

## **MUJERES EN EL SISTEMA ANDALUZ DEL CONOCIMIENTO 2024**

Febrero 2024



## ■ ■ ■ ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
1. INDICADORES DE CONTEXTO.....	6
1.1 Distribución de mujeres y hombres. Andalucía, España y UE-27, 2011-2022.....	6
1.2 Evolución de la tasa de población ocupada con estudios terciarios según sexo. Andalucía, España y UE-27, 2011-2022.....	7
1.3 Evolución de la tasa de población ocupada en la industria de los sectores de alta y media-alta tecnología según sexo. Andalucía, España y UE-27, 2011-2022.....	8
1.4 Tasa de población ocupada en la industria de los sectores de alta y media-alta tecnología según sexo. CCAA, 2022.....	9
1.5 Evolución de la tasa de población ocupada en sectores industriales intensivos en conocimiento según sexo. Andalucía, España y UE-27, 2011-2022.....	10
1.6 Evolución del porcentaje de mujeres en la población desocupada con educación terciaria (CINE-97). Andalucía, España y UE-27, 2014-2022.....	11
1.7 Porcentaje de mujeres en la población desocupada con educación terciaria (CINE-97). CCAA, 2022.....	12
1.8 Evolución del porcentaje de alumnas matriculadas en Estudios de Grado, y Primer y Segundo ciclo de universidades públicas según rama de enseñanza. Andalucía y España, cursos 2015-16 a 2022-23.....	13
2. INDICADORES DE I+D.....	14
2.1 Evolución del porcentaje de investigadoras según sector de ejecución. Andalucía y España, 2011-2022.....	14
2.2 Porcentaje de investigadoras según sector de ejecución. CCAA, 2022.....	15
2.3 Personal técnico y auxiliar empleado en I+D en relación con el personal investigador según sexo y sectores públicos de ejecución. Andalucía y España, 2011-2022.....	16
2.4 Personal técnico y auxiliar empleado en I+D en relación con el personal investigador según sexo, sector privado y total de sectores de ejecución. Andalucía y España, 2011-2022.....	17
2.5 Concentración del personal investigador en el sector Enseñanza Superior según sexo y disciplina científica. Andalucía, 2015-2022.....	18
2.6 Concentración del personal investigador en la Administración Pública según sexo y área científico-tecnológica. Andalucía, 2015-2022.....	19
2.7 Concentración del personal investigador en las Empresas según sexo y rama de actividad. Andalucía, 2015-2022.....	20
2.8 Tasa de crecimiento del personal empleado en I+D según sexo y sector de ejecución. Andalucía y España, 2018-2022.....	21
3. UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS ANDALUZAS.....	22
3.1 Evolución de la distribución de hombres y mujeres en el personal investigador de las universidades públicas según categoría investigadora. Andalucía y España, cursos 2021-22 y 2022-23.....	22
3.2 Evolución del techo de cristal en la universidad pública. Andalucía y España, cursos 2017-18 y 2022-23.....	23



3.3 Evolución de la concentración del personal investigador de Grado A en las universidades públicas según sexo y ramas de conocimiento. Andalucía y España, cursos 2018-19 a 2022-23.....	24
3.4 Evolución de la concentración del personal investigador de Grado B en las universidades públicas según sexo y ramas de conocimiento. Andalucía y España, cursos 2018-19 a 2022-23.....	25
3.5 Evolución de la concentración del personal investigador de Grado C en las universidades públicas según sexo y ramas de conocimiento. Andalucía y España, cursos 2018-19 a 2022-23.....	26
3.6 Evolución de la proporción de mujeres en el personal investigador de las universidades públicas y privadas según grupo de edad y titularidad de la universidad. Andalucía y España, cursos 2018-19 a 2022-23.....	27
3.7 Distribución de mujeres y hombres a lo largo de la carrera investigadora en universidades públicas. Andalucía y España, curso 2022-23.....	28
3.8 Evolución de la proporción de mujeres en el personal investigador de las universidades públicas según la rama de enseñanza. Andalucía y España, cursos 2018-19 a 2022-23.....	29
3.9 Evolución de la proporción de mujeres entre quienes aprobaron tesis doctorales en las universidades públicas según ámbito de estudio. Andalucía y España, 2016-2022.....	30
3.10 Distribución de mujeres y hombres en órganos unipersonales de gobierno de las universidades públicas, según tipo de órgano, 2024 y 2021.....	31
3.11 Distribución del equilibrio de género y la infra-representación de mujeres/hombres en la composición de órganos/equipos de gobierno de las universidades públicas, según tipo de órgano/equipo. Andalucía y España, 2024 y 2021.....	32
3.12 Planes de Igualdad de género en universidades públicas según titularidad de la universidad y estado del Plan. Andalucía y España, 2024 y 2022.....	33
3.13 Proporción de mujeres en las solicitudes de acreditación evaluadas y concedidas para el acceso a los cuerpos docentes universitarios según categoría solicitada y rama de conocimiento, 2021 y 2022.....	34
3.14 Tasas de éxito de mujeres y hombres en las acreditaciones para el acceso a los cuerpos docentes universitarios según categoría solicitada y rama de conocimiento, 2021 y 2022.....	35
4. INDICADORES DE RESULTADOS.....	36
4.1 Porcentaje de personas investigadoras principales que lideran grupos de investigación según sexo. Andalucía, 2011-2023.....	36
4.2 Porcentaje de mujeres que lideran grupos de investigación por áreas científico-técnicas. Andalucía, 2011-2023.....	37
4.3 Distribución de mujeres y hombres en las convocatorias de contratación de personal de I+D de la Junta de Andalucía. 2019-2021.....	38
4.4 Distribución de las solicitudes de patentes según sexo del solicitante. Andalucía, 2011-2022.....	39
4.5 Evolución del porcentaje de mujeres con tesis doctorales aprobadas. Andalucía y España, 2011-2022.....	40
4.6 Porcentaje de tesis doctorales aprobadas según sexo y grupo de edad. Andalucía y España, 2022.....	41
4.7 Porcentaje de tesis doctorales aprobadas según sexo y ámbito de estudio. Andalucía y España, 2022.....	42



4.8 Porcentaje de tesis doctorales aprobadas según sexo y nacionalidad. Andalucía y España, 2022.....	43
ANEXO I: ABREVIATURAS Y ACRÓNIMOS.....	44
ANEXO II: GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	45



## INTRODUCCIÓN

El informe Mujeres en el Sistema Andaluz del Conocimiento, publicado por la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía, muestra un escenario de la ciencia andaluza donde se detectan cómo las brechas que aún se mantienen van progresivamente cerrándose. Uno de los ejemplos más significativos es la evolución del indicador “techo de cristal”, diseñado para cuantificar la dificultad de la mujer para progresar en la carrera investigadora, que en 6 cursos académicos ha pasado del 1,79 al 1,61. Los avances, sin embargo, son tímidos y aún lejanos de la necesaria representación equilibrada de mujeres y hombres en todos los ámbitos y escalas de la carrera investigadora.

Esto indica, que las políticas de fomento de la igualdad de género vigentes en los diferentes ámbitos territoriales son efectivas y deben seguir aplicándose.

Agenda 2030	Espacio Europeo de Investigación	Ley 17/2022, de 5 de septiembre, por la que se modifica la Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	Ley 16/2007, de 3 de diciembre, Andaluza de la Ciencia y el Conocimiento
Objetivo Sostenible nº 5 “Igualdad de Género”, que entre otras metas establece “Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública”	Acción 5 "Promover la igualdad de género y fomentar la inclusión, tomando nota de la declaración de Ljubljana"	Objetivo n) "Promover la inclusión de la perspectiva de género como categoría transversal en la ciencia, la tecnología y la innovación, así como una presencia equilibrada de mujeres y hombres en todos los ámbitos del Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación"	Artículo 45. “Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en la ciencia, la tecnología y la innovación”

La presente edición del Informe Mujeres en el Sistema Andaluz del Conocimiento actualiza y da continuidad a los indicadores y series temporales de las ediciones anteriores con la finalidad de avanzar en la monitorización de los progresos y desigualdades que se mantienen. En el informe se presenta la información agrupada en cuatro grandes bloques:

- Indicadores de contexto: se recogen cifras sobre la población andaluza, la población ocupada y estudiantado universitario por sexo.
- Indicadores de I+D: se ofrecen datos atendiendo a los sectores de ejecución y tipo de dedicación por sexo.
- Indicadores universitarios: se muestra una serie de indicadores que reflejan la carrera investigadora en las universidades andaluzas por sexo.
- Indicadores de resultados: se ofrecen datos sobre grupos de investigación, registros de propiedad industrial y tesis doctorales por sexo.

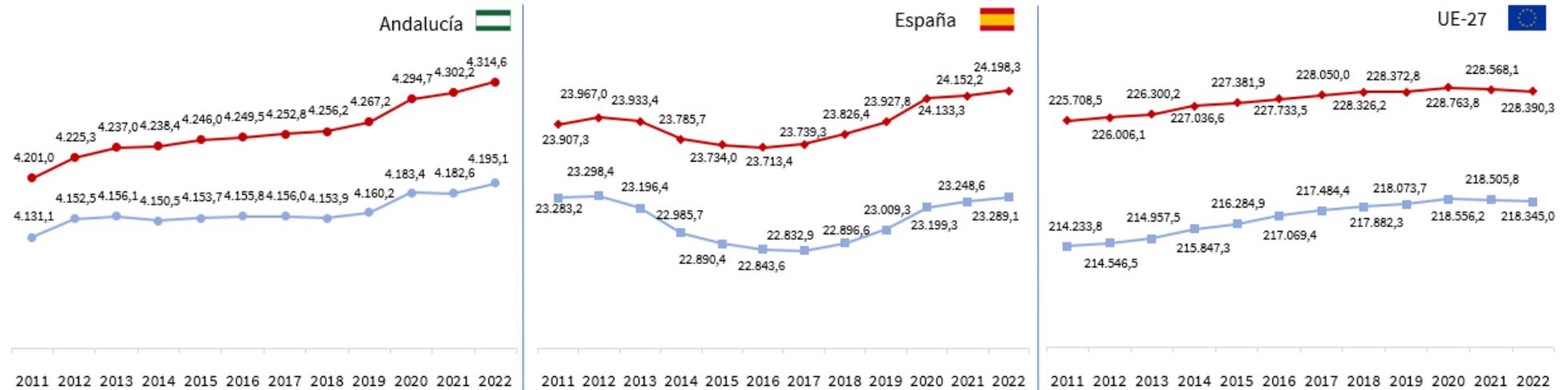
Las fuentes de información empleadas para elaborar estos indicadores proceden de organismos oficiales, como el Instituto Nacional de Estadística (INE), la Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM), el Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA), la Secretaría General de Investigación e Innovación (SGII) de la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación (CUII) de la Junta de Andalucía, el Sistema de Información Científica de Andalucía (SICA), el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) del Ministerio de Universidades y la Oficina Europea de Estadística (Eurostat).



## 1. INDICADORES DE CONTEXTO

### 1.1 Distribución de mujeres y hombres. Andalucía, España y UE-27, 2011-2022

Miles de personas

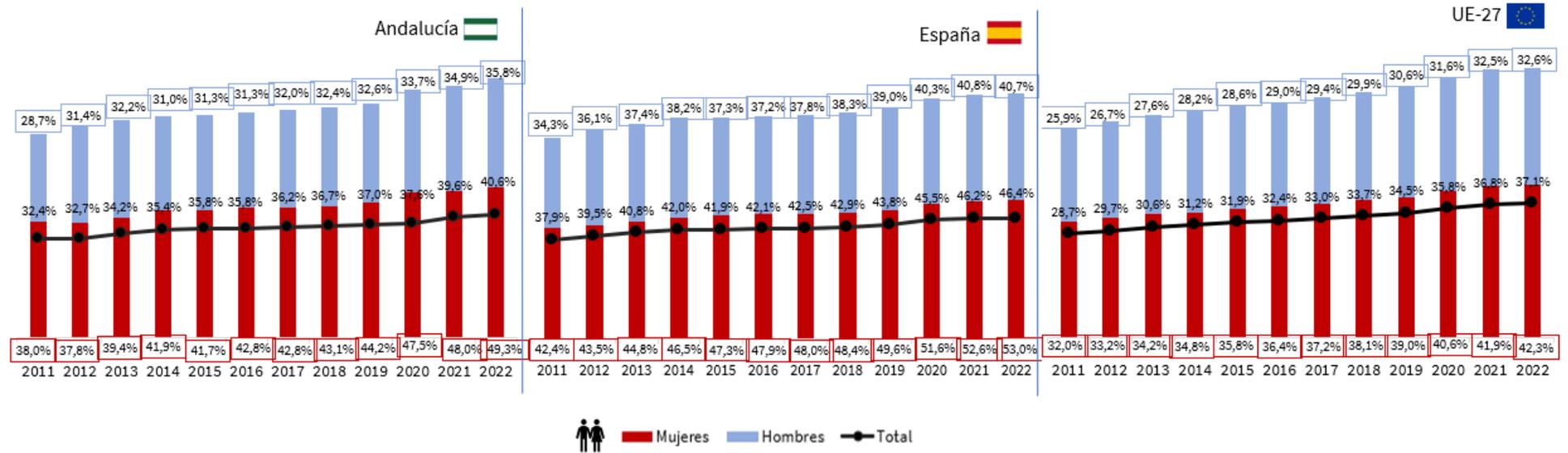


Fuente: INE [Estadística continuas de población] y Eurostat [Estadísticas de población]



## 1.2 Evolución de la tasa de población ocupada con estudios terciarios según sexo. Andalucía, España y UE-27, 2011-2022

Porcentaje sobre el total de personas ocupadas de cada sexo

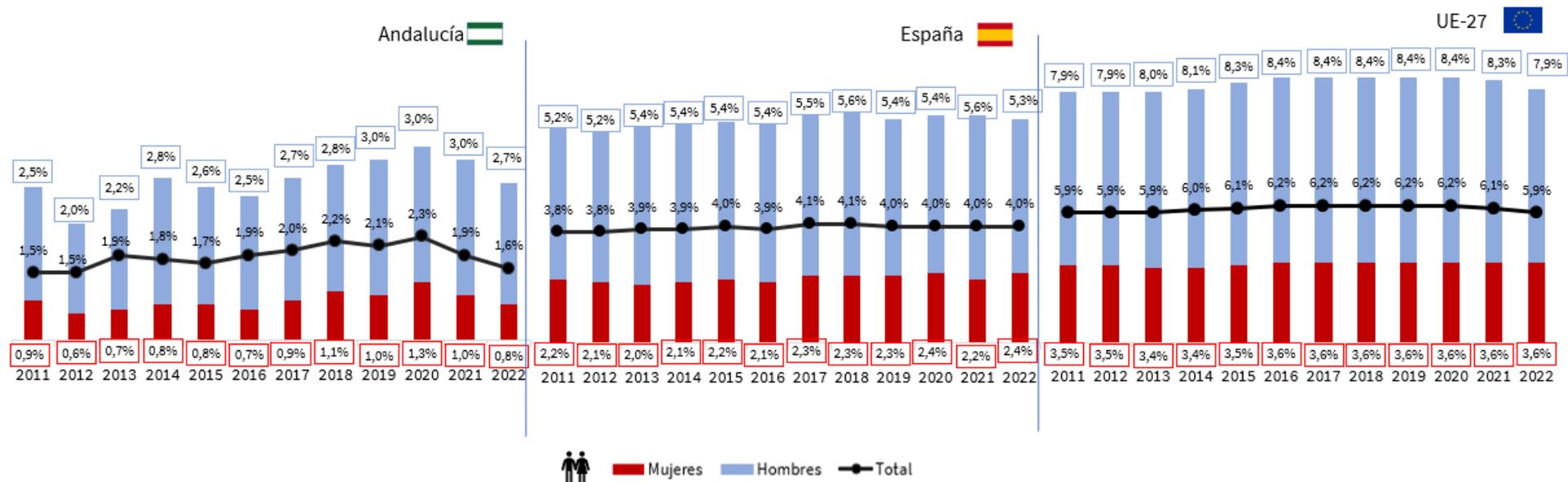


Fuente: INE [Encuesta de Población Activa] y Eurostat [Estadísticas del mercado laboral]



### 1.3 Evolución de la tasa de población ocupada en la industria de los sectores de alta y media-alta tecnología según sexo. Andalucía, España y UE-27, 2011-2022

Porcentaje sobre el total de personas ocupadas de cada sexo



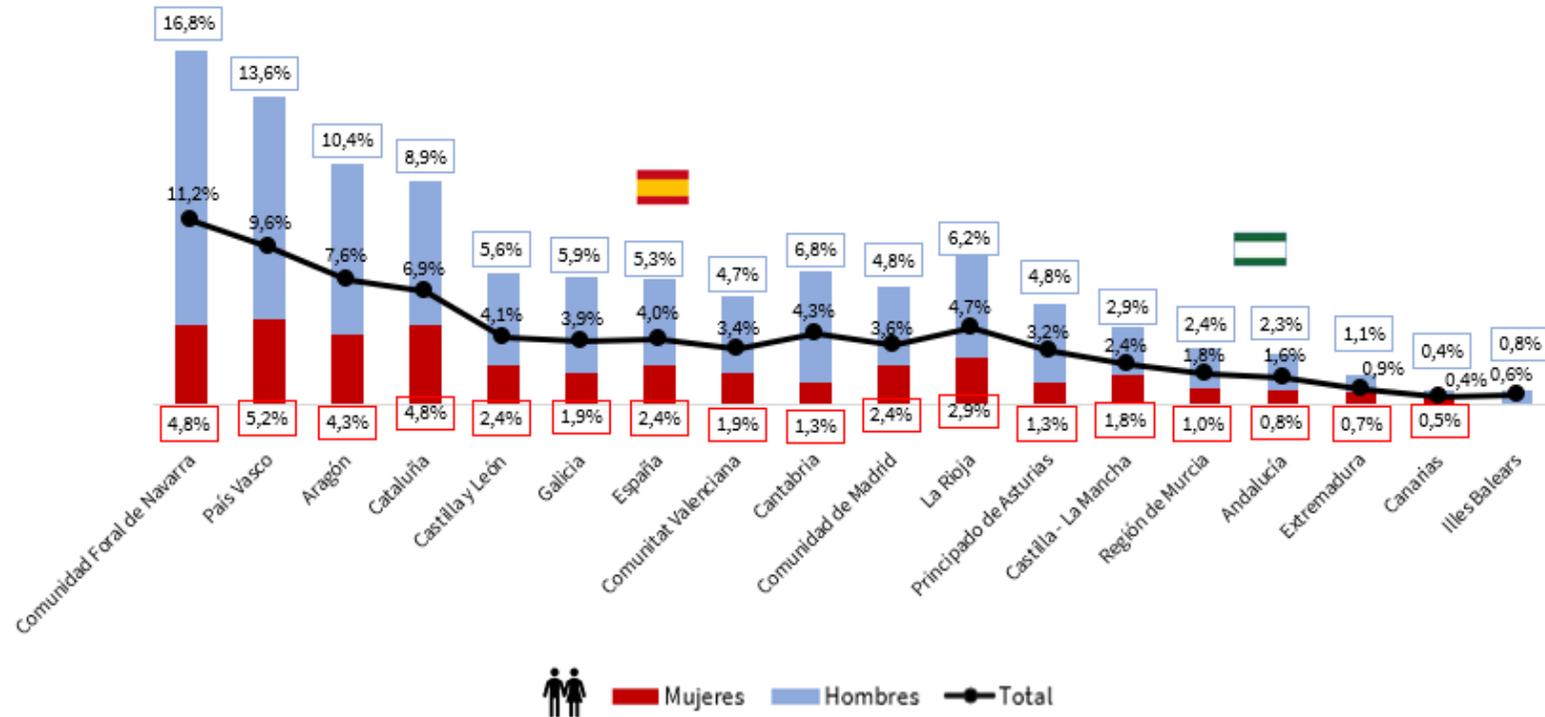
Fuente: Eurostat [Estadísticas de empleo en la industria de alta tecnología y los servicios intensivos en conocimientos]

Nota: Una actividad es clasificada como intensiva en conocimiento si las personas con educación superior representan más del 33% del total de las ocupadas en dicha actividad



#### 1.4 Tasa de población ocupada en la industria de los sectores de alta y media-alta tecnología según sexo. CCAA, 2022

Porcentaje sobre el total de personas ocupadas de cada sexo



Fuente: Eurostat [Estadísticas de empleo en la industria de alta tecnología y los servicios intensivos en conocimientos]

Nota: Una actividad es clasificada como intensiva en conocimiento si las personas con educación superior representan más del 33% del total de las ocupadas en dicha actividad

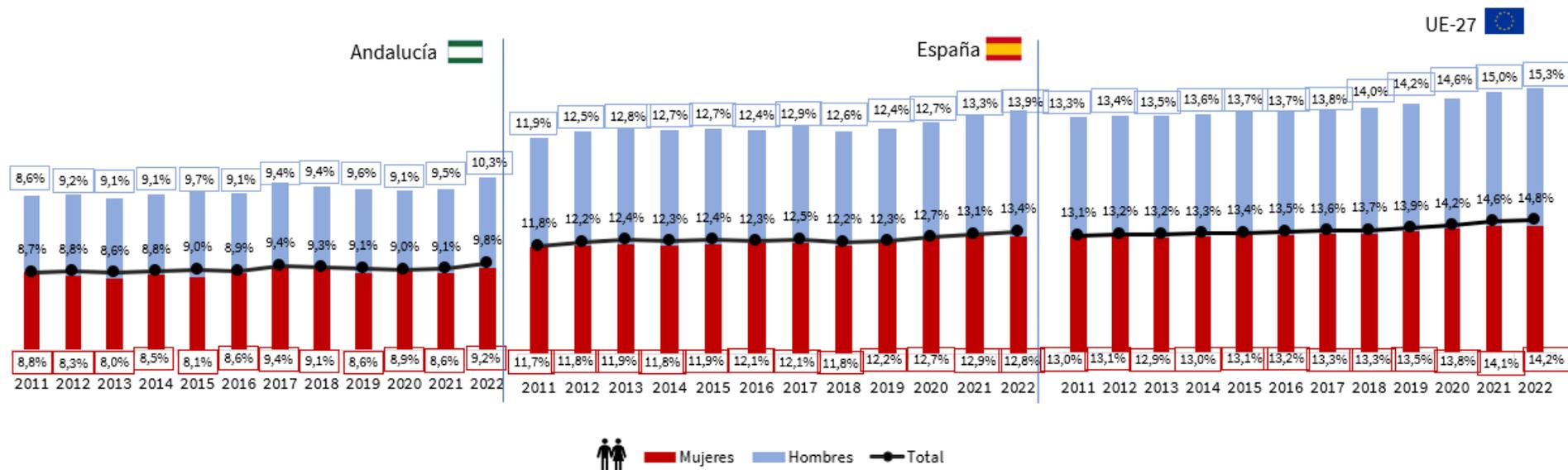
Datos de mujeres no disponibles para las Islas Baleares.

Datos de mujeres y hombres no disponibles para las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla



## 1.5 Evolución de la tasa de población ocupada en sectores industriales intensivos en conocimiento según sexo. Andalucía, España y UE-27, 2011-2022

Porcentaje sobre el total de personas ocupadas de cada sexo

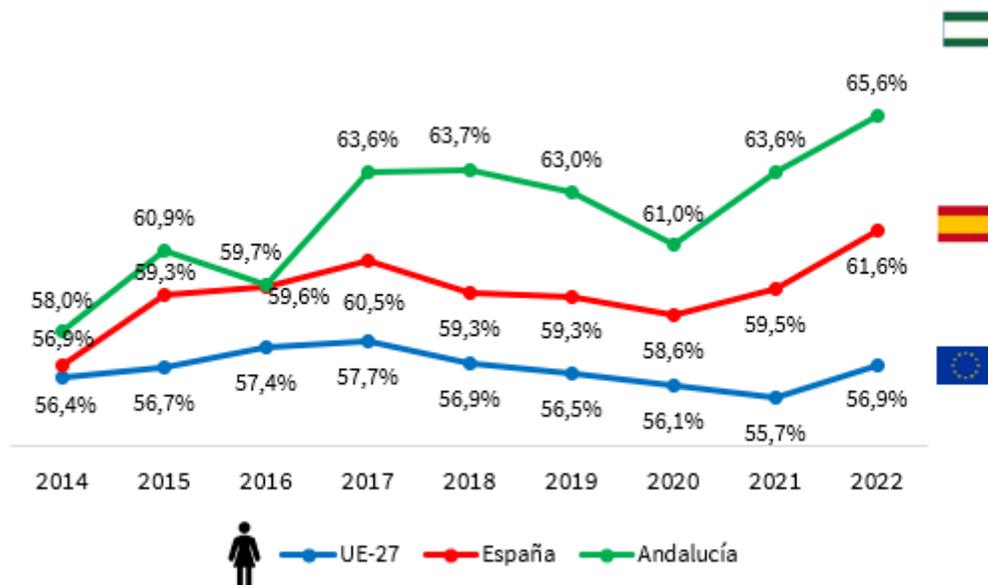


Fuente: IECA [Panel de Indicadores de Innovación de Andalucía] y Eurostat [Estadísticas de empleo en la industria de alta tecnología y los servicios intensivos en conocimientos]



## 1.6 Evolución del porcentaje de mujeres en la población desocupada con educación terciaria (CINE-97). Andalucía, España y UE-27, 2014-2022

*Mujeres desocupadas con educación terciaria sobre el total de población desocupada con educación terciaria*



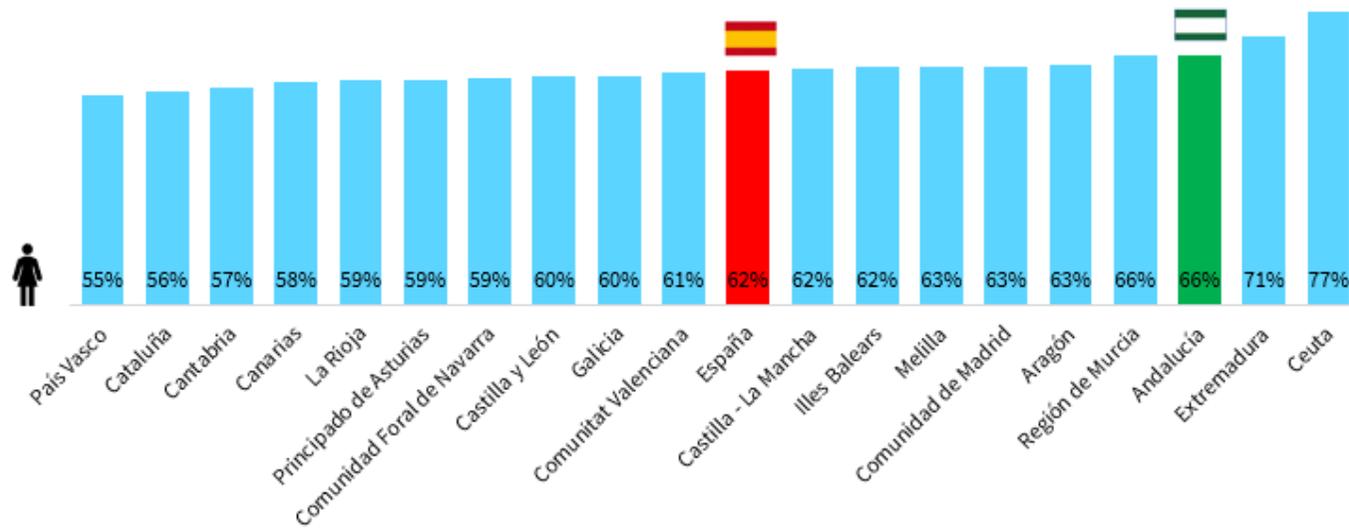
Fuente: INE [Encuesta de Población Activa] y Eurostat [Estadísticas de recursos humanos en ciencia y tecnología]

Nota: Mujeres sobre el total de personas desempleadas con educación terciaria según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 1997, ISCED por sus siglas en inglés)



### 1.7 Porcentaje de mujeres en la población desocupada con educación terciaria (CINE-97). CCAA, 2022

*Mujeres desocupadas con educación terciaria sobre el total de población desocupada con educación terciaria*



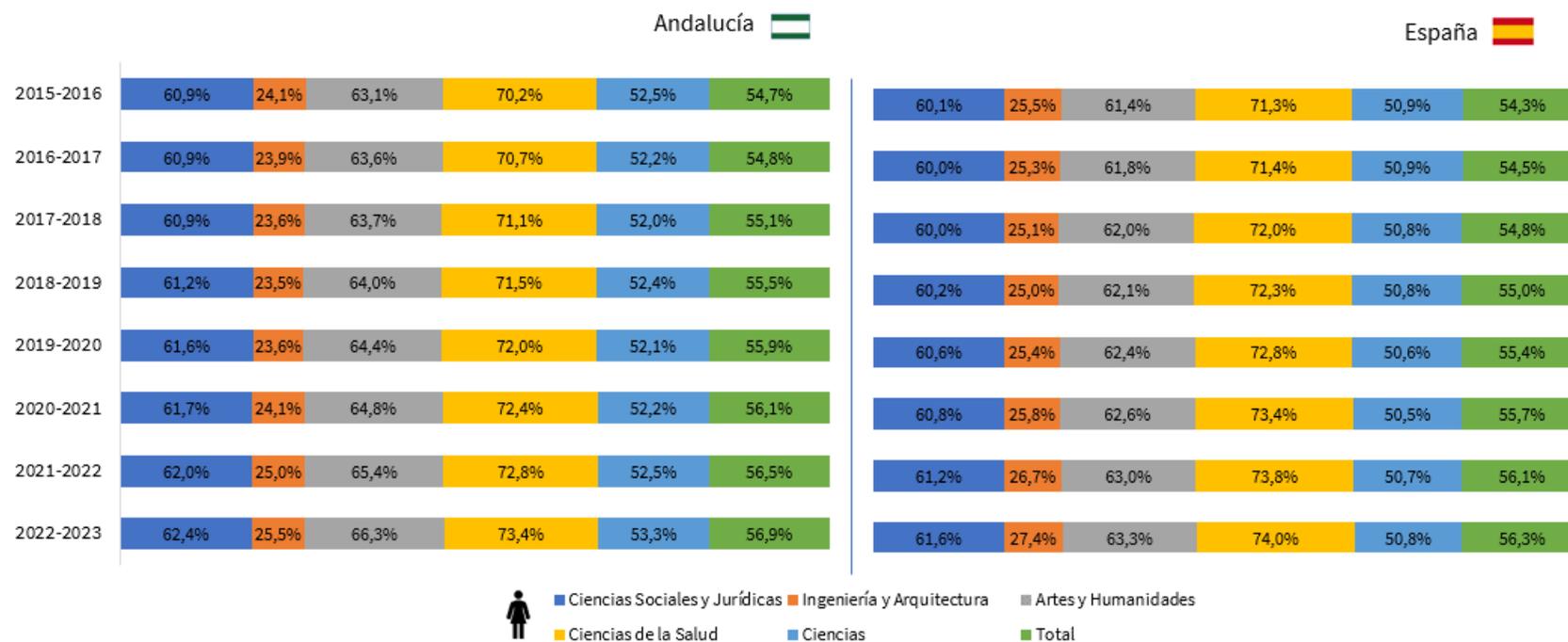
Fuente: INE [Encuesta de Población Activa]

Nota: Mujeres sobre el total de personas desempleadas con educación terciaria según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 1997, ISCED por sus siglas en inglés)



## 1.8 Evolución del porcentaje de alumnas matriculadas en Estudios de Grado, y Primer y Segundo ciclo de universidades públicas según rama de enseñanza. Andalucía y España, cursos 2015-16 a 2022-23

*Mujeres sobre el total de cada rama de enseñanza*



Fuente: Ministerio de Universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU) [Estadísticas de estudiantes]

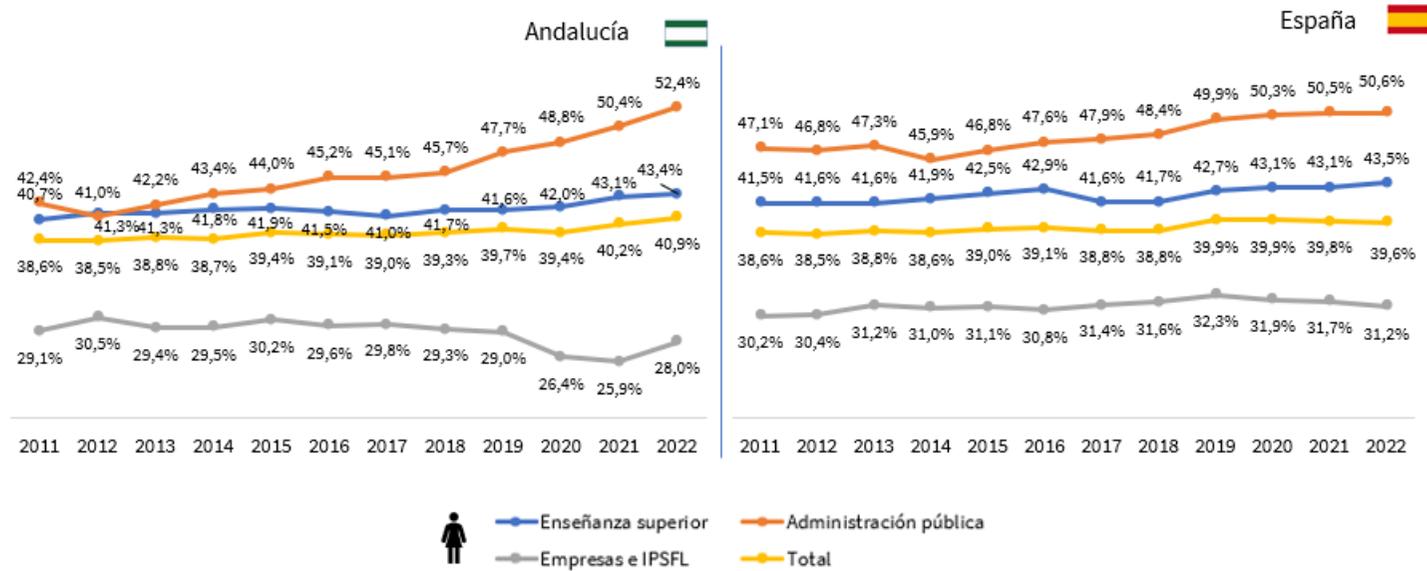
Nota: Los datos correspondientes al curso 2022-2023 son un avance



## 2. INDICADORES DE I+D

### 2.1 Evolución del porcentaje de investigadoras según sector de ejecución. Andalucía y España, 2011-2022

Porcentaje de mujeres sobre el total de cada sector



Fuente: INE [Estadística sobre actividades de I+D]

Notas:

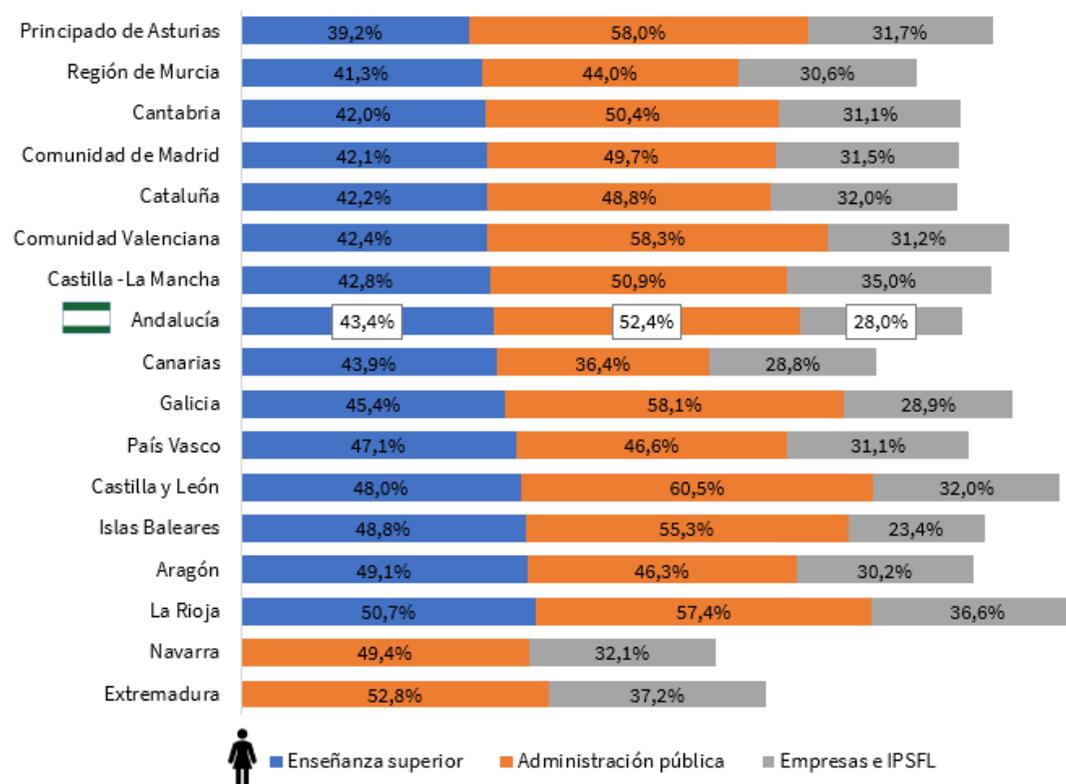
(1) IPSFL: Instituciones Privadas sin Fines de Lucro

(2) En Equivalencia a Jornada Completa (EJC)



## 2.2 Porcentaje de investigadoras según sector de ejecución. CCAA, 2022

Porcentaje de mujeres sobre el total de cada sector



Fuente: INE [Estadística sobre actividades de I+D]

Notas:

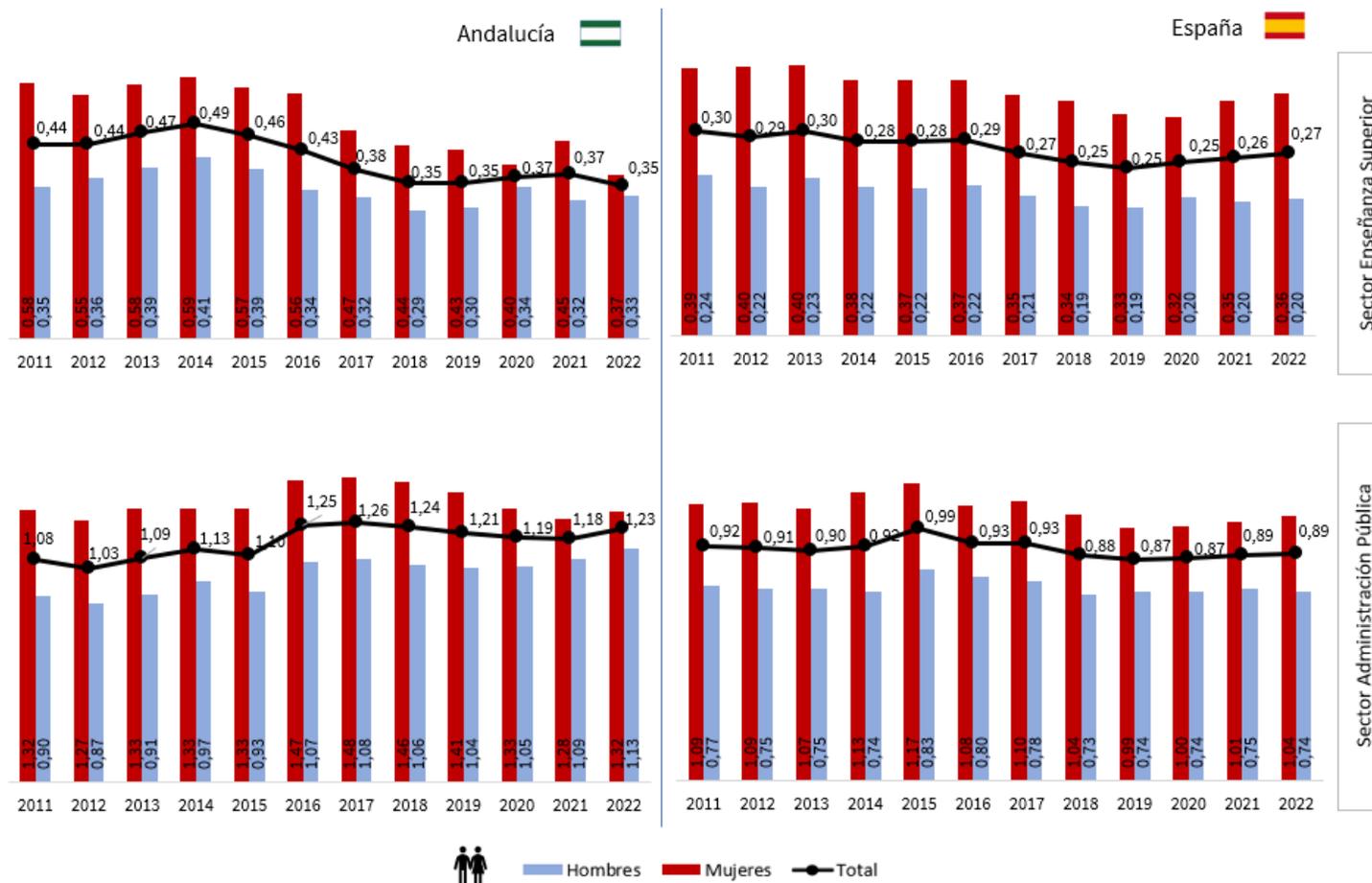
(1) Para el sector Enseñanza superior no es posible consultar los datos para las comunidades autónomas de Extremadura y Comunidad Foral de Navarra por secreto estadístico. De igual modo ocurre para las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla para todos los sectores

(2) En Equivalencia a Jornada Completa (EJC)

(3) IPSFL: Instituciones Privadas sin Fines de Lucro



## 2.3 Personal técnico y auxiliar empleado en I+D en relación con el personal investigador según sexo y sectores públicos de ejecución. Andalucía y España, 2011-2022



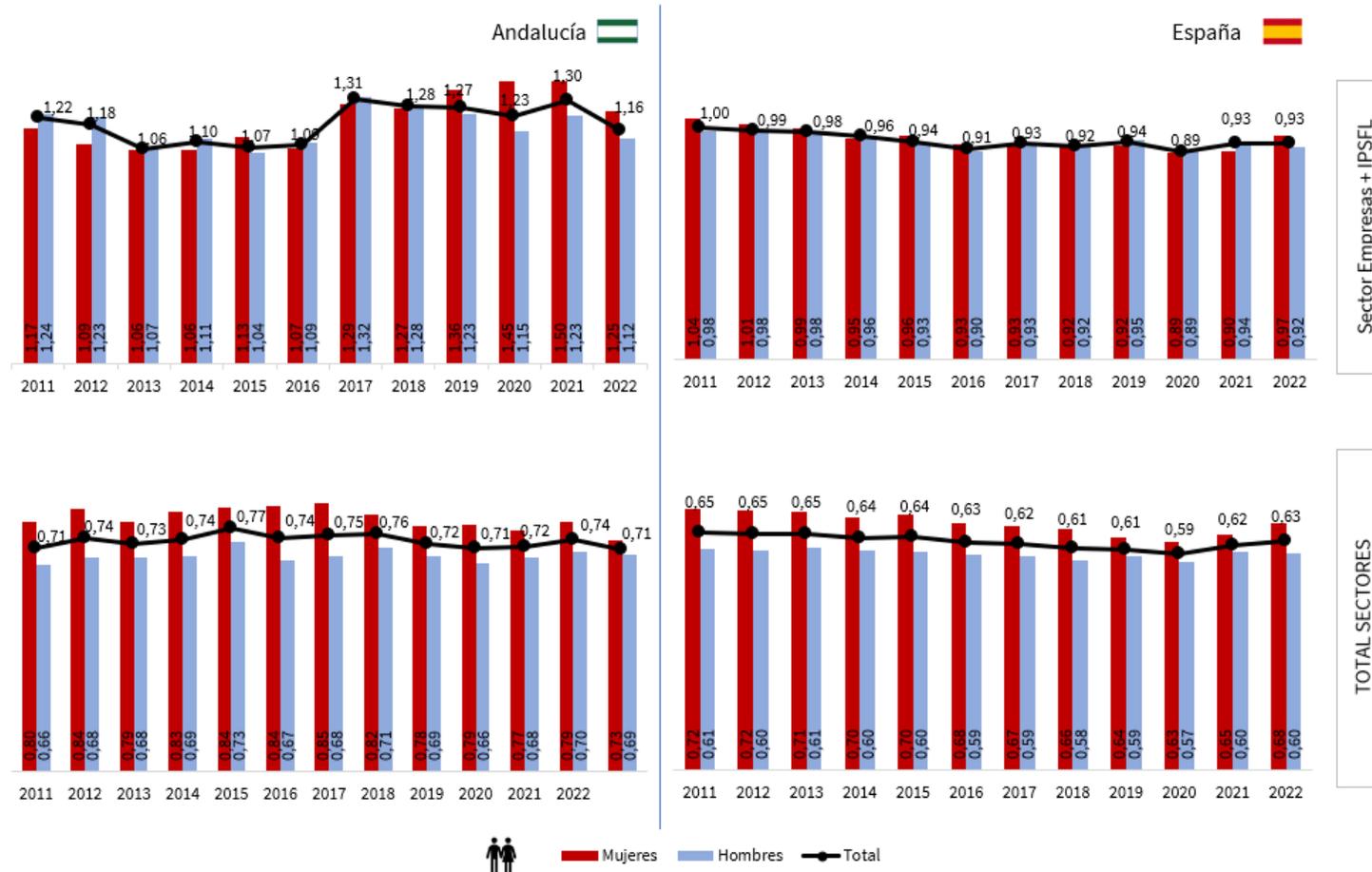
Fuente: INE [Estadística sobre actividades de I+D]

Notas:

- (1) El indicador muestra cuánto personal en I+D técnico y auxiliar hay por cada personal investigador
- (2) En Equivalencia a Jornada Completa (EJC)



## 2.4 Personal técnico y auxiliar empleado en I+D en relación con el personal investigador según sexo, sector privado y total de sectores de ejecución. Andalucía y España, 2011-2022



Fuente: INE [Estadística sobre actividades de I+D]

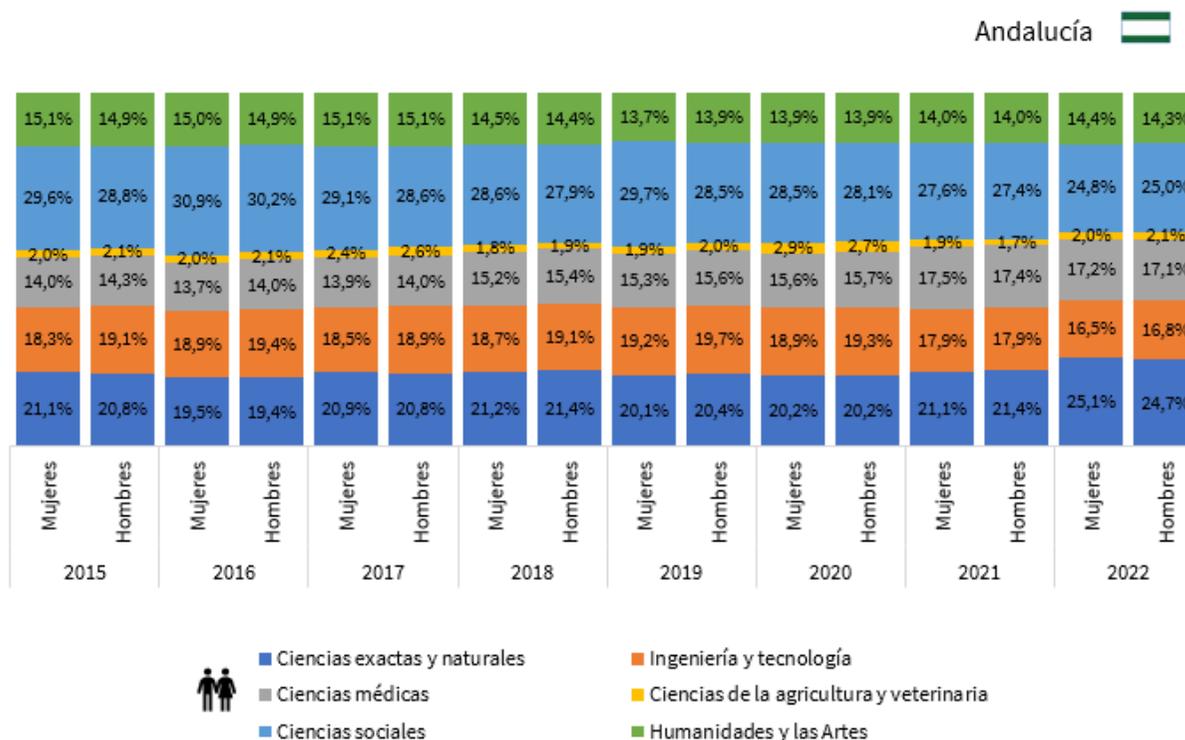
Notas:

- (1) El indicador muestra cuánto personal en I+D técnico y auxiliar hay por cada personal investigador
- (2) IPSFL: Instituciones Privadas sin Fines de Lucro
- (3) En Equivalencia a Jornada Completa (EJC)



## 2.5 Concentración del personal investigador en el sector Enseñanza Superior según sexo y disciplina científica. Andalucía, 2015-2022

Porcentaje de cada área sobre el total de cada sexo



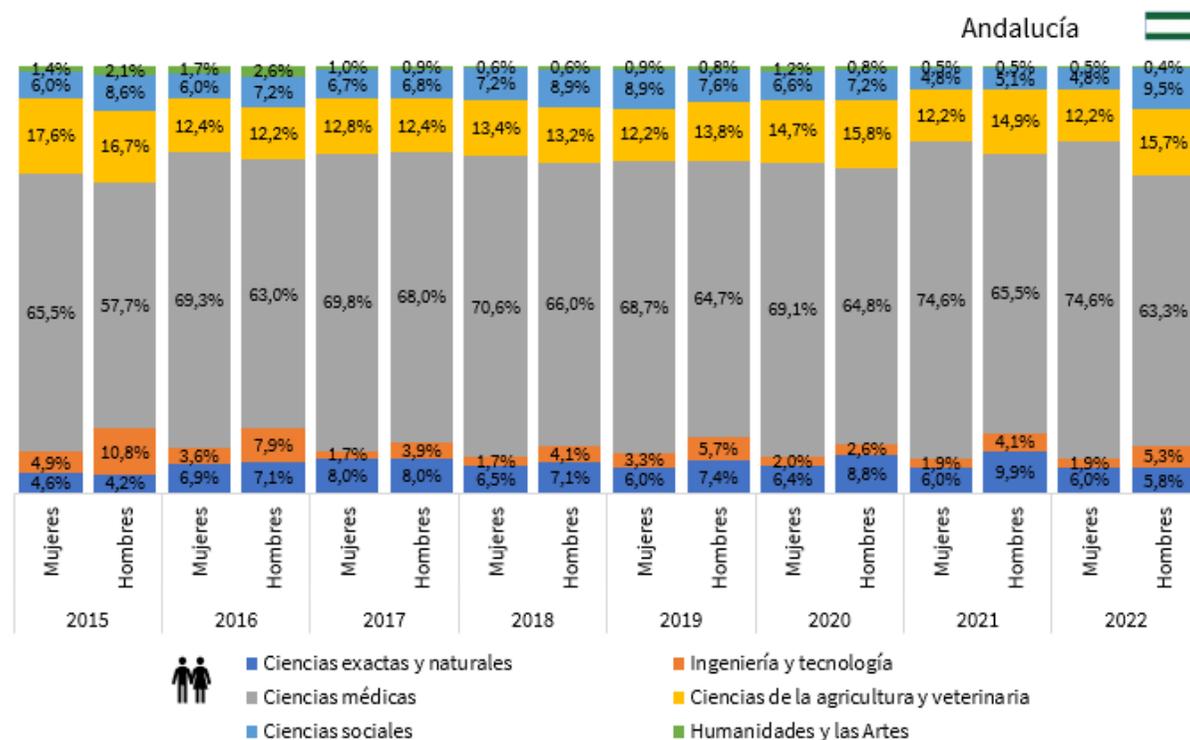
Fuente: IECA [Estadística sobre actividades de I+D]

Nota: En Equivalencia a Jornada Completa (EJC)



## 2.6 Concentración del personal investigador en la Administración Pública según sexo y área científico-tecnológica. Andalucía, 2015-2022

Porcentaje de cada área sobre el total de cada sexo



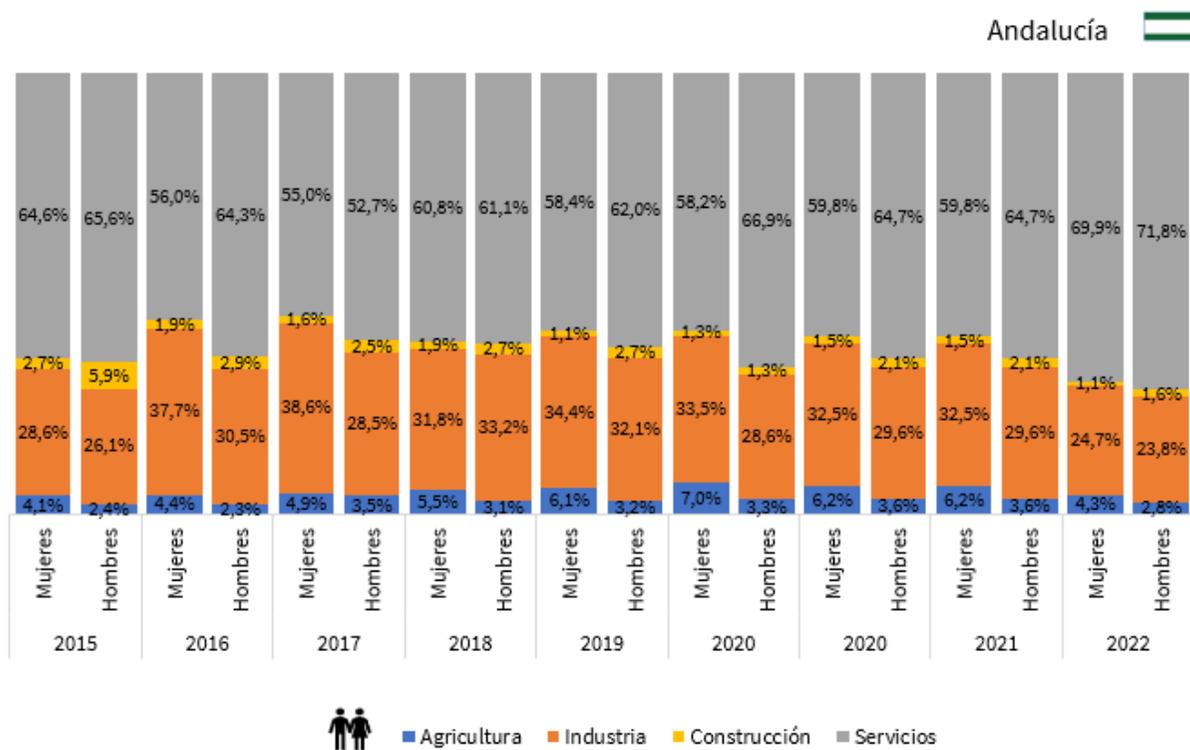
Fuente: IECA [Estadística sobre actividades de I+D]

Nota: En Equivalencia a Jornada Completa (EJC)



## 2.7 Concentración del personal investigador en las Empresas según sexo y rama de actividad. Andalucía, 2015-2022

Porcentaje de cada rama sobre el total de cada sexo

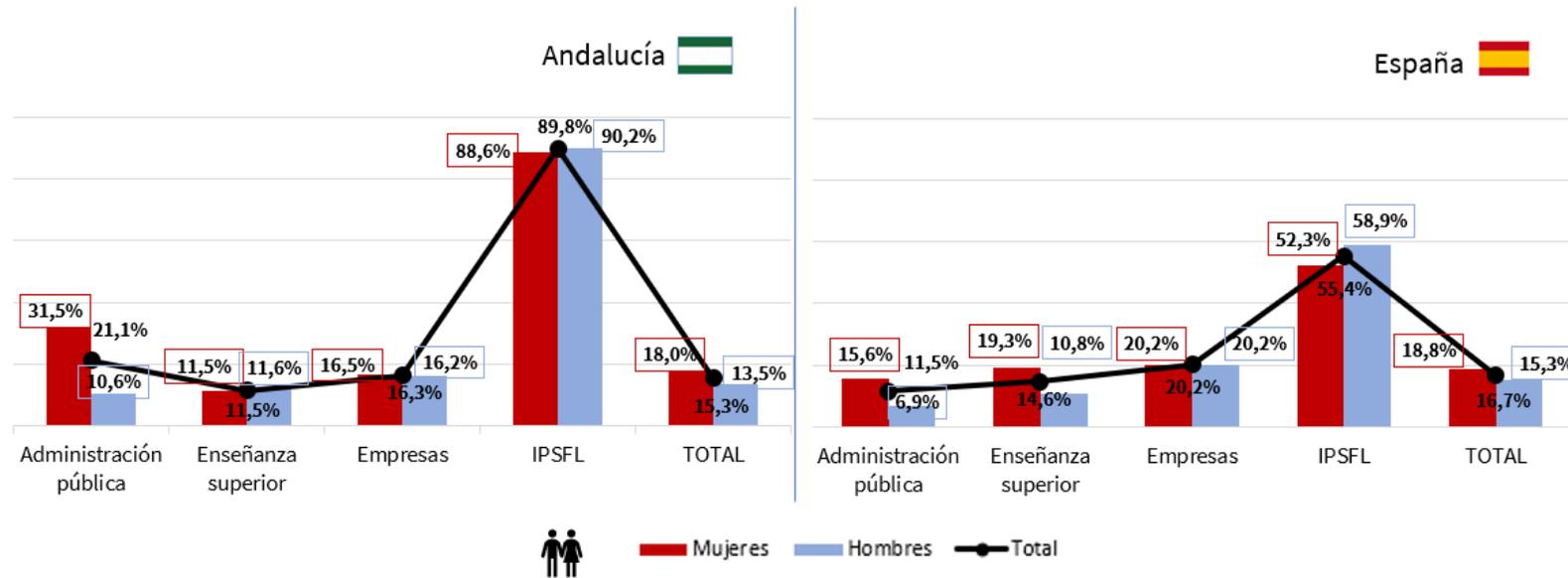


Fuente: IECA [Estadística sobre actividades de I+D]

Nota: En Equivalencia a Jornada Completa (EJC)



## 2.8 Tasa de crecimiento del personal empleado en I+D según sexo y sector de ejecución. Andalucía y España, 2018-2022



Fuente: INE [Estadística sobre actividades de I+D]

Notas:

(1) En Equivalencia a Jornada Completa (EJC)

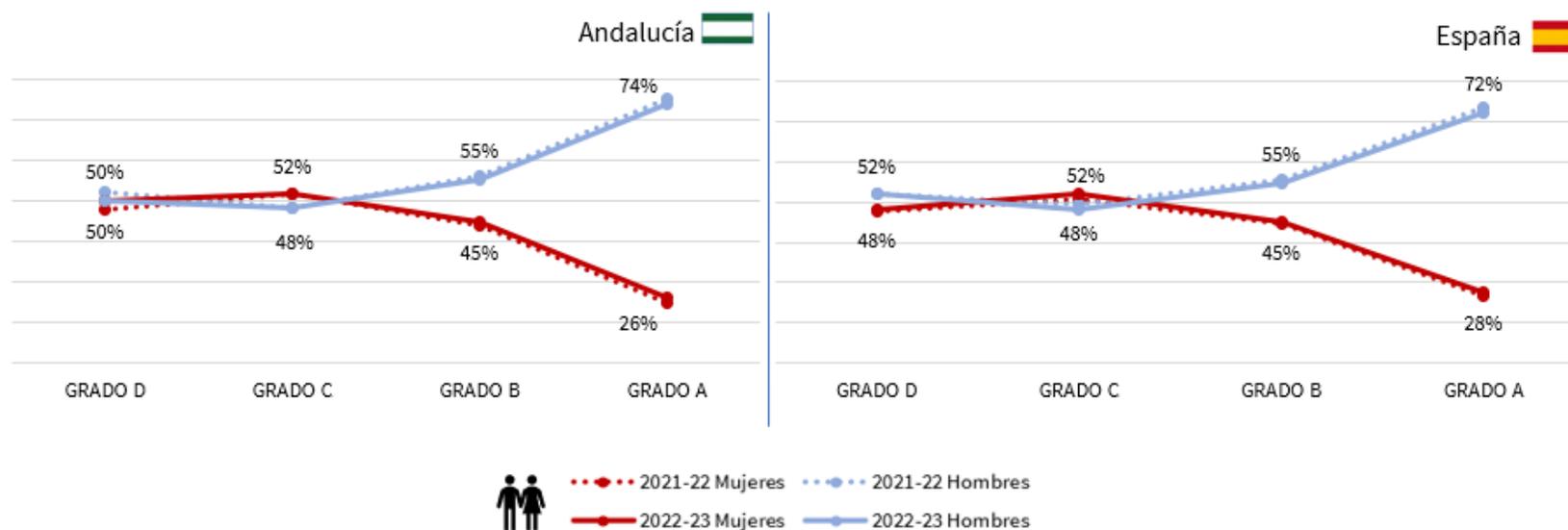
(2) Comprende el personal investigador, técnico y auxiliar



### 3. UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS ANDALUZAS

#### 3.1 Evolución de la distribución de hombres y mujeres en el personal investigador de las universidades públicas según categoría investigadora. Andalucía y España, cursos 2021-22 y 2022-23

Porcentaje de mujeres y hombres sobre el total de cada categoría



Fuente: Ministerio de Universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU) [Estadística de personal de las universidades]

Notas:

(1) GRADO A: Profesorado Catedrático de Universidad

(2) GRADO B: Profesorado Titular de Universidad, Catedrático/a de Escuela Universitaria, Profesorado Titular de Escuela Universitaria, Visitante Doctor, Lector/a Doctor, Profesorado Contratado Doctor, personal contratado Ramón y Cajal, personal investigador visitante y otro investigador postdoctoral

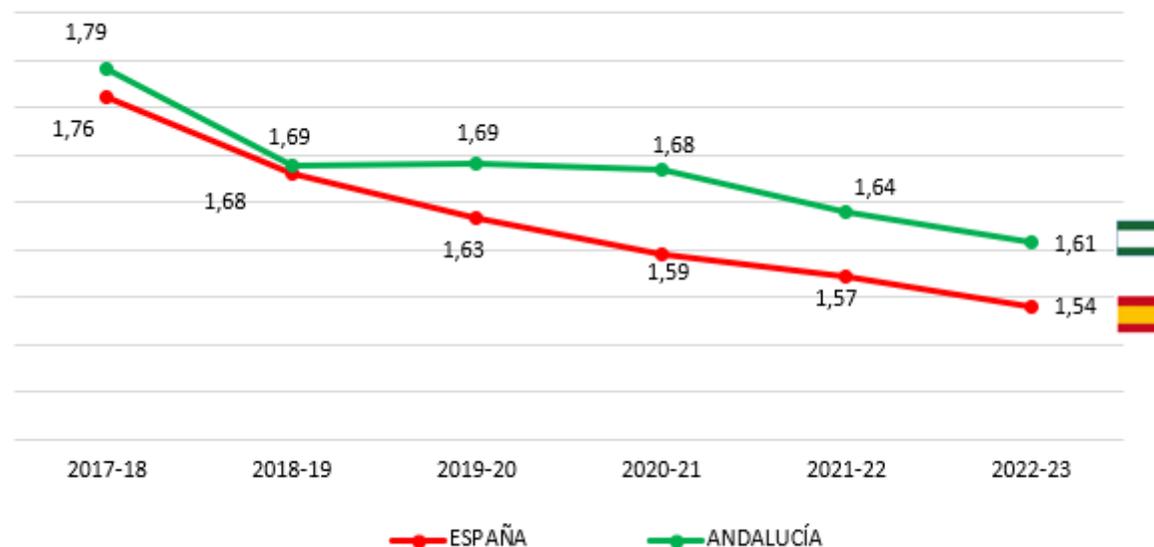
(3) GRADO C: Profesorado ayudante Doctor y personal contratado Juan de la Cierva

(4) GRADO D: Profesorado Ayudante y Personal Investigador en Formación (PIF) con contrato de convocatorias competitivas (FPI, FPU y otras predoctorales)

(5) Datos de centros propios de universidades públicas



### 3.2 Evolución del techo de cristal en la universidad pública. Andalucía y España, cursos 2017-18 y 2022-23



Fuente: Ministerio de Universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU) [Estadística de personal de las universidades]

Notas:

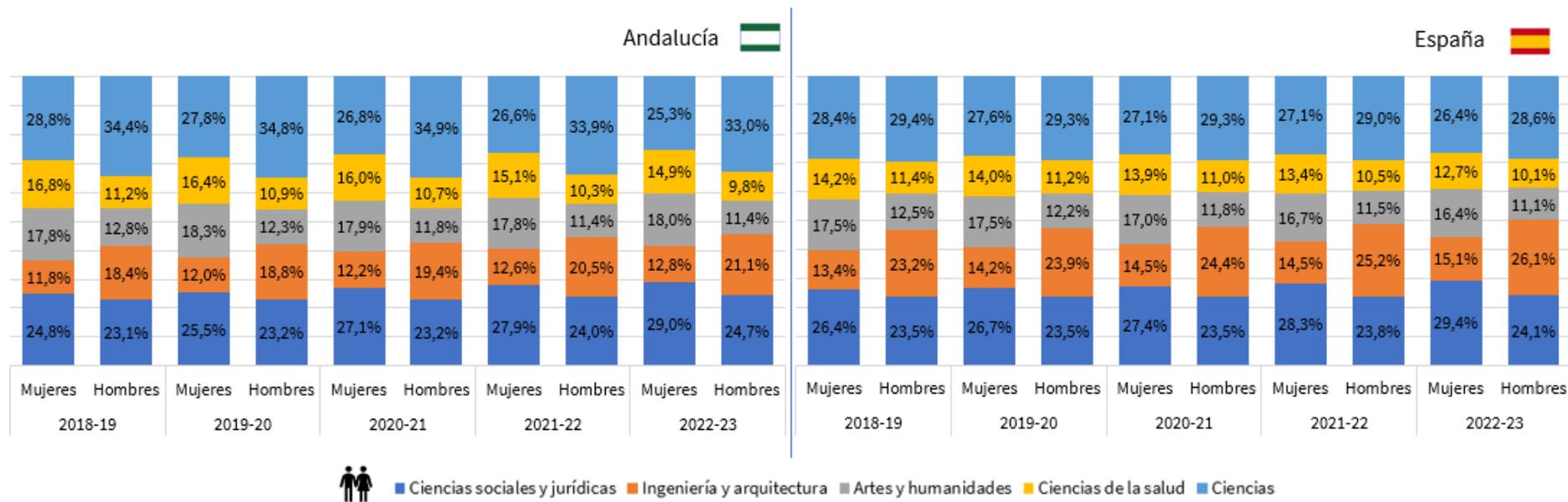
(1) El techo de cristal es un índice relativo que utiliza la serie europea She Figures para el ámbito académico y que compara, en el año de referencia, la proporción de mujeres y hombres en los Grados A, B, y C respecto a la proporción de mujeres y hombres en la posición investigadora de mayor rango (Grado A, que en las universidades públicas españolas corresponde a las cátedras de universidad). El índice puede variar de 0 a infinito. Un índice de 1 indica que no hay desigualdad en las probabilidades de promoción de hombres y mujeres. Una puntuación menor que 1 implica que las mujeres están más representadas en el Grado A que en el conjunto de las categorías investigadoras (grados A, B y C), lo que en su caso indicaría que ellas promocionan con mayor facilidad que ellos; mientras que una puntuación mayor que 1 significa que las mujeres están menos representadas en los puestos del Grado A que en el conjunto de las categorías investigadoras consideradas (Grados A, B, y C), lo que indica que hay techo de cristal para ellas. Es decir, cuanto mayor es el valor del Índice de Techo de Cristal, el efecto techo de cristal se considera mayor y se interpreta, por tanto, como más dificultades a la promoción de las mujeres que a la de los hombres para llegar a la posición más alta de la carrera investigadora en el ámbito universitario.

(2) Datos de centros propios de universidades públicas



### 3.3 Evolución de la concentración del personal investigador de Grado A en las universidades públicas según sexo y ramas de conocimiento. Andalucía y España, cursos 2018-19 a 2022-23

Porcentaje del área sobre el total de cada sexo



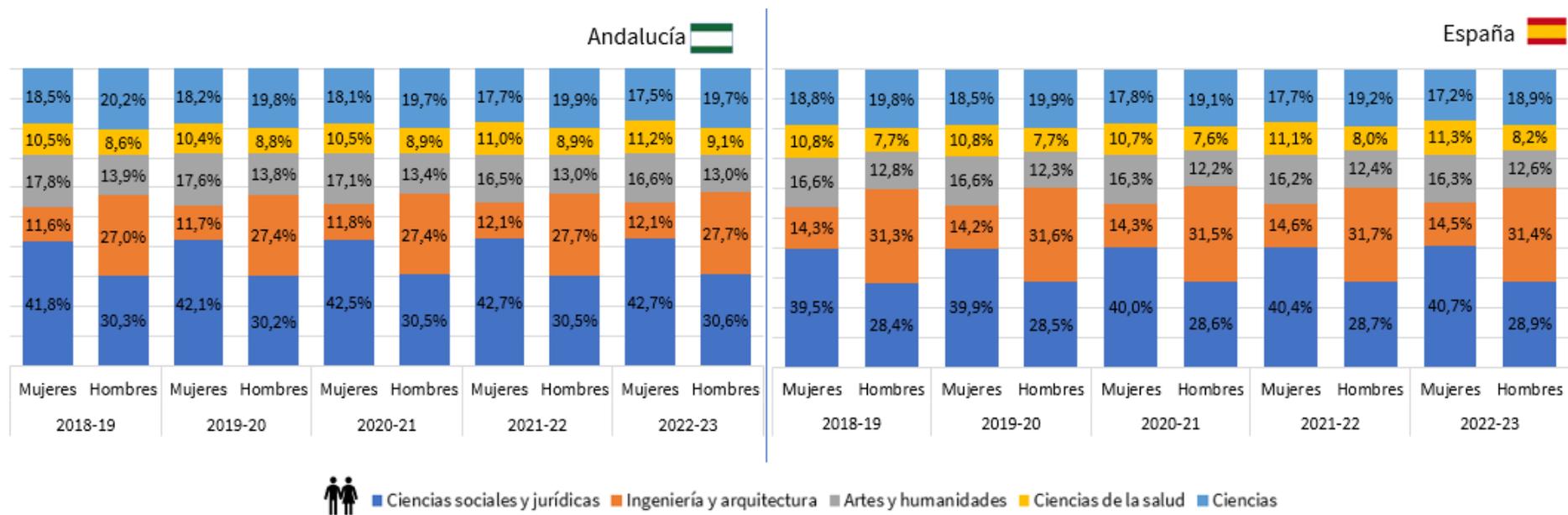
Fuente: Ministerio de Universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU) [Estadística de personal de las universidades]

Nota: Grado A incluye profesorado Catedrático de Universidad



### 3.4 Evolución de la concentración del personal investigador de Grado B en las universidades públicas según sexo y ramas de conocimiento. Andalucía y España, cursos 2018-19 a 2022-23

Porcentaje del área sobre el total de cada sexo



Fuente: Ministerio de Universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU) [Estadística de personal de las universidades]

Notas:

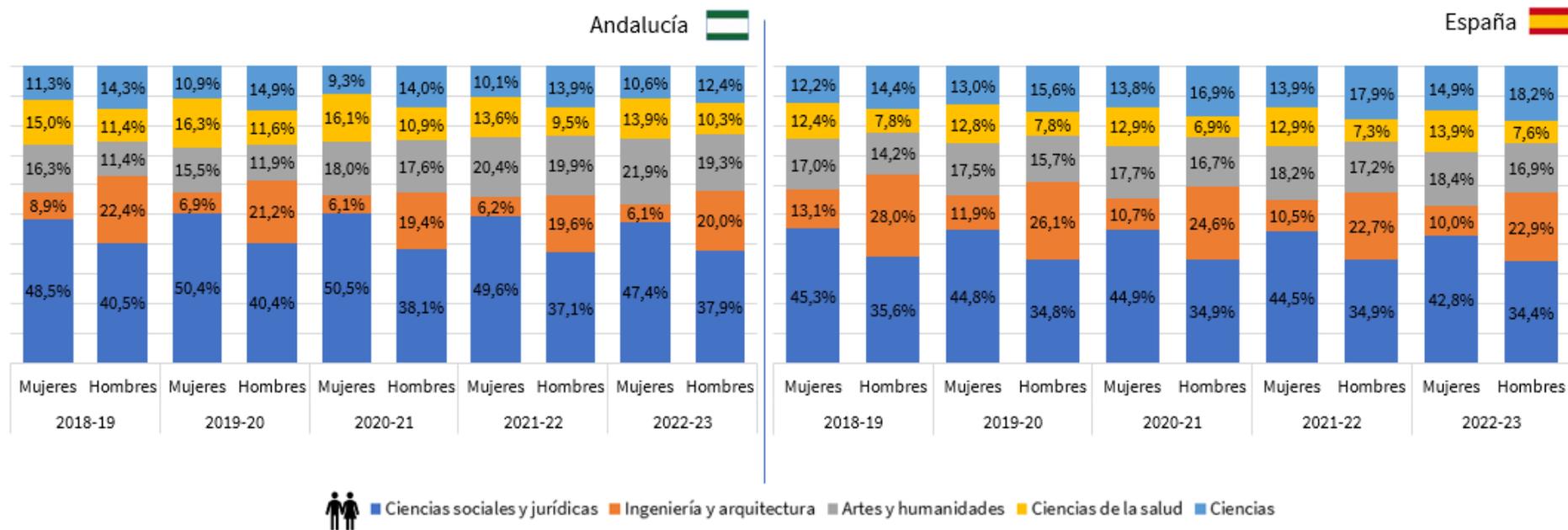
(1) Profesorado Titular de Universidad, Catedrático/a de Escuela Universitaria, Profesorado Titular de Escuela Universitaria, Visitante Doctor, Lector/a Doctor, Profesorado Contratado Doctor, personal contratado Ramón y Cajal, personal investigador visitante y otro personal investigador postdoctoral

(2) No se incluye el Personal Empleado Investigador (PEI) por no estar disponible su desagregación por áreas



### 3.5 Evolución de la concentración del personal investigador de Grado C en las universidades públicas según sexo y ramas de conocimiento. Andalucía y España, cursos 2018-19 a 2022-23

Porcentaje del área sobre el total de cada sexo



Fuente: Ministerio de Universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU) [Estadística de personal de las universidades]

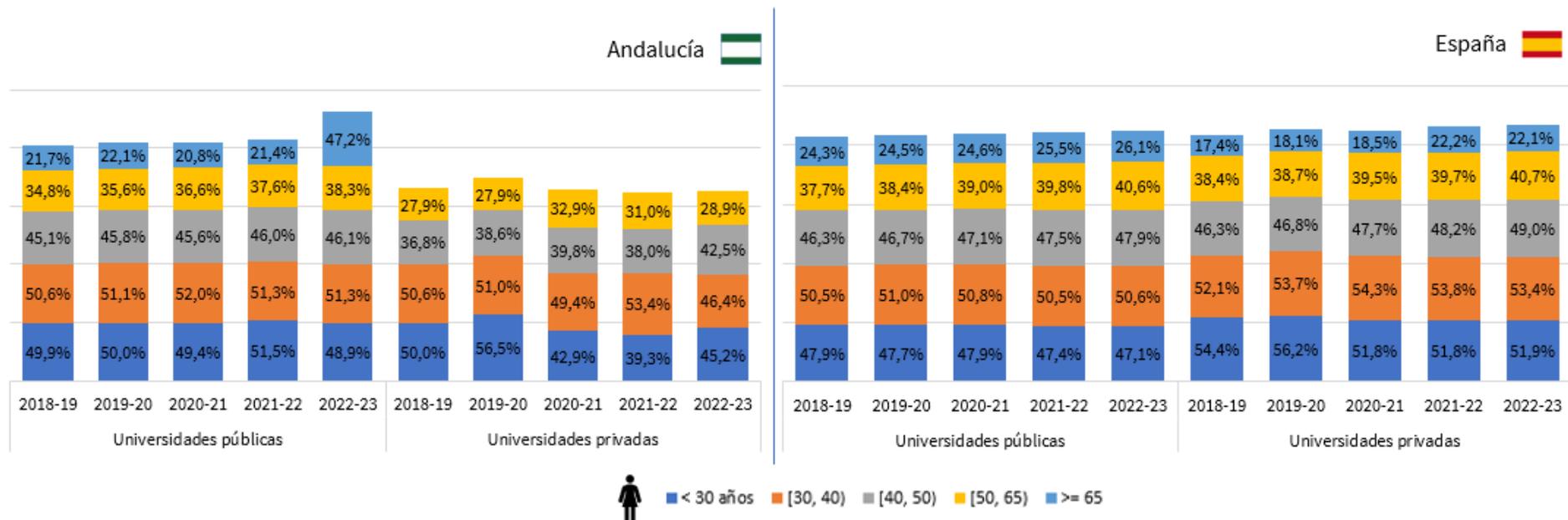
Notas:

- (1) GRADO C: Profesorado ayudante Doctor y personal contratado Juan de la Cierva
- (2) No se incluye el Personal Empleado Investigador (PEI) por no estar disponible su desagregación por áreas



### 3.6 Evolución de la proporción de mujeres en el personal investigador de las universidades públicas y privadas según grupo de edad y titularidad de la universidad. Andalucía y España, cursos 2018-19 a 2022-23

Porcentaje de mujeres sobre el total de cada grupo de edad



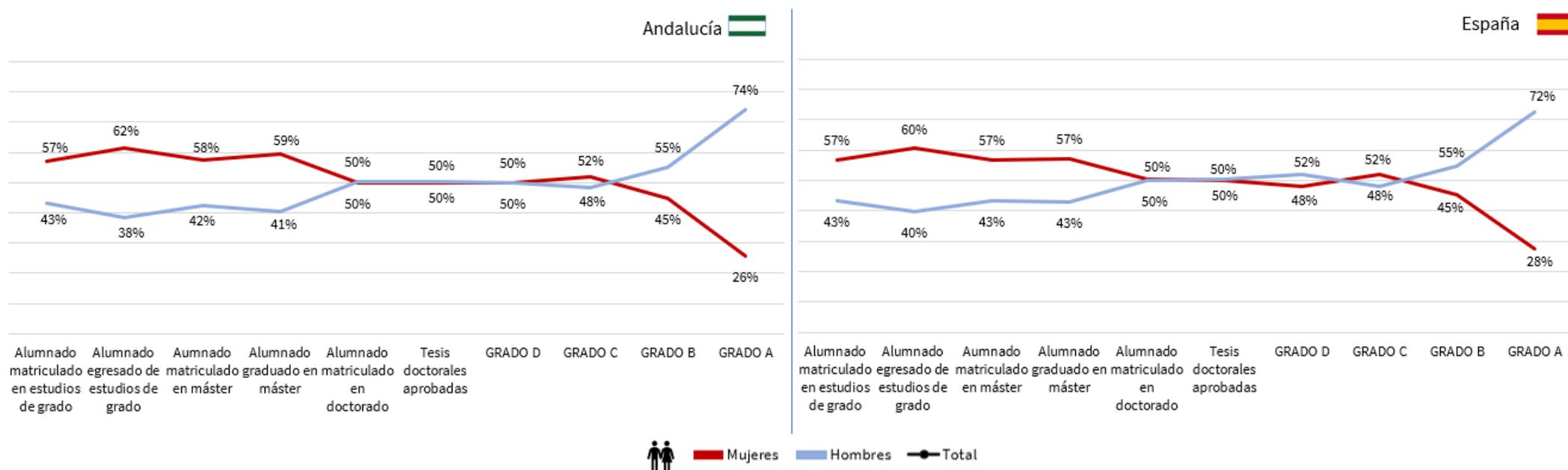
Fuente: Ministerio de Universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU) [Estadística de personal de las universidades]

Nota: Personal Empleado Investigador (PEI) más Personal Docente Investigador (PDI) con actividad investigadora en centros propios de universidades públicas



### 3.7 Distribución de mujeres y hombres a lo largo de la carrera investigadora en universidades públicas. Andalucía y España, curso 2022-23

Porcentaje de mujeres y hombres sobre el total de cada categoría



Fuente: Ministerio de Universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU) [Estadística de personal de las universidades - Estadísticas de estudiantes]

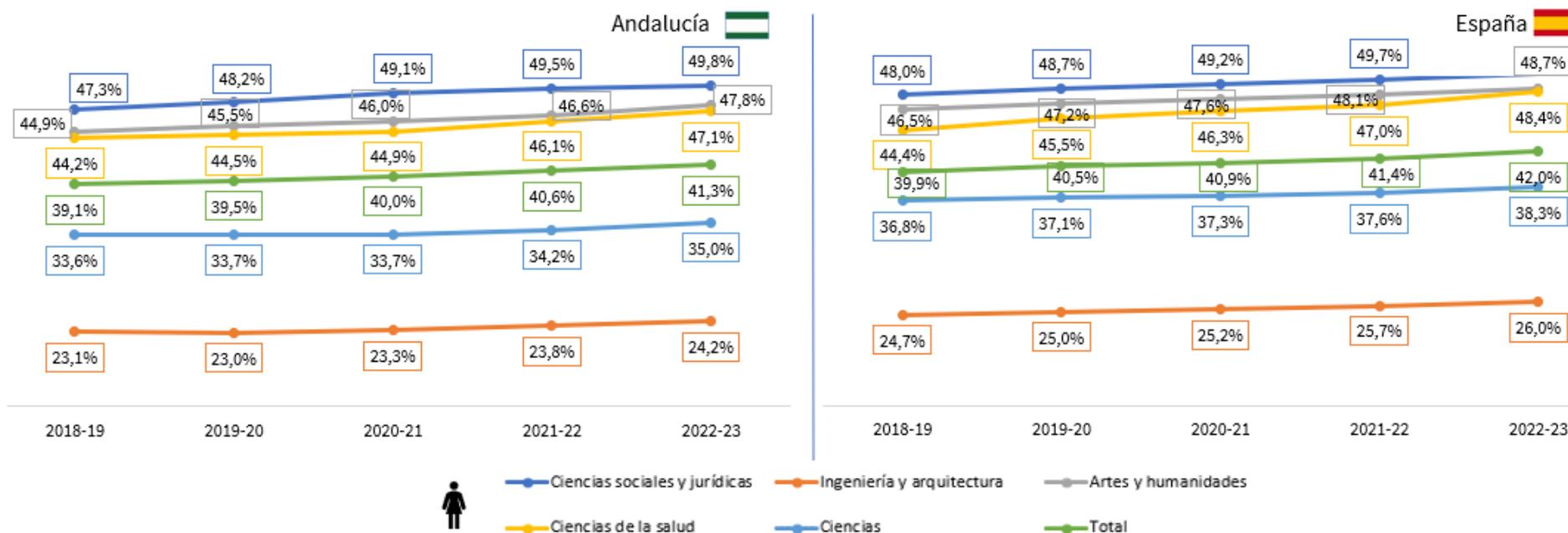
Notas:

- (1) GRADO A: Profesorado Catedrático de Universidad
- (2) GRADO B: Profesorado Titular de Universidad, Catedrático/a de Escuela Universitaria, Profesorado Titular de Escuela Universitaria, Visitante Doctor, Lector/a Doctor, Profesorado Contratado Doctor, personal contratado Ramón y Cajal, personal investigador visitante y otro personal investigador postdoctoral
- (3) GRADO C: Profesorado ayudante Doctor y personal contratado Juan de la Cierva
- (4) GRADO D: Profesorado Ayudante y Personal Investigador en Formación (PIF) con contrato de convocatorias competitivas (FPI, FPU y otras predoctorales)
- (5) Datos de centros propios de universidades públicas.
- (6) El dato del alumnado egresado de estudios de grado y 1º y 2º ciclo y los graduados en máster corresponden al curso 2021-22



### 3.8 Evolución de la proporción de mujeres en el personal investigador de las universidades públicas según la rama de enseñanza. Andalucía y España, cursos 2018-19 a 2022-23

Mujeres sobre el total de cada área



Fuente: Ministerio de Universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU) [Estadística de personal de las universidades]

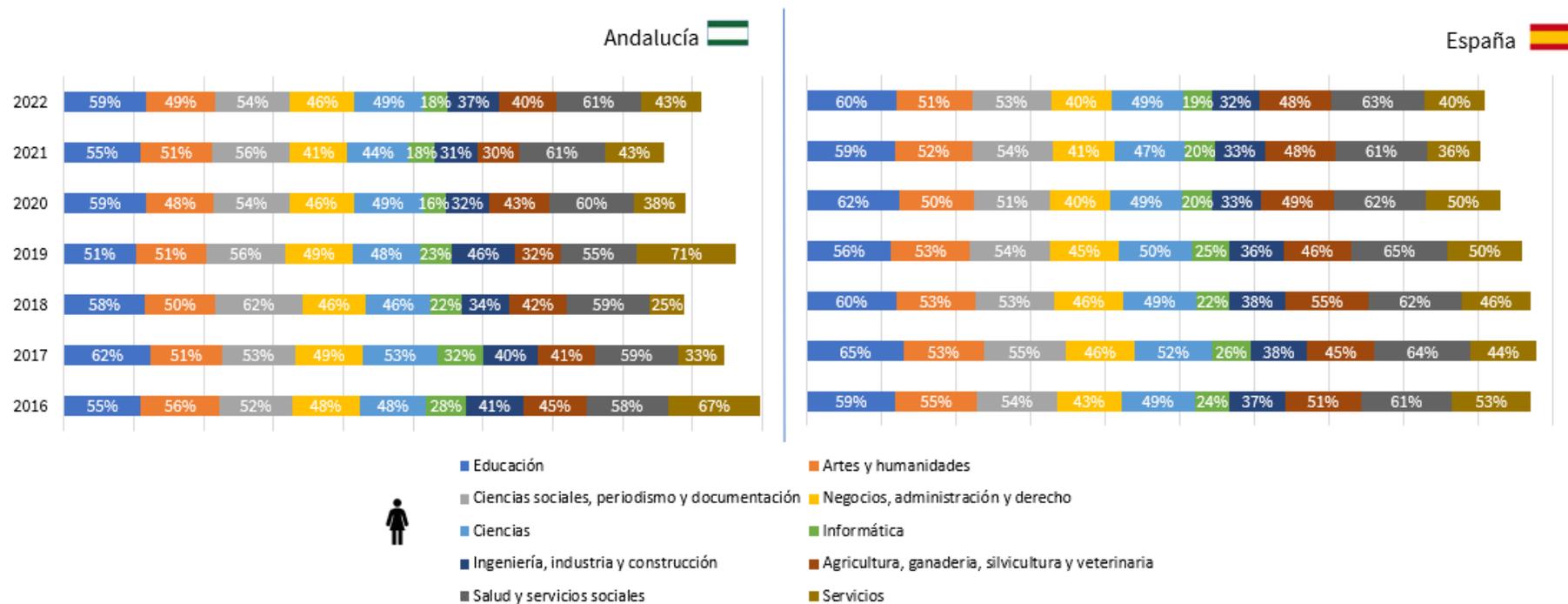
Notas:

- (1) Los datos sobre los que están calculados los porcentajes se refieren al número de personas, y comprenden al profesorado Catedrático de Universidad, Titular de Universidad, Catedrático de Escuela Universitaria, Contratado Doctor, Ayudante Doctor y Ayudante
- (2) No se incluye el Personal Empleado Investigador (PEI) por no estar disponible su desagregación por ramas de enseñanza
- (3) Datos de centros propios de universidades públicas



### 3.9 Evolución de la proporción de mujeres entre quienes aprobaron tesis doctorales en las universidades públicas según ámbito de estudio. Andalucía y España, 2016-2022

Porcentaje de mujeres sobre el total de cada categoría

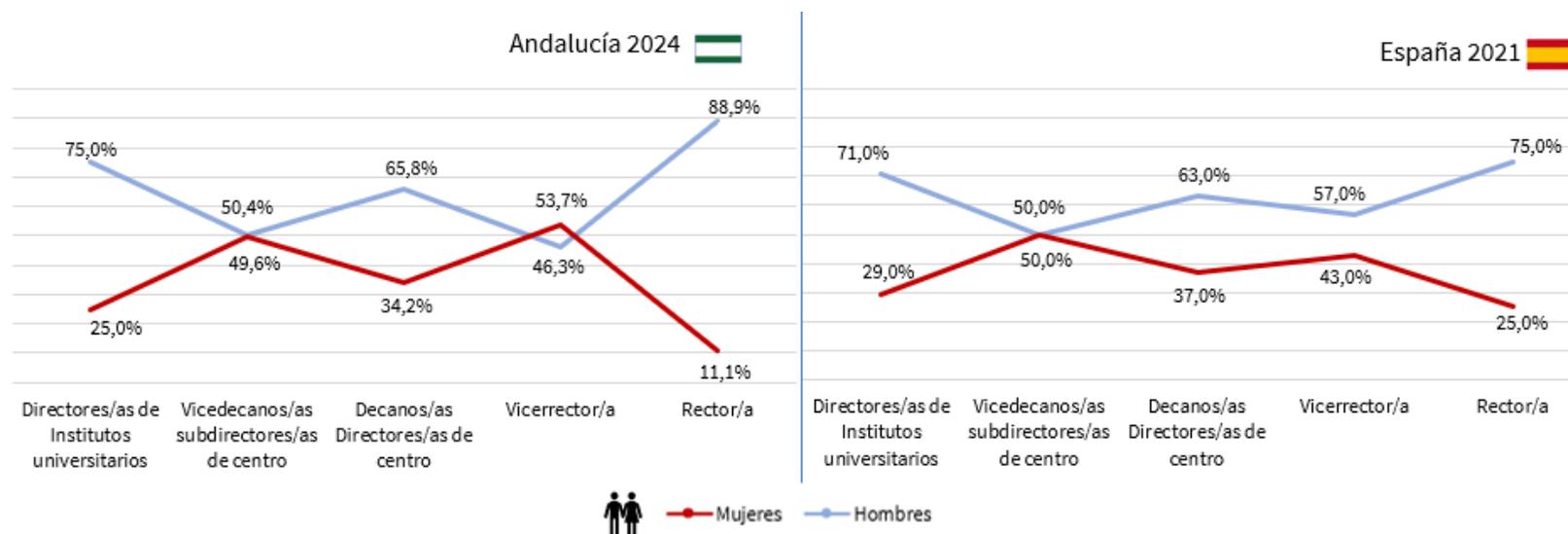


Fuente: Ministerio de Universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU) [Estadística de tesis doctorales]

Nota: En el ámbito de estudios Servicios se incluyen los servicios personales, los servicios de transporte, protección del medio ambiente y servicios de seguridad



### 3.10 Distribución de mujeres y hombres en órganos unipersonales de gobierno de las universidades públicas, según tipo de órgano, 2024 y 2021



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos consultados en enero 2024 en las webs de las siguientes universidades públicas andaluzas: Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga, Pablo de Olavide y Sevilla

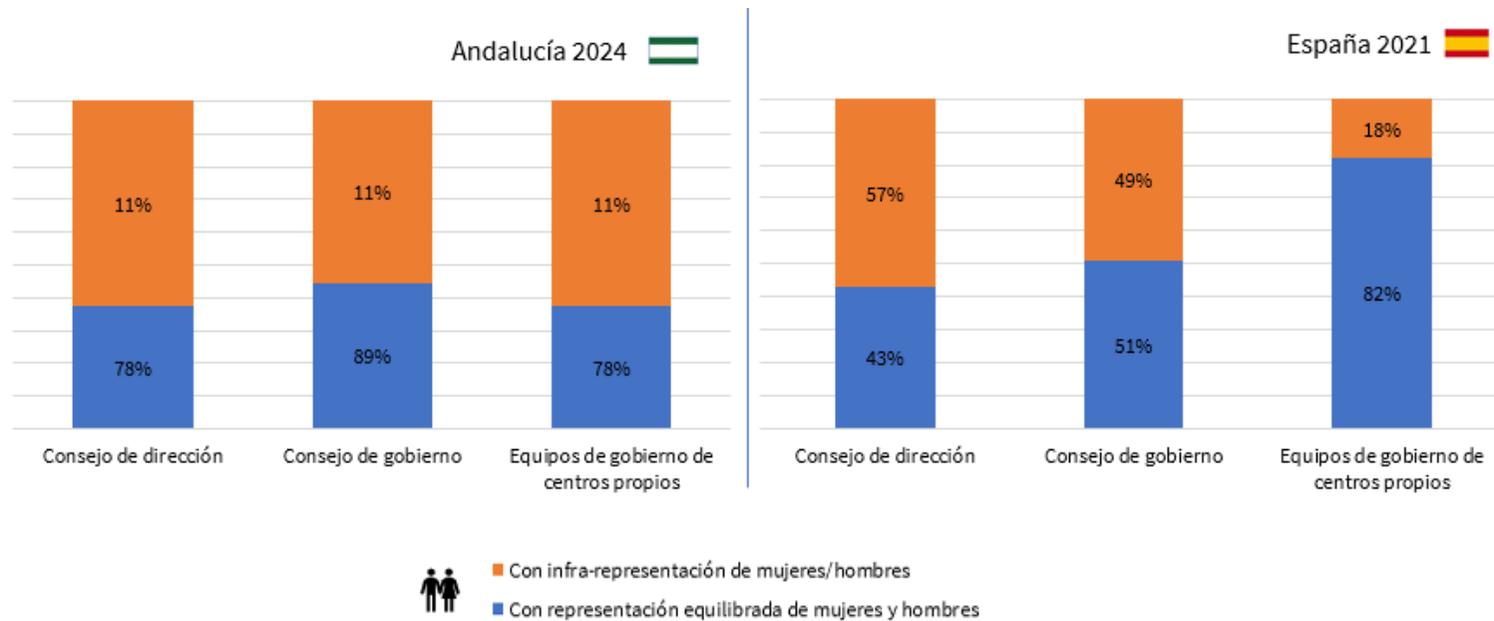
Notas:

(1) Datos de Andalucía a enero de 2024

(2) Los datos de España son a 2021, procedentes de la publicación Científicas en cifras 2023 del Ministerio de Ciencia e Innovación



### 3.11 Distribución del equilibrio de género y la infra-representación de mujeres/hombres en la composición de órganos/equipos de gobierno de las universidades públicas, según tipo de órgano/equipo. Andalucía y España, 2024 y 2021



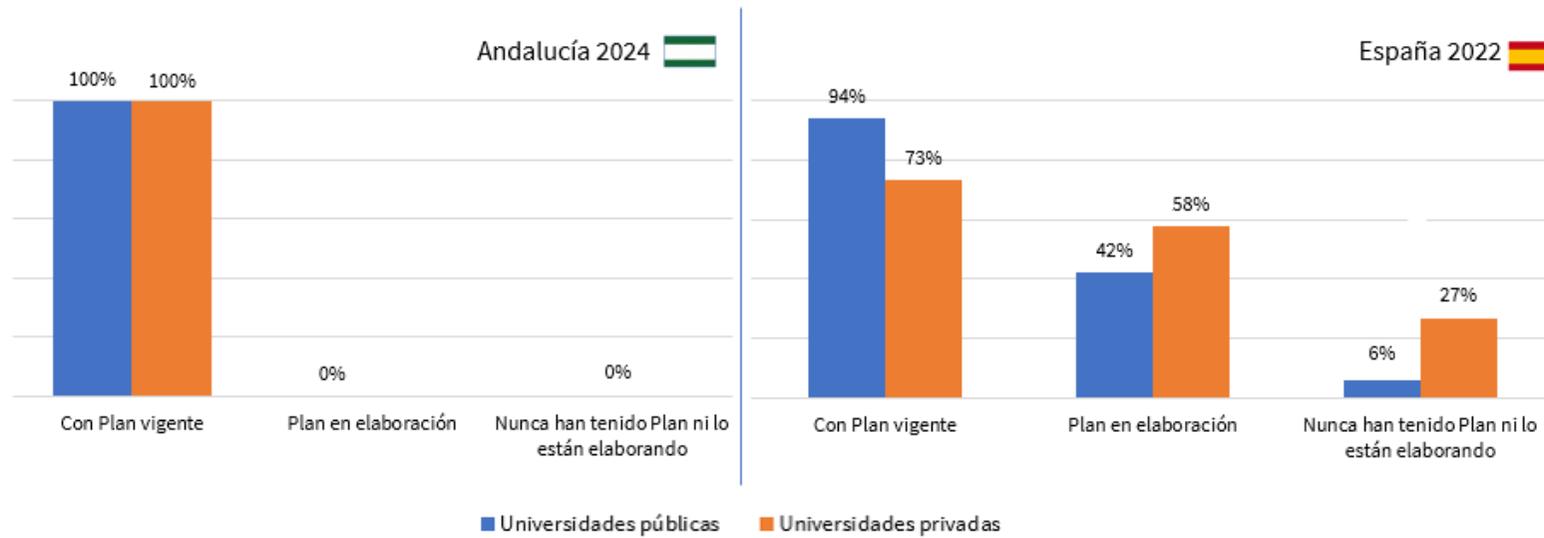
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos consultados en enero 2024 en las webs de las siguientes universidades públicas andaluzas: Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga, Pablo de Olavide y Sevilla

Notas:

- (1) Datos de Andalucía a enero de 2024
- (2) El criterio de equilibrio de género se cumple cuando son mujeres entre el 40-60% de las personas que integran un órgano/equipo de gobierno. En los demás casos se considera que hay infrarepresentación de mujeres (si ellas son menos del 40%) o de hombres (si ellos son más del 60%)
- (3) Entre los equipos de gobierno de centros se incluyen los equipos decanales de las facultades y los de dirección de escuelas
- (4) Los datos de España son a 2021, procedentes de la publicación Científicas en cifras 2023 del Ministerio de Ciencia e Innovación



### 3.12 Planes de Igualdad de género en universidades públicas según titularidad de la universidad y estado del Plan. Andalucía y España, 2024 y 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos consultados en enero 2024 en las webs de las siguientes universidades públicas andaluzas: Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga, Pablo de Olavide y Sevilla

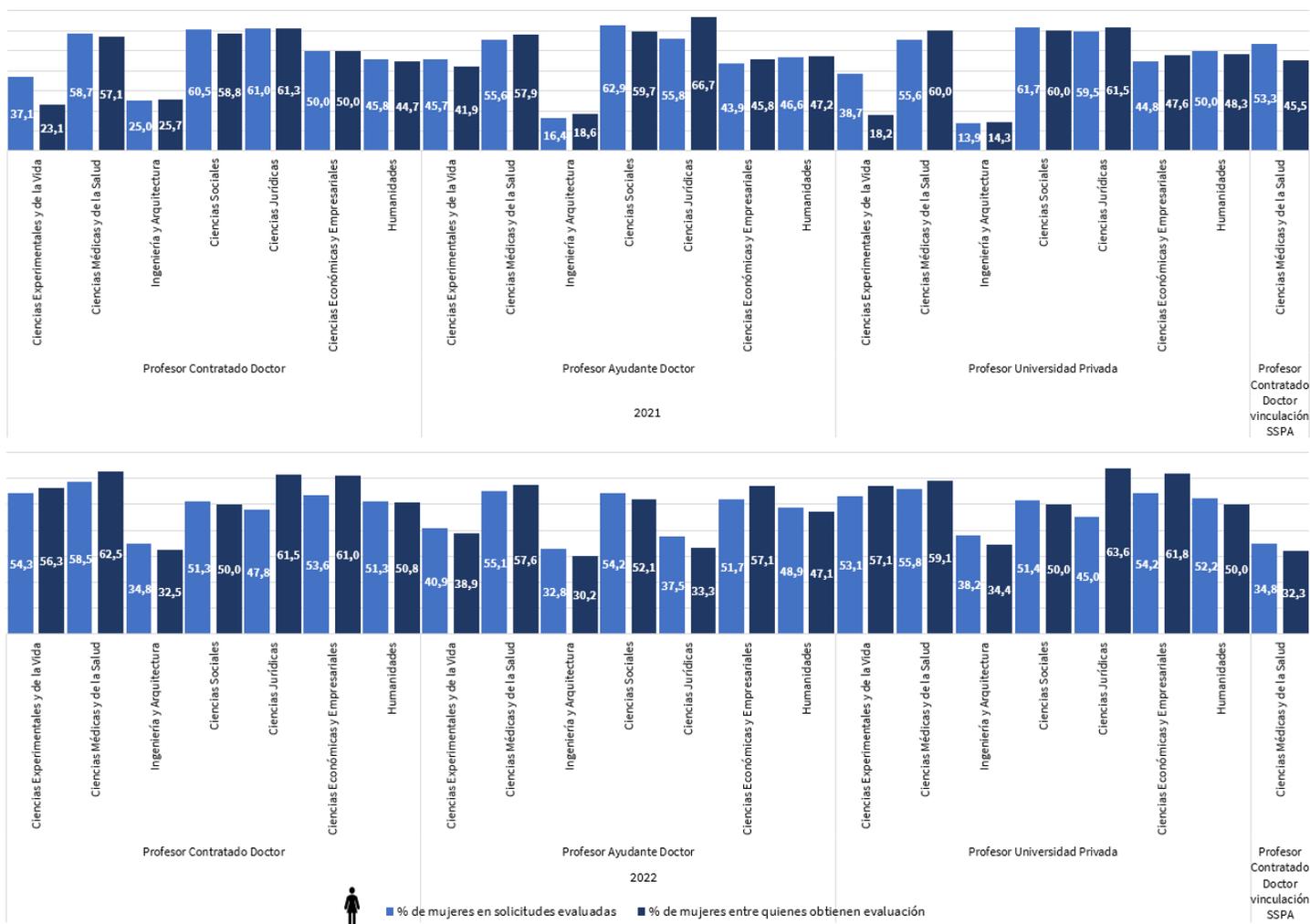
Notas:

(1) Datos a enero de 2024

(2) Los datos de España son a 2022, procedentes de la publicación Científicas en cifras 2023 del Ministerio de Ciencia e Innovación



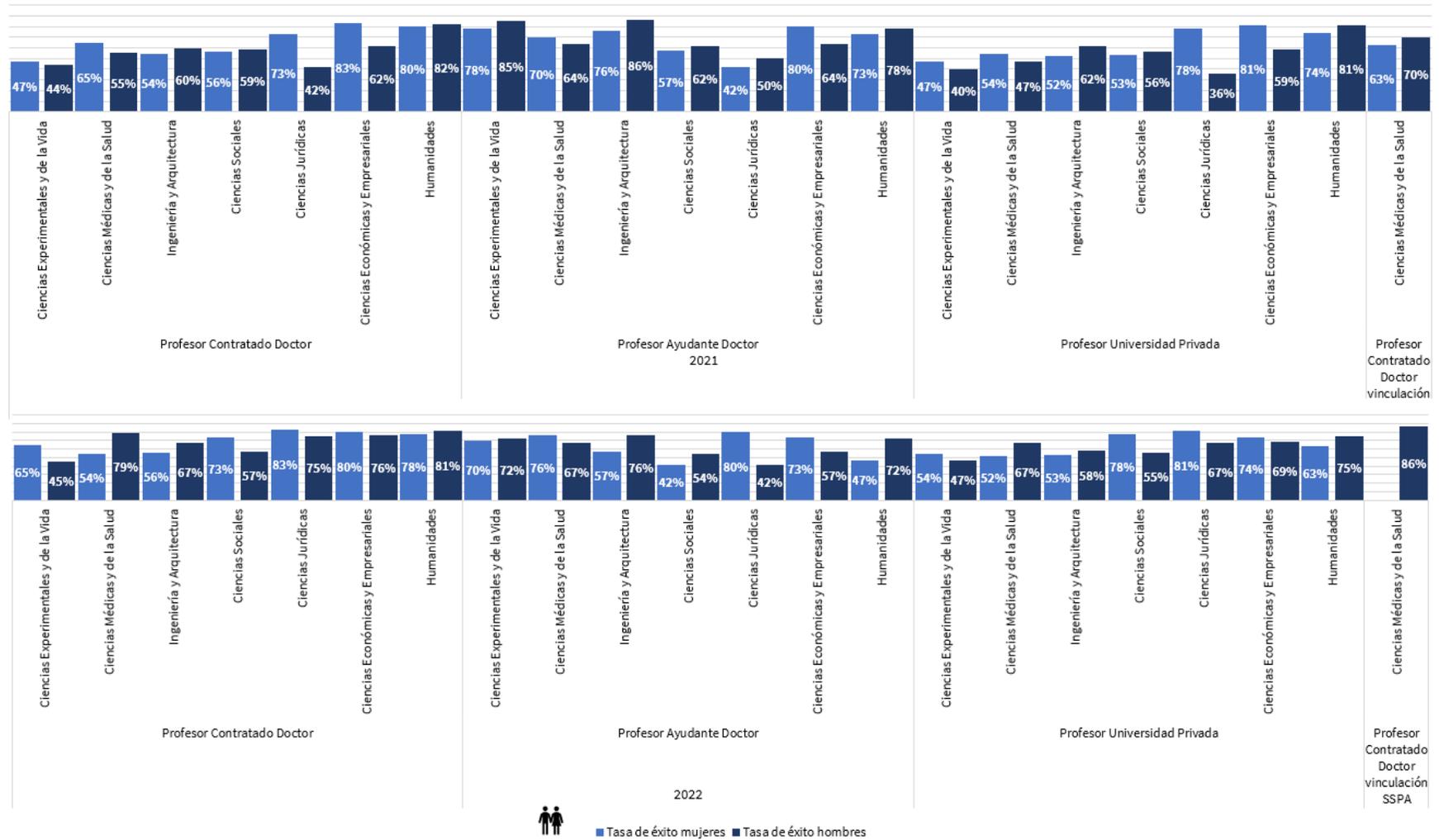
### 3.13 Proporción de mujeres en las solicitudes de acreditación evaluadas y concedidas para el acceso a los cuerpos docentes universitarios según categoría solicitada y rama de conocimiento, 2021 y 2022



Fuente: Memorias de actividades de la Agencia Andaluza del Conocimiento



### 3.14 Tasas de éxito de mujeres y hombres en las acreditaciones para el acceso a los cuerpos docentes universitarios según categoría solicitada y rama de conocimiento, 2021 y 2022

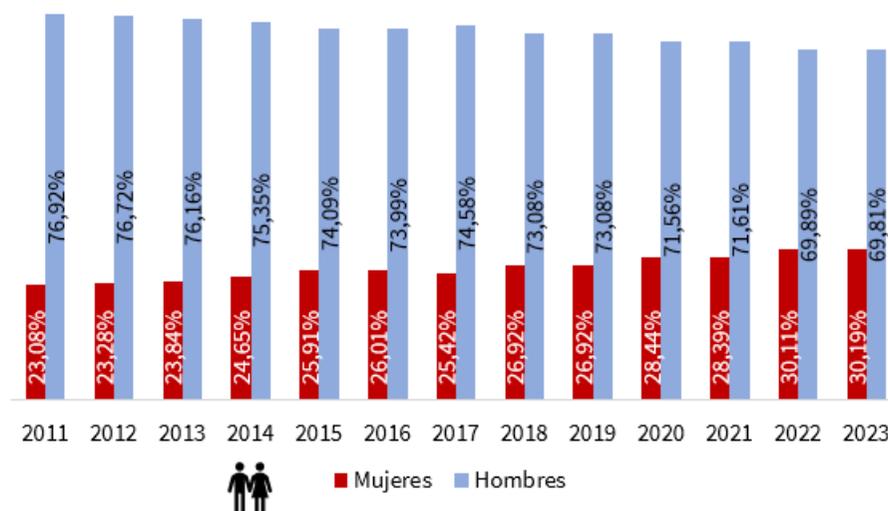


Fuente: Memorias de actividades de la Agencia Andaluza del Conocimiento



## 4. INDICADORES DE RESULTADOS

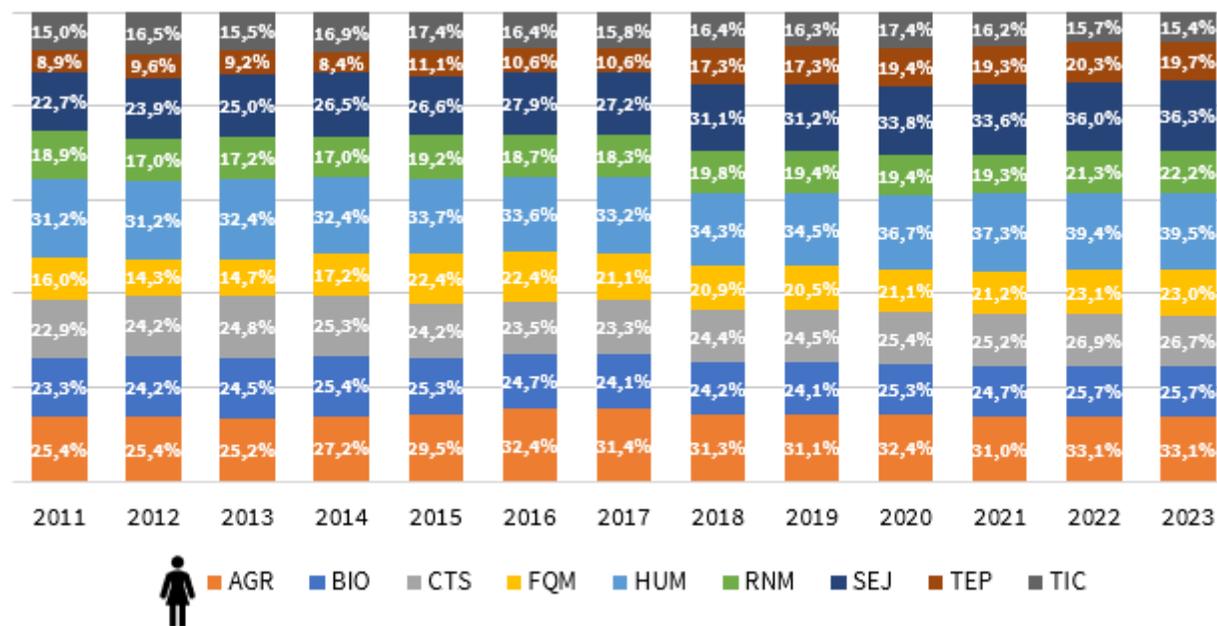
### 4.1 Porcentaje de personas investigadoras principales que lideran grupos de investigación según sexo. Andalucía, 2011-2023



Fuente: SICA [Sistema de Información Científica de Andalucía]



#### 4.2 Porcentaje de mujeres que lideran grupos de investigación por áreas científico-técnicas. Andalucía, 2011-2023

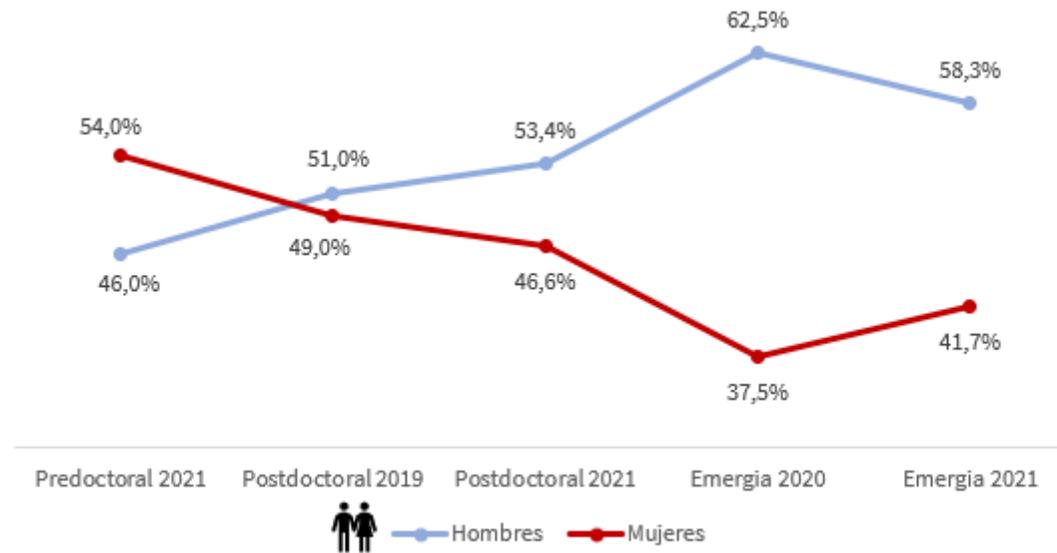


Fuente: SICA [Sistema de Información Científica de Andalucía]



#### 4.3 Distribución de mujeres y hombres en las convocatorias de contratación de personal de I+D de la Junta de Andalucía. 2019-2021

Porcentaje de mujeres y hombres sobre el total de cada categoría

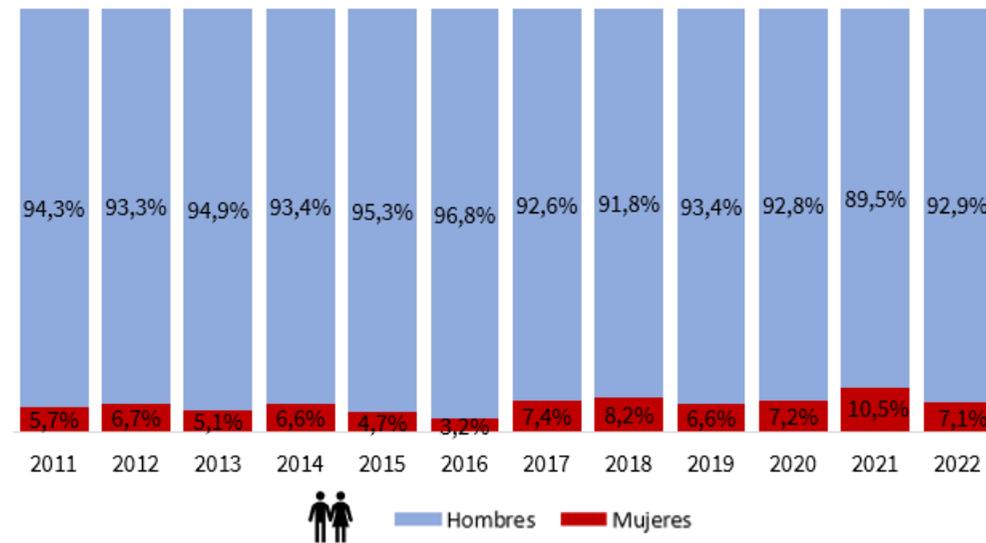


Fuente: Secretaría General de Investigación e Innovación de la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación de la Junta de Andalucía



#### 4.4 Distribución de las solicitudes de patentes según sexo del solicitante. Andalucía, 2011-2022

*Porcentaje de solicitudes patentes nacionales sobre el total de particulares*

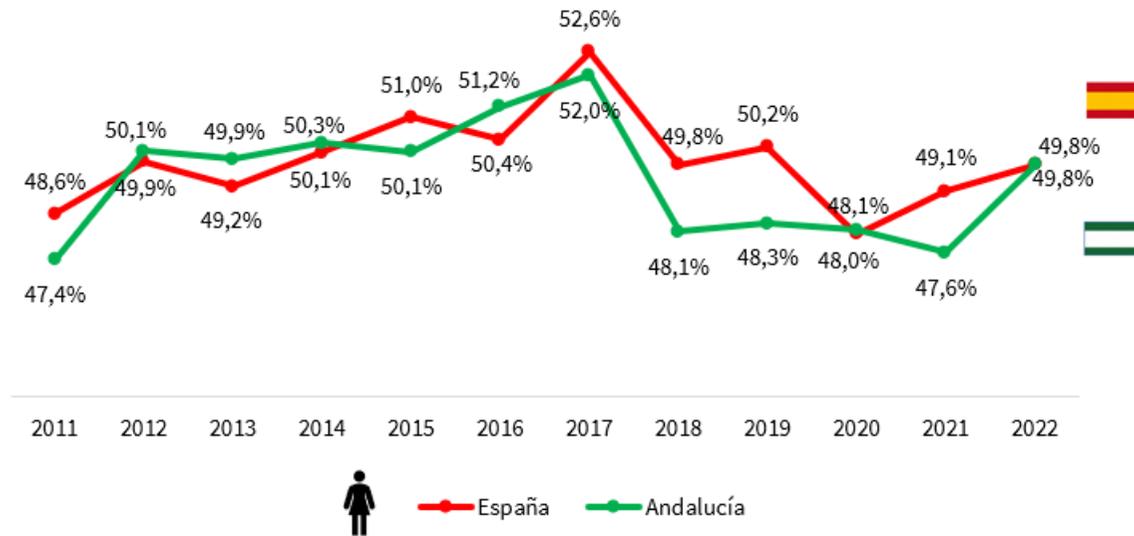


Fuente: Base de datos OEPMESTAD [Oficina española de Patentes y Marcas]



#### 4.5 Evolución del porcentaje de mujeres con tesis doctorales aprobadas. Andalucía y España, 2011-2022

Porcentaje de mujeres sobre el total

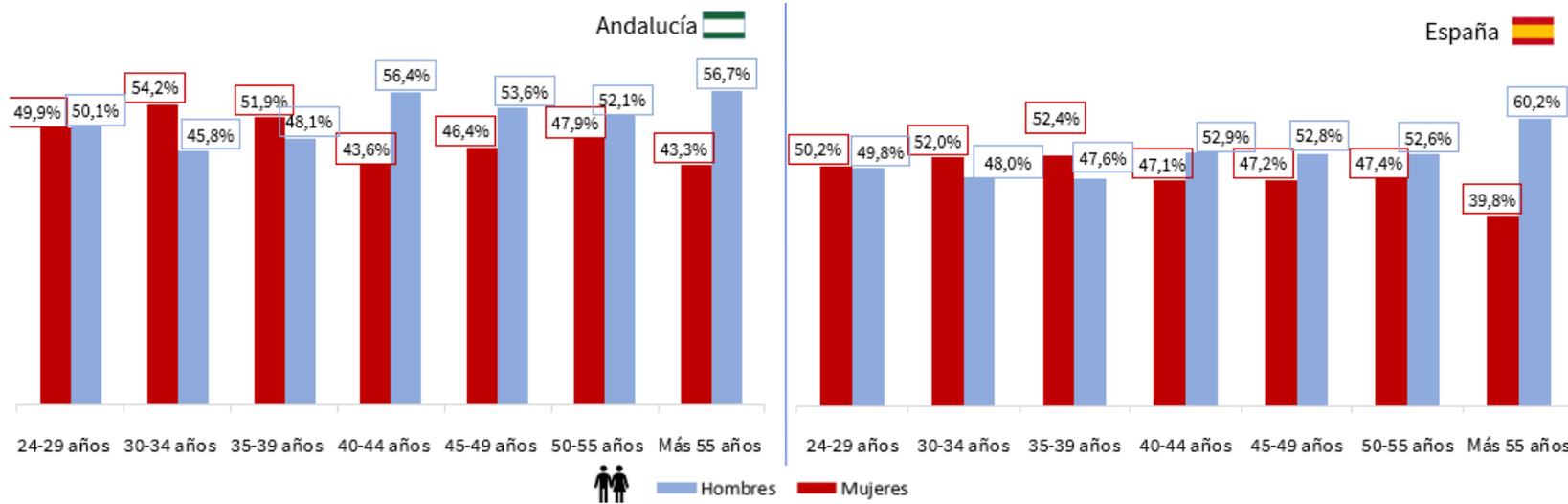


Fuente: Ministerio de Universidades [Estadística de tesis doctorales]



#### 4.6 Porcentaje de tesis doctorales aprobadas según sexo y grupo de edad. Andalucía y España, 2022

Porcentaje sobre el total de cada grupo de edad por sexo

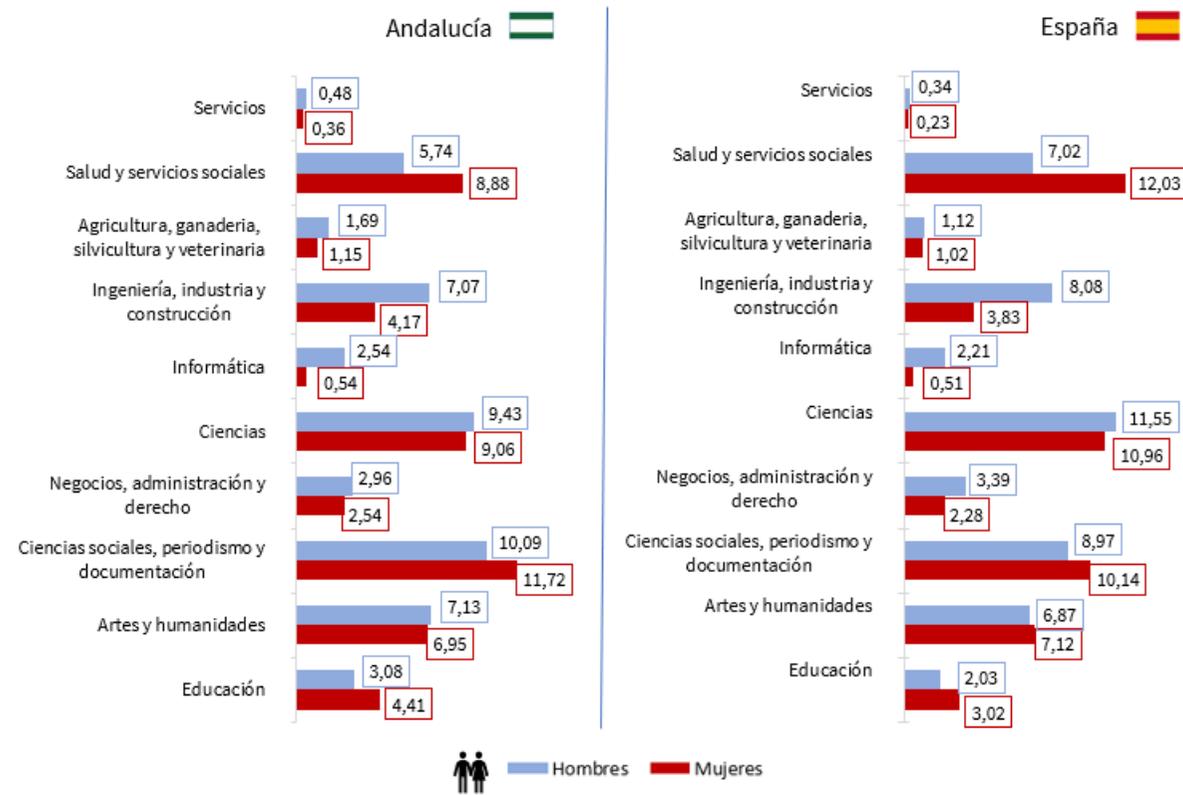


Fuente: Ministerio de Universidades [Estadística de tesis doctorales]



#### 4.7 Porcentaje de tesis doctorales aprobadas según sexo y ámbito de estudio. Andalucía y España, 2022

Porcentaje de cada ámbito de estudio sobre el total

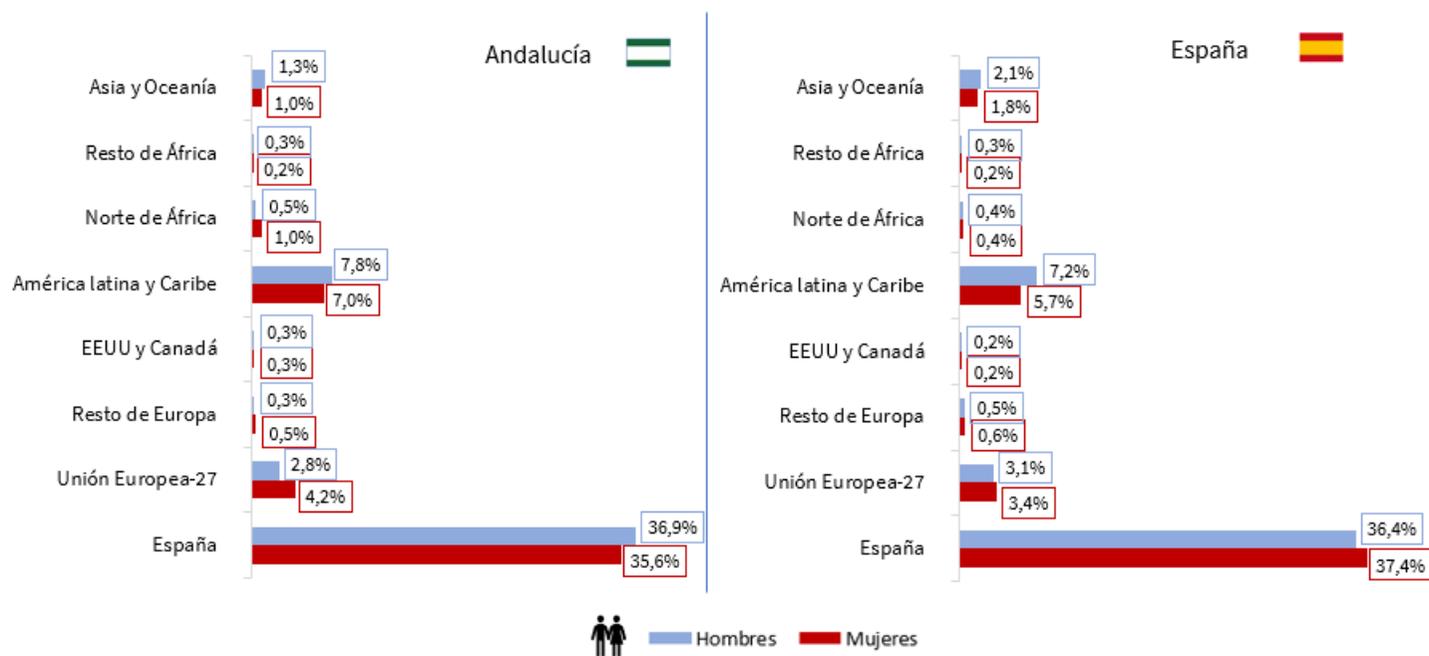


Fuente: Ministerio de Universidades [Estadística de tesis doctorales]



#### 4.8 Porcentaje de tesis doctorales aprobadas según sexo y nacionalidad. Andalucía y España, 2022

Porcentaje por nacionalidad sobre el total



Fuente: Ministerio de Universidades [Estadística de tesis doctorales]



## ANEXO I: ABREVIATURAS Y ACRÓNIMOS

**CCAA:** Comunidades autónomas

**CINE** (ISCED): Clasificación Internacional Normalizada de la Educación

**CUII:** Consejería de Universidad, Investigación e Innovación

**EJC:** Equivalencia a Jornada Completa

**EUROSTAT:** Oficina Europea de Estadística

**FPI:** Formación de Personal Investigador

**FPU:** Formación de Personal Universitario

**IECA:** Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía

**INE:** Instituto Nacional de Estadística

**IPSFL:** Instituciones Privadas Sin Fines de Lucro

**I+D:** Investigación y Desarrollo

**OEPM:** Oficina Española de Patentes y Marcas

**PDI:** Personal Docente e Investigador

**PEI:** Personal Empleado Investigador

**PIF:** Personal Investigador en Formación

**SICA:** Sistema de Información Científica de Andalucía

**SIIU:** Sistema Integrado de Información Universitaria

**SSPA:** Sistema Sanitario Público de Andalucía

**UE:** Unión Europea



## ANEXO II: GLOSARIO DE TÉRMINOS

<b>EJC</b>	Es la suma del personal que trabaja a dedicación plena con las fracciones de tiempo del personal que trabaja a dedicación parcial en actividades de I+D (INE).
<b>Grado A</b>	Profesorado Catedrático de Universidad.
<b>Grado B</b>	Profesorado Titular de Universidad, Catedrático/a de Escuela Universitaria, Profesorado Titular de Escuela Universitaria, Visitante Doctor, Lector/a Doctor, Profesorado Contratado Doctor, personal contratado Ramón y Cajal, personal investigador visitante y otro investigador postdoctoral.
<b>Grado C</b>	Profesorado ayudante Doctor y personal contratado Juan de la Cierva.
<b>Grado D</b>	Profesor Ayudante y Personal Investigador en Formación (PIF) con contrato de convocatorias competitivas (FPI, FPU y otras predoctorales).
<b>I+D</b>	La investigación y desarrollo experimental (I+D) comprende el trabajo creativo y sistemático realizado con el objetivo de aumentar el volumen de conocimiento (incluyendo el conocimiento de la humanidad, la cultura y la sociedad) y concebir nuevas aplicaciones a partir del conocimiento disponible (Manual de Frascati, 2015).
<b>PATENTE</b>	<p>Título que reconoce el derecho de explotar en exclusiva la invención patentada, impidiendo a otros su fabricación, venta o utilización sin consentimiento del titular. La patente puede referirse a un procedimiento nuevo, un aparato nuevo, un producto nuevo o un perfeccionamiento o mejora de los mismos. Existen fundamentalmente tres vías para la presentación internacional de las solicitudes de patentes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La vía nacional: Mediante presentación de una solicitud de patente para cada uno de los estados en que se desea obtener protección. Por ejemplo en la Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM).</li><li>- La vía europea: El sistema de la patente europea permite obtener protección mediante una solicitud de patente europea directa con designación de aquellos estados europeos en que se quiere obtener protección, y sean parte del Convenio Europeo de Patentes (38 países, febrero 2021). La solicitud de patente europea se tramita por la Oficina Europea de Patentes (European Patent Office, EPO) y la concesión produce el efecto, en cada uno de los estados para los que se otorga, de una patente nacional.</li><li>- La vía internacional PCT (Patent Cooperation Treaty): El sistema PCT permite solicitar protección para una invención en cada uno de los estados partes del tratado internacional (193 países), mediante una única solicitud denominada solicitud internacional. (OEPM).</li></ul>



<b>PERSONAL I+D</b>	<b>EN</b> El personal de I+D adscrito a una unidad estadística incluye a todo el personal que participa de manera directa en actividades de I+D, ya sean contratados por dicha entidad o colaboradores externos totalmente integrados en las actividades de I+D de la unidad estadística, así como aquellos que prestan servicios directos relacionados con las actividades de I+D (como directores de I+D, administradores, técnicos y personal de apoyo) (Manual de Frascati, 2015).
<b>PDI</b>	<p>Se entiende por Personal Docente e Investigador (PDI), el personal docente para el que la investigación es un derecho y un deber del mismo de acuerdo con los fines generales de la universidad y dentro de los límites establecidos por el ordenamiento jurídico.</p> <p>El PDI de las universidades públicas estará compuesto por personal funcionario, profesorado contratado y personal emérito.</p> <p>No se computará como profesorado el personal contratado cuya actividad principal sea la investigación, independientemente de si su contrato conlleva o no carga docente, es decir no se incluye en el PDI: el personal investigador contratado a través de convocatorias públicas (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, etc.), el personal investigador con contrato por convenios de colaboración, el personal investigador con contrato por proyectos de investigación o por grupos de investigación, ni el personal contratado a través de contratos del Art. 83 de la LOU (Ministerio de Universidades).</p>