decreto 275/2010, de 27 de abril, por el que se regulan las Unidades de Igualdad de Género en la Administración de la Junta de Andalucía.

Asimismo, se ha elaborado memoria relativa al cumplimiento de los principios de buena regulación (el 25 de abril de 2022 y nuevamente el 11 de octubre de 2022), en cumplimiento del artículo 129.1 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

También se ha emitido el informe sobre el impacto en la infancia y la adolescencia (de 25 de abril de 2022), de conformidad con el artículo 7 del Decreto 103/2005, de 19 de abril, que lo regula, así como la disposición adicional décima de la

FIRMADO POR	M ^a JESUS GALLARDO CASTILLO MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS	20/04/2023	PÁGINA 14/27
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



Ley 40/2003, de 18 de noviembre, de Protección a las Familias Numerosas y la Ley 4/2021, de 27 de julio, de Infancia y Adolescencia de Andalucía, en el que se manifiesta que la norma, espera tener un impacto positivo en el respeto y promoción de los derechos de la infancia en esta etapa, y que, estando dirigida a esta normativa a la población menor entre los dieciséis y dieciocho años de edad y regulando aspectos concernientes a su derecho fundamental a la educación, se considera que la tramitación requiere el informe de análisis de impacto preceptivo por parte del órgano competente en materia de infancia.

En relación con lo anterior, el centro directivo, de conformidad con la Ley 4/2021, la Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa, emite informe sobre el impacto en la infancia, adolescencia y la familia del Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía (el 7 de julio de 2022).

Igualmente se acompaña informe sobre la valoración de las cargas administrativas para la ciudadanía y las empresas derivadas del Proyecto de Decreto (de 25 de abril de 2022), de conformidad con el artículo 45.1.b) de la Ley 6/2006. El citado informe resalta que el Proyecto normativo no implica la asunción de nuevas cargas administrativas para la ciudadanía ni para las empresas.

Por otra parte figura cumplimentado el documento sobre criterios (de 25 de abril de 2022) para determinar la incidencia de un proyecto de norma en relación al informe preceptivo previsto en el artículo 3.1) de la Ley 6/2007, de 26 de junio, de Promoción y Defensa de la Competencia de Andalucía, concluyendo que la norma prevista no regula una actividad económica, sector económico o mercado.

Consta certificado de la Mesa Sectorial de Educación (de 14 de marzo de 2023), en el que expone que el Proyecto de Decreto fue tratado por dicha Mesa Sectorial en la sesión extraordinaria celebrada el 9 de marzo de 2023.

FIRMADO POR	M ^a JESUS GALLARDO CASTILLO	20/04/2023	PÁGINA 15/27
	MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS		
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



CONSEJO CONSULTIVO DE ANDALUCÍA

El Proyecto de Decreto fue sometido a los trámites de audiencia remitiéndose a las entidades y órganos que se detallan en los antecedentes fácticos de este dictamen, de acuerdo con las previsiones del artículo 45.1.d) de la Ley 6/2006. Asimismo, mediante Resolución de 13 de mayo de 2022 de la entonces denominada Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, el texto se sometió a información pública por un plazo de 15 días, apareciendo publicado en el BOJA núm. 104, de 2 de junio de 2022.

El Servicio del Secretariado del Consejo de Gobierno en su informe de 14 de marzo de 2023, formuló diversas observaciones al texto, antes de que éste fuera remitido a la Comisión General de Viceconsejeros y Viceconsejeras.

Hay que hacer notar que las observaciones y sugerencias formuladas en la sustanciación del procedimiento han sido examinadas y valoradas de forma precisa por el órgano que lo tramita, quedando constancia en el expediente del juicio que merecen e indicando cuáles de ellas se asumen y cuáles no. Con ello, como viene señalando este Consejo, no sólo se da verdadero sentido a los distintos trámites desarrollados, evitando que se conviertan en meros formalismos, sino que también se da cumplimiento a lo previsto en el artículo 45.1.g) de la Ley 6/2006.

Como últimas actuaciones, el Proyecto de Decreto ha sido examinado por la Comisión General de Viceconsejeros y Viceconsejeras (sesión de 16 de marzo de 2023), de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 36 de la Ley 6/2006, en relación con el artículo 1 del Decreto 155/1988, de 19 de abril, por el que se establecen normas reguladoras de determinados órganos colegiados de la Junta de Andalucía.

Finalmente, mediante diligencia de 24 de marzo de 2023 de la Directora General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa se hace constar que, en cumplimiento de lo dispuesto en las letras c) y d) del apartado 1 del artículo 13 de la Ley 1/2014, de 24 de junio, de Transparencia Pública de Andalucía, la documentación

FIRMADO POR	M ^a JESUS GALLARDO CASTILLO	20/04/2023	PÁGINA 16/27
	MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS		
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



obrante en el expediente se encuentra publicada en la Sección de Transparencia del Portal de la Junta de Andalucía.

III

Respecto al contenido de la Disposición normativa proyectada, cabe formular las siguientes observaciones:

1.- Observación general. Debería realizarse una última revisión del texto sometido a dictamen, sin perjuicio de las observaciones concretas que siguen a esta.

Así, verbigracia: en el artículo 12.3 el primer inciso tiene que finalizar con un solo punto; debería homogeneizarse el uso de mayúsculas y minúsculas, en particular “Orden” figura con mayúscula en los artículos 2.5, 9.7, 9.8, 9.9, 10.7, 10.8, 11.7, 11.8, 13.2, 14.7, 14.8, 15.3, 18.5 y apartado 4 de la disposición adicional primera, y con minúscula en los artículos 19.2 y 22.2; debería suprimirse la copulativa “y” antes de “recogidas” y sustituirla por una coma, tanto en el apartado 1 como en el apartado 2 de la disposición final primera, así como añadirse una coma en ambos apartados, antes de “de la Ley Orgánica 2/2006” y “del Real Decreto 243/2022”, respectivamente; y en la disposición final segunda, apartado 1, además del aparente error en la alusión al artículo 6.g), la referencia habría de hacerse, de mantenerse la misma a la Ley 17/2007, de 10 de diciembre y no a la Ley 17/2007, de 26 de noviembre, que no existe y además la referencia al capítulo I del título II (donde se quiere ubicar un supuesto art. 125.1, que debe ser de la Ley 17/2007, pues no existe ningún artículo 125.1 de la Ley 12/2007) es también incorrecta (el artículo 125.1 se sitúa en el capítulo I, sí, pero del título IV).

Por otro lado, salvo que lo justifiquen razones sistemáticas o concernientes a la comprensión del sentido normativo de las disposiciones en que se encuentre (no

FIRMADO POR	M ^a JESUS GALLARDO CASTILLO MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS	20/04/2023	PÁGINA 17/27
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



siempre coincidentes con aquellas pero en todo caso relacionadas), que lo justifiquen, sería aconsejable aliviar el texto de la expresión “Bachillerato”, que se utiliza con una profusión innecesaria, pues es al “Bachillerato” al que se dirige la Disposición normativa proyectada.

2.- Preámbulo. La redacción de los párrafos segundo a séptimo del preámbulo es la siguiente:

“La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce importantes cambios, muchos de ellos derivados, tal y como indica la propia Ley en su exposición de motivos, de la conveniencia de revisar las medidas previstas en el texto original con objeto de adaptar el Sistema Educativo a los retos y desafíos del siglo XXI de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020/2030.

“La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incluye entre los principios y fines de la educación el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, la inclusión educativa y la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Al mismo tiempo, la Ley reformula la definición de currículo, enumerando los elementos que lo integran y señalando a continuación que su configuración deberá estar orientada a facilitar el desarrollo educativo del alumnado, garantizando su formación integral, contribuyendo al pleno desarrollo de su personalidad y preparándolo para el ejercicio pleno de los derechos humanos, de una ciudadanía activa y democrática en la sociedad actual, sin que en ningún caso esta configuración pueda suponer una barrera que genere abandono escolar o impida el acceso y disfrute del derecho a la educación.

“En consonancia con esta visión, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, manteniendo el enfoque competencial que aparecía ya en el texto original, hace hincapié en el hecho de que esta formación integral necesariamente debe centrarse en

FIRMADO POR	M ^a JESUS GALLARDO CASTILLO MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS	20/04/2023	PÁGINA 18/27
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



el desarrollo de las competencias clave. Asimismo, se modifica la anterior distribución de competencias administrativas entre el Estado y las Comunidades Autónomas en lo relativo a los contenidos básicos de las enseñanzas mínimas. De este modo, corresponde al Gobierno fijar, en relación con los objetivos, competencias clave, contenidos y criterios de evaluación, los aspectos básicos del currículo, que constituyen las enseñanzas mínimas. Las Administraciones educativas, a su vez, serán las responsables de establecer el currículo correspondiente para su ámbito territorial, del que formarán parte los aspectos básicos antes mencionados. Finalmente, corresponderá a los propios centros desarrollar y completar, en su caso, el currículo de las diferentes etapas, ciclos y cursos en el uso de su autonomía, tal y como se recoge en la citada Ley.

“Con relación a la etapa de Bachillerato, el nuevo texto normativo incorpora modificaciones en la ordenación de la misma, prestando especial atención al conocimiento y respeto de los Derechos Humanos, a los principios y valores recogidos en la Constitución Española, en el Estatuto de Autonomía, a la educación para el desarrollo sostenible, a la igualdad de género y al valor del respeto a las diferencias individuales, fomentando la cooperación entre iguales, el espíritu crítico y científico, la cultura de paz y no violencia, la educación emocional y el respeto por el entorno. Igualmente, el itinerario curricular regulado garantiza una formación artística y cultural que facilita el desarrollo creativo, la expresión artística del alumnado y el conocimiento y el reconocimiento del patrimonio natural, artístico y cultural de Andalucía. En este sentido, se presta especial atención al flamenco, considerado por la UNESCO patrimonio inmaterial de la Humanidad, a la riqueza de las minorías etnoculturales que conviven en la Comunidad Autónoma andaluza y a los rasgos básicos de identidad de la misma. Todo ello, en el marco de una visión plural de la cultura, de la educación en valores y de las referencias al entorno inmediato del alumnado.

“El carácter postobligatorio de esta etapa determina su organización y desarrollo, en la cual se favorecerá una organización de las enseñanzas flexible, que permita la especialización del alumnado en función de sus intereses y de su futura incorporación a

FIRMADO POR	M ^a JESUS GALLARDO CASTILLO MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS	20/04/2023	PÁGINA 19/27
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



estudios posteriores y a la vida laboral. Todo ello, sin prescindir de la adecuada atención a la diversidad, mediante el establecimiento de diferentes medidas dirigidas al alumnado que las pueda necesitar a lo largo del proceso educativo. De este modo, Andalucía defiende y potencia una escuela inclusiva, que asume una educación igualitaria y democrática y garantiza el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio y desarrollo. Asimismo, a lo largo de la etapa, se fomentará la búsqueda de la excelencia educativa a través de medidas curriculares y organizativas diversas.

“La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, ha venido a establecer un nuevo marco legislativo para la regulación de las enseñanzas de esta etapa, por lo que se considera necesario regular en un nuevo Decreto, ajustado a la normativa básica vigente, todo lo relativo a esta etapa educativa. Por tanto, este Decreto establece la ordenación y el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en Andalucía, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 18.3 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. En el mismo, por tanto, se definen las líneas fundamentales del currículo de la etapa de Bachillerato en Andalucía, estableciendo la ordenación general, la organización de las enseñanzas, la evaluación, los criterios para la promoción y titulación, la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, posibilitando la creación de itinerarios formativos de excelencia educativa, la tutoría y orientación, la autonomía de los centros y participación de las familias, las medidas de apoyo al profesorado para el desarrollo del currículo.”.

Lo primero que debe notarse es que el Decreto proyectado responde fundamentalmente, como ya se indicó en el fundamento jurídico primero, a las modificaciones que en la Ley Orgánica 2/2006 introdujo la Ley Orgánica 3/2020. Esta última Ley Orgánica figura mencionada en el párrafo segundo, pero no se llega a citar más, ya sea explícitamente o por alusión indirecta o implícita a la nueva redacción que

FIRMADO POR	M ^a JESUS GALLARDO CASTILLO MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS	20/04/2023	PÁGINA 20/27
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



supone la misma, y aunque ciertamente las referencias que se hacen con posterioridad a la Ley Orgánica 2/2006 lo son a su nueva redacción, como no podía ser de otra manera y, por lo demás, revela el inciso segundo del párrafo tercero (“la Ley reformula”) y el párrafo cuarto (“manteniendo”, “texto original”), sería más apropiado subrayar de forma más clara que se está sumariando la nueva regulación orgánica, de forma explícita o implícita.

Por otro lado, el inicio de la lectura del párrafo quinto puede ofrecer la impresión de que se está aludiendo a la nueva regulación de la Ley Orgánica 2/2006 impuesta por la Ley Orgánica 3/2020 cuando en los dos últimos incisos se alude a Andalucía y, por tanto, parece claro que se está haciendo referencia al texto sometido a dictamen, como también resulta del párrafo sexto. En el séptimo se vuelve a hacer referencia al nuevo marco normativo que supone la Ley Orgánica 3/2020 y al Real Decreto 243/2022, pero entonces este párrafo debiera preceder a las referencias que se contienen a la regulación autonómica propuesta. Lo expuesto significa que además de corregir tal error, deben reordenarse sistemáticamente tales párrafos.

Finalmente, la redacción de esos párrafos podría aligerarse en alguna medida, algo siempre deseable desde el punto de vista de la técnica normativa.

Por todo ello, se propone la siguiente redacción o alguna similar a la misma:

“La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, introduce importantes cambios en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, muchos de ellos derivados, tal y como indica la propia Ley Orgánica en su Exposición de Motivos, de la conveniencia de revisar las medidas previstas en el texto original con objeto de adaptar el Sistema Educativo a los retos y desafíos del siglo XXI de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020/2030.

“De ese modo, se comprenden entre los principios y fines de la educación, el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la

FIRMADO POR	M ^a JESUS GALLARDO CASTILLO MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS	20/04/2023	PÁGINA 21/27
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, la inclusión educativa y la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Al mismo tiempo, se reformula la definición de currículo, enumerando los elementos que lo integran y señalando, a continuación, que su configuración deberá estar orientada a facilitar el desarrollo educativo del alumnado, garantizando su formación integral, contribuyendo al pleno desarrollo de su personalidad y preparándolo para el ejercicio pleno de los derechos humanos, de una ciudadanía activa y democrática en la sociedad actual, sin que en ningún caso esta configuración pueda suponer una barrera que genere abandono escolar o impida el acceso y disfrute del derecho a la educación.

“En consonancia con esta visión, aún manteniendo el enfoque competencial que aparecía ya en el texto original, con la Ley Orgánica 3/2020 se subraya el hecho de que esta formación integral necesariamente debe centrarse en el desarrollo de las competencias clave. Asimismo, se modifica la anterior distribución de competencias administrativas entre el Estado y las Comunidades Autónomas en lo relativo a los contenidos básicos de las enseñanzas mínimas. De este modo, corresponde al Gobierno de la Nación fijar, en relación con los objetivos, competencias clave, contenidos y criterios de evaluación, los aspectos básicos del currículo que constituyen las enseñanzas mínimas. Las Administraciones educativas, a su vez, serán las responsables de establecer el currículo correspondiente para su ámbito territorial, del que formarán parte los aspectos básicos antes mencionados. Finalmente, corresponderá a los propios centros desarrollar y concretar, en su caso, el currículo de las diferentes etapas, ciclos y cursos en el uso de su autonomía, tal y como se recoge en la citada Ley.

“La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por tanto, ha venido a establecer un nuevo marco legislativo para la regulación de las enseñanzas, por lo que se considera necesario regular en un nuevo Decreto la ordenación y el currículo del Bachillerato, de acuerdo con el referido marco y el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

FIRMADO POR	Mª JESUS GALLARDO CASTILLO MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS	20/04/2023	PÁGINA 22/27
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



“En este Decreto se establecen la ordenación y las líneas fundamentales del currículo del Bachillerato, estableciendo la ordenación general, la organización de las enseñanzas, la evaluación, los criterios para la promoción y titulación, la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, posibilitando la creación de itinerarios formativos de excedencia educativa, la tutoría y orientación, la autonomía de los centros y la participación de las familias, así como las medidas de apoyo al profesorado para el desarrollo del currículo”.

“El nuevo texto normativo incorpora modificaciones en la ordenación del Bachillerato, prestando especial atención al conocimiento y respeto de los Derechos Humanos, a los principios y valores recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, a la educación para el desarrollo sostenible, a la igualdad de género y al valor del respeto a las diferencias individuales, fomentando la cooperación entre iguales, el espíritu crítico y científico, la cultura de la paz y no violencia, la educación emocional y el respeto por el entorno. Igualmente, el itinerario curricular pretende garantizar una formación artística y cultural que facilite el desarrollo creativo, la expresión artística y el conocimiento y el reconocimiento del patrimonio natural, artístico y cultural de Andalucía. En este sentido, se presta especial atención al flamenco, considerado por la UNESCO patrimonio inmaterial de la Humanidad, a la riqueza de las minorías etnoculturales que conviven en la Comunidad Autónoma de Andalucía y a los rasgos básicos de identidad de la misma. Todo ello, en el marco de una visión plural de la cultura, de la educación en valores democráticos y de las referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

“El carácter postobligatorio de esta etapa determina su organización y desarrollo y conlleva también la exigencia de una atención a la diversidad de la población escolarizada en ella, lo que supone el respeto a las diferencias y la compensación de desigualdades sociales, económicas, culturales y personales. De este modo, Andalucía defiende y potencia una escuela inclusiva que asume una educación igualitaria y democrática y garantiza el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo

FIRMADO POR	M ^a JESUS GALLARDO CASTILLO MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS	20/04/2023	PÁGINA 23/27
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio y desarrollo”.

Además, en el párrafo noveno se hace referencia a “los perfiles mínimos propuestos en los Reales Decretos”, pero el único Real Decreto que se cita, que concierne justamente al Bachillerato, es el 243/2022, por lo que debería, bien hacer la referencia al mismo o aclararse la misma.

3.- Disposición transitoria única. Esa disposición establece:

“El presente Decreto será de aplicación a partir del curso escolar 2023/2024. En el curso académico 2022/2023 se seguirá aplicando la normativa vigente”.

Dado que con arreglo al apartado 5 de la disposición final quinta de la Ley Orgánica 3/2020 y la disposición final cuarta del Real Decreto 243/2022, las disposiciones normativas básicas en juego se tendrían que haber aplicado en el curso escolar 2022-2023 para el primer curso, y que, por tanto, tales previsiones no se han cumplido por circunstancias que aquí no se pueden ni deben valorar, el inciso segundo debe suprimirse, pues el primero ya permite aplicar adecuadamente el Decreto proyectado sin necesidad de plasmar normativamente el referido incumplimiento.

4.- Disposición final primera. Esta disposición viene a relacionar los preceptos que total o parcialmente reproducen preceptos estatales, lo que estaría bien si no fuese porque en ocasiones el precepto proyectado ya alude a la norma estatal correspondiente, por lo que debe procederse, así, a una revisión del texto con el fin de evitar tal reiteración.

FIRMADO POR	M ^a JESUS GALLARDO CASTILLO MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS	20/04/2023	PÁGINA 24/27
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



5.- Disposición final segunda. Esta disposición lleva por rúbrica “Conformidad con la normativa autonómica” y establece lo siguiente:

“1. Los artículos 6.g, 25.1, 27.2, y la Disposición adicional primera.2, 6 y 7, reproducen total o parcialmente normas dictadas por la Comunidad Autónoma de Andalucía y recogidas en el artículo 19 de la «Formación permanente del profesorado», 105.1 y 105.2 de los «Principios generales de la educación permanente de personas adultas.», 110 de «Modalidades en la oferta de enseñanzas», 125.1 de «Disposiciones generales», Capítulo I del Título II de la Ley 17/2007, de 26 de noviembre.

“2. Los artículos 6.g y 18.3 reproducen total o parcialmente normas dictadas por la Comunidad Autónoma de Andalucía y recogidas en los artículo 11.2 «Representación equilibrada en los órganos directivos y colegiados» y en el capítulo I del título II «Igualdad en la educación» de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre.”.

Además de los errores que contiene, ya puestos de relieve en la observación 1 de este dictamen, debe decirse que la existencia de este tipo de previsiones tiene su justificación en la necesidad de respetar la normativa básica estatal (entre otros, véanse los dictámenes 277/2007, 24/2014, 545/2016, 570/2016, 240/2018, 214/2021, 188 y 432/2022), o en la de evitar eventuales problemas de seguridad jurídica derivados del mosaico sistemático resultante de la concurrencia de otra normativa autonómica con incidencia sobre la materia (dictámenes 552 y 579/2020, entre otros muchos), pero de ningún modo puede justificarse en la obligación de respetar las normas jerárquicamente superiores de las que constituyen desarrollo o complemento, como en este caso lo es fundamentalmente la Ley 17/2007 y también la Ley 12/2007. Eso significa que el precepto debe suprimirse por inadecuado, innecesario y perturbador, pues en el mejor de los casos crea un mal precedente.

FIRMADO POR	M ^a JESUS GALLARDO CASTILLO MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS	20/04/2023	PÁGINA 25/27
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



CONCLUSIONES

I.- La Comunidad Autónoma de Andalucía tiene competencia para aprobar el Decreto cuyo proyecto ha sido sometido a este Consejo Consultivo **(FJ I)**.

II.- En términos generales, el procedimiento de elaboración de la norma se ajusta a las disposiciones aplicables **(FJ II)**.

III.- En cuanto al **contenido del Proyecto de Decreto** se formulan las siguientes **observaciones** en las que se distinguen **(FJ III)**:

A) Por la razón que se indica, **deben atenderse las siguientes objeciones de técnica legislativa:**

(1) Disposición transitoria única (*Observación III.3*). **(2) Disposición final primera** (*Observación III.4*). **(3) Disposición final segunda** (*Observación III.5*).

B) Por las razones expuestas en cada una de ellas, se hacen además, **las siguientes observaciones de técnica legislativa:**

(1) Observación general (*Observación III.1*); **(2) Preámbulo** (*Observación III.2*).

FIRMADO POR	M ^a JESUS GALLARDO CASTILLO	20/04/2023	PÁGINA 26/27
	MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS		
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



CONSEJO CONSULTIVO DE ANDALUCÍA

Es cuanto el Consejo Consultivo de Andalucía dictamina.

LA PRESIDENTA

Fdo.: María Jesús Gallardo Castillo

LA SECRETARIA GENERAL

Fdo.: María A. Linares Rojas

**EXCMA. SRA. CONSEJERA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN
PROFESIONAL.- SEVILLA**

FIRMADO POR	M ^a JESUS GALLARDO CASTILLO	20/04/2023	PÁGINA 27/27
	MARIA ANGUSTIAS LINARES ROJAS		
VERIFICACIÓN	Pk2jmTRR4DF5TCFWD7U3HM8N9TG493	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	