

## INSTITUTO ANDALUZ DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

### PROCESO SELECTIVO PARA EL ACCESO A LA CONDICIÓN DE PERSONAL LABORAL FIJO, POR EL SISTEMA DE CONCURSO-OPOSICIÓN EN LA CATEGORÍA PROFESIONAL DE EDUCADOR/A INFANTIL (2071) DEL GRUPO II, CORRESPONDIENTE A LAS OFERTAS DE EMPLEO PÚBLICO 2022 Y 2023

#### EJERCICIO ÚNICO

Primera parte TEÓRICA

Segunda parte PRÁCTICA

#### **ADVERTENCIAS:**

1. No abra este cuestionario hasta que se le indique.
2. Sólo se calificarán las respuestas marcadas en la Hoja de Examen.
3. Este cuestionario puede utilizarse en su totalidad como borrador.
4. El presente ejercicio, de carácter teórico-práctico, está compuesto de dos partes, siendo ambas obligatorias y eliminatorias.
5. La primera parte, de **carácter teórico**, consta de **75 preguntas** tipo test con cuatro respuestas alternativas, siendo sólo una de ellas la correcta. Las 73 primeras son preguntas ordinarias y evaluables (**a contestar de la 1 a la 73 inclusive**) y 2 son de reserva (**a contestar de la 151 a 152 inclusive**).
6. La segunda parte, de **carácter práctico**, consta de **38 preguntas** tipo test con cuatro respuestas alternativas, siendo sólo una de ellas la correcta. Las 36 primeras son preguntas ordinarias y evaluables (**a contestar de la 74 a la 109 inclusive**) y 2 son de reserva (**a contestar de la 153 a 154 inclusive**).
7. La puntuación de cada parte del ejercicio, así como su cálculo, será la que se ha publicado en la correspondiente convocatoria.
8. Si observa alguna anomalía en la impresión del cuestionario, solicite su sustitución.
9. El tiempo total para la realización de este ejercicio es de **180 minutos**.
10. Compruebe siempre que el número de la respuesta que señale en su Hoja de Examen es el que corresponde al número de la pregunta del cuestionario.
11. Si necesita alguna aclaración, por favor, levante la mano y pídale en voz baja al personal del Aula, de tal forma que se evite molestar al resto del Aula. El personal del Aula no le podrá dar información acerca del contenido del examen.

**Si desea un ejemplar de este cuestionario podrá obtenerlo en la siguiente página web [www.juntadeandalucia.es/institutodeadministracionpublica](http://www.juntadeandalucia.es/institutodeadministracionpublica) el mismo día de la realización del presente ejercicio.**

## **PARTE TEÓRICA . PREGUNTAS ORDINARIAS Y EVALUABLES**

1. **¿Cuáles son las áreas curriculares establecidas en el primer ciclo de Educación Infantil según la Orden 30 de mayo de 2023 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determinan los procesos de tránsito entre ciclos y con Educación Primaria.**
  - A) Identidad y autonomía personal, Conocimiento del entorno, Lenguajes: comunicación y representación.
  - B) Crecimiento en Armonía, Descubrimiento y Exploración del Entorno, y Comunicación y Representación de la Realidad.
  - C) Expresión Artística, Lengua y Medio Social.
  - D) Lengua, STEM y Naturaleza.
  
2. **Según el Decreto 100/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, uno de los fines de la Educación Infantil en Andalucía es:**
  - A) Favorecer el desarrollo físico y matemático.
  - B) Contribuir al desarrollo físico, emocional, cognitivo y artístico.
  - C) Asegurar aprendizajes académicos estandarizados.
  - D) Fomentar el acceso temprano al lenguaje escrito y las tecnologías.
  
3. **¿Qué supone una adaptación curricular significativa según la normativa vigente en Andalucía?**
  - A) Pequeños cambios metodológicos que no alteran objetivos ni criterios.
  - B) La modificación de elementos del currículo, incluidos competencias específicas, criterios de evaluación o incluso objetivos de la etapa.
  - C) Exclusivamente la incorporación de recursos técnicos y de accesibilidad sin cambiar contenidos.
  - D) Medidas aplicables únicamente a alumnado con altas capacidades.
  
4. **La memoria de autoevaluación: Indique la respuesta que NO es correcta.**
  - A) La coordina la dirección del centro.
  - B) La supervisa la inspección educativa.
  - C) También evalúa las medidas de atención temprana.
  - D) Se realiza en los meses de marzo y junio obligatoriamente.
  
5. **Según el Anexo del Decreto 100/2023 por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?**
  - A) Las competencias clave están enumeradas por orden de importancia.
  - B) Las competencias clave son un total de siete.
  - C) No existe jerarquía entre las distintas competencias.
  - D) Las competencias clave, como su nombre indica, son únicas por lo que no tienen carácter transversal.

6. **Dentro de los enfoques metodológicos activos en el primer ciclo, ¿qué papel tiene el espacio físico del aula?**
- A) Espacio homogéneo, sin áreas diferenciadas, para que todos los niños y niñas hagan lo mismo al mismo tiempo y tengan espacio para jugar.
  - B) Dividirlo estrictamente por edades dejando poco cambio a lo largo del año.
  - C) Crear ambientes diversos que permitan talleres, rincones sensoriales, zonas para el juego libre, promoviendo autonomía y movimiento.
  - D) Mantener todos los materiales guardados y solo utilizarlos para actividades dirigidas.
7. **¿Qué papel tiene la evaluación de los espacios y tiempos en la Escuela Infantil?**
- A) Es secundaria, lo importante es evaluar únicamente al alumnado.
  - B) Permite detectar si la organización favorece la autonomía, la seguridad y el aprendizaje.
  - C) Sólo se hace al inicio del curso, no es necesario revisarla después.
  - D) Sirve para comprobar que se cumple el horario previsto sin cambios.
8. **¿Qué relación existe entre la teoría del apego (Bowlby, Ainsworth) y el periodo de adaptación en la Escuela Infantil?**
- A) Ninguna, porque la teoría del apego solo se aplica en el ámbito familiar.
  - B) El apego condiciona solo el aprendizaje cognitivo, no el emocional.
  - C) Es fundamental: la calidad del apego influye en la forma en que el niño/a afronta la separación y la adaptación.
  - D) El apego determina la capacidad académica futura, pero no el bienestar inmediato.
9. **En el marco legislativo español, la relación entre la Escuela Infantil y las familias se fundamenta en:**
- A) El derecho de las familias a recibir informes académicos mensuales.
  - B) La obligación exclusiva de los progenitores de educar sin intervención del centro.
  - C) El principio de corresponsabilidad educativa entre escuela y familia.
  - D) La sustitución de la familia por la institución escolar durante el horario lectivo.
10. **Entre los ámbitos de colaboración directa de las familias en los centros de Educación Infantil NO se encuentra:**
- A) El intercambio de información cotidiana sobre el desarrollo del niño/a.
  - B) La implicación en talleres y actividades conjuntas.
  - C) La participación en órganos de gestión como el Consejo Escolar.
  - D) La evaluación oficial y certificación académica del alumnado.
11. **Según el perfil profesional del educador/a infantil, una de sus funciones prioritarias es:**
- A) Transmitir exclusivamente contenidos curriculares de forma sistemática.
  - B) Garantizar el cuidado asistencial, descuidando la dimensión educativa.
  - C) Coordinar la atención integral del niño/a: desarrollo, cuidado, aprendizaje y vínculo afectivo.
  - D) Sustituir a la familia en todas las dimensiones educativas.
12. **¿Qué caracteriza el rol del educador/a como coordinador/a del ciclo en la Escuela Infantil?**
- A) Actuar como único responsable, tomando decisiones sin consenso.
  - B) Dinamizar el trabajo en equipo, promover la coherencia pedagógica y coordinar actuaciones.
  - C) Limitarse a gestionar horarios y turnos del personal.
  - D) Reducir la coordinación a tareas administrativas.

13. **¿Cuál de las siguientes NO es una característica del juego infantil en 0-3 años?**
- A) Libre elección y espontaneidad.
  - B) Desarrollo de la imaginación y creatividad.
  - C) Competencia exclusiva entre niños/as para medir habilidades.
  - D) Repetición y exploración sensorial.
14. **¿Qué estrategia recomienda la Junta de Andalucía para prevenir el uso excesivo de pantallas en niños y niñas?**
- A) Fomentar el uso de pantallas como herramienta educativa.
  - B) Fomentar actividades alternativas como el juego físico y la interacción social.
  - C) Establecer horarios flexibles para el uso de dispositivos.
  - D) Permitir el uso ilimitado de pantallas en casa.
15. **¿Qué impacto puede tener el uso excesivo de pantallas en niños/as de 0 a 3 años?**
- A) Puede retrasar el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales.
  - B) Estimula el desarrollo motor grueso.
  - C) Mejora la capacidad de atención y concentración.
  - D) No tiene efectos significativos en el desarrollo.
16. **¿Cuál es la recomendación de la Organización Mundial de la Salud (OMS) respecto al uso de pantallas en niños/as menores de 2 años?**
- A) Exposición a pantallas de hasta una hora diaria.
  - B) Exposición a pantallas sólo en situaciones educativas.
  - C) Exposición ilimitada a pantallas para estimular el desarrollo cognitivo.
  - D) Ninguna exposición a pantallas.
17. **¿Cuál es la diferencia principal entre pictogramas y logogramas?**
- A) Los pictogramas son símbolos que representan palabras, mientras que los logogramas representan ideas o conceptos.
  - B) Los logogramas son figuras representativas de objetos, mientras que los pictogramas son letras.
  - C) Los pictogramas son letras escritas, mientras que los logogramas son imágenes.
  - D) Los logogramas son representaciones fonéticas, mientras que los pictogramas son fonemas.
18. **En el proceso de adquisición de la escritura en los niños/as pequeños, ¿qué tipo de actividad gráfica comienza a realizarse en la etapa de preescritura?**
- A) Los niños/as dibujan figuras y formas sin ningún tipo de relación con la escritura.
  - B) Los niños/as trazan líneas rectas para aprender a escribir.
  - C) Los niños/as producen garabatos y trazos espontáneos como expresión gráfica.
  - D) Los niños/as empiezan a escribir palabras completas.

19. **¿Qué forma de comprensión del lenguaje escrito caracteriza a los niños/as en la etapa global-natural?**
- A) El niño o niña identifica palabras completas como un todo, a través de imágenes y símbolos.
  - B) El niño o niña comienza a segmentar palabras en sílabas.
  - C) El niño o niña aprende a reconocer las letras del abecedario.
  - D) El niño o niña asocia palabras con sonidos específicos.
20. **¿Cuál es el papel del adulto en la narración oral para niños/as de 0 a 3 años?**
- A) Reproducir de forma exacta los textos literarios.
  - B) Servir de mediador afectivo y comunicativo en el proceso.
  - C) Interrumpir la narración para explicar vocabulario.
  - D) Utilizar exclusivamente material audiovisual.
21. **¿Cuál es uno de los principales beneficios de la narración oral en la etapa de 0 a 3 años?**
- A) Facilita el aprendizaje de la lectoescritura en edades tempranas.
  - B) Estimula el desarrollo del pensamiento abstracto desde el primer año de vida.
  - C) Promueve la autonomía en la lectura de cuentos.
  - D) Favorece el desarrollo del lenguaje, la memoria y la atención.
22. **¿Qué área del currículo de Educación Infantil contempla directamente el desarrollo del cuerpo, la identidad y la expresión corporal?**
- A) Crecimiento en armonía.
  - B) Desarrollo en armonía.
  - C) Crecimiento y descubrimiento.
  - D) Descubrir en armonía.
23. **En relación con la evaluación de capacidades lógico matemáticas en 0 a 3 años, es cierto que:**
- A) Los centros deben usar pruebas estandarizadas obligatorias para medir la competencia matemática desde los dos años.
  - B) Los criterios de evaluación incluyen saberes básicos y descriptores operativos que orientan los niveles esperados al terminar cada ciclo.
  - C) La evaluación se basa exclusivamente en la memoria y la rapidez en el cálculo.
  - D) Sólo se evalúa matemáticas en el segundo ciclo.
24. **Dentro de los saberes básicos de "El lenguaje y la expresión musicales" para el primer ciclo de Educación Infantil, se encuentra:**
- A) La escucha como descubrimiento y disfrute del entorno.
  - B) Propuestas musicales en distintos formatos.
  - C) Intención expresiva en las producciones musicales.
  - D) Todas son correctas.

25. **¿Qué tipo de evaluación se realiza en el primer ciclo de Educación Infantil, según el Decreto 100/2023 de Andalucía por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía?**
- A) Normativa, cuantitativa y estandarizada.
  - B) Global, continua y formativa.
  - C) Final, individual y centrada en los resultados.
  - D) Académica, trimestral y basada en exámenes.
26. **¿Qué característica debe tener la evaluación en 0 a 3 años para respetar el ritmo madurativo del niño/a?**
- A) Ser cuantificable y estandarizada.
  - B) Ser individualizada y respetuosa.
  - C) Estar basada en la comparación entre iguales.
  - D) Usar instrumentos externos ajenos al aula.
27. **¿Qué tipo de evaluación es más adecuada para la práctica docente en Educación Infantil?**
- A) Externa, cuantitativa y sumativa.
  - B) Exclusivamente individual.
  - C) Competitiva y estandarizada.
  - D) Formativa, reflexiva y continua.
28. **¿Cuál es el objetivo principal de la evaluación del proceso de enseñanza en Educación Infantil?**
- A) Clasificar al alumnado por niveles de competencia.
  - B) Valorar el rendimiento académico del alumnado.
  - C) Reflexionar y mejorar la práctica docente.
  - D) Determinar qué niños deben repetir curso.
29. **De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11.2 del Decreto 100/2023 de 9 de mayo por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía., la evaluación tendrá como referente los criterios de evaluación de las diferentes áreas curriculares:**
- A) a través de los cuales se medirá el grado de adquisición de los saberes básicos.
  - B) a través de los cuales se medirá el grado de adquisición de las competencias clave-
  - C) a través de los cuales se medirá el grado de adquisición de las situaciones de aprendizaje-
  - D) Todas son correctas-
30. **Como medidas de apoyo al profesorado y personal educador para el desarrollo del currículo, la Consejería competente en materia de educación:**
- A) Favorecerá la elaboración de materiales de apoyo al personal educador del primer ciclo.
  - B) Impulsará la investigación, la experimentación y la innovación educativa.
  - C) Realizará una oferta de actividades formativas dirigida al personal docente.
  - D) Todas son correctas.

31. **Deben ser considerados como elementos orientadores de procesos, sirviendo de guía para identificar el ritmo real de cada niño/a y proporcionando una valiosa información para desarrollar la labor de prevención, detección e intervención. Hablamos de:**
- A) Los saberes básicos.
  - B) Los criterios de evaluación.
  - C) Las competencias específicas.
  - D) Los descriptores operativos.
32. **La denominación genérica de los centros educativos públicos que imparten el primer ciclo de la educación infantil en Andalucía, será:**
- A) Centro de Educación Infantil.
  - B) Escuela Infantil.
  - C) Centro Público de Educación Infantil.
  - D) Ninguna es correcta.
33. **Según el Decreto 76/2025 de 5 de marzo por el que se regulan los centros que imparten el primer ciclo de Educación infantil en Andalucía, los órganos de coordinación educativa de las escuelas infantiles de titularidad de la Junta de Andalucía, son:**
- A) Equipo directivo y equipo de ciclo.
  - B) Equipo de ciclo, tutorías y educador/a infantil.
  - C) Educador/a infantil y director/a.
  - D) Todas son correctas.
34. **El Proyecto Educativo y Asistencial abordará:**
- A) Atención a la diversidad y a las diferencias individuales.
  - B) El plan de acción tutorial.
  - C) Los procedimientos de evaluación interna.
  - D) Todas son correctas.
35. **"La programación, la gestión y el desarrollo de la etapa atenderán a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico tienen en el aprendizaje y en la evolución infantil, así como la detección precoz y atención temprana de necesidades específicas de apoyo educativo", es el principio general de:**
- A) Cooperación.
  - B) Equidad e inclusión educativa.
  - C) Gratuidad.
  - D) Conciliación familiar y colaboración.
36. **¿En qué etapa del desarrollo según Piaget se encuentra el niño hasta los 2 años?**
- A) Preoperacional.
  - B) Operaciones concretas.
  - C) Sensorial y motriz.
  - D) Preformal.
37. **¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el desarrollo del lenguaje en los primeros tres años es correcta?**
- A) A los 12 meses los niños ya combinan dos palabras.
  - B) A los 18 meses el vocabulario suele superar las 200 palabras.
  - C) A los 24 meses suelen comenzar a formar frases simples.
  - D) A los 36 meses el lenguaje es completamente gramatical.

- 38. ¿Qué aspecto del desarrollo emocional comienza a consolidarse hacia los 12-18 meses?**
- A) La empatía madura.
  - B) La aparición del miedo a los extraños.
  - C) La autorregulación emocional completa.
  - D) El dominio de la frustración.
- 39. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta sobre el desarrollo psicomotor en los primeros años?**
- A) El control cefalocaudal precede al control de las extremidades inferiores.
  - B) El control postural aparece después del lenguaje.
  - C) El desarrollo es uniforme y sin variaciones individuales.
  - D) El desarrollo motor fino precede al grueso.
- 40. En relación al desarrollo de la lateralidad en menores de 0-3 años, ¿cuál de estas afirmaciones es correcta?**
- A) Se consolida de manera definitiva antes de los 3 años.
  - B) Es indiferente estimular ambas manos en esta etapa.
  - C) Comienza a manifestarse con ciertas preferencias hacia los 2 años.
  - D) Se impone el uso de la mano derecha por imitación.
- 41. ¿Qué papel desempeña el educador en el desarrollo físico-motor de los niños de 0 a 3 años?**
- A) Supervisar y promover actividades motrices adecuadas al ritmo del niño.
  - B) Imponer actividades físicas sin considerar las necesidades individuales.
  - C) Fomentar la competencia en habilidades motrices específicas.
  - D) Limitar las actividades físicas para evitar riesgos.
- 42. ¿Qué se entiende por "holofrase" en el contexto del desarrollo del lenguaje en los niños/as pequeños?**
- A) La repetición mecánica de sílabas sin intención comunicativa.
  - B) El uso de sonidos guturales sin estructura silábica.
  - C) La formación de una oración con estructura gramatical completa.
  - D) La utilización de una sola palabra para expresar una idea completa.
- 43. ¿Cuál es una característica del llamado "balbuceo canónico", que aparece aproximadamente entre los 6 y 10 meses?**
- A) Uso de frases simples con dos palabras.
  - B) Repetición de sílabas como "ba-ba" o "da-da".
  - C) Uso de palabras con significado.
  - D) Emisión de gritos con intención comunicativa.
- 44. La adquisición de la autonomía emocional en la primera infancia depende de:**
- A) La sobreprotección familiar.
  - B) Las experiencias de confianza, apoyo y modelado de las figuras de referencia.
  - C) La competitividad entre iguales.
  - D) El aislamiento.

- 45. Durante la etapa sensoriomotora (0-2 años), según Piaget:**
- A) El pensamiento es lógico-formal.
  - B) El lenguaje es la principal herramienta de aprendizaje.
  - C) El conocimiento se adquiere mediante la percepción y la acción.
  - D) Se produce la conservación de la materia.
- 46. El conocimiento del medio a los 0-3 años se produce principalmente por:**
- A) La repetición de mensajes u oraciones.
  - B) Esquemas prefijados.
  - C) Observación, exploración y manipulación de objetos.
  - D) Ninguna de las anteriores es correcta.
- 47. La construcción de la identidad en la educación infantil se fundamenta en:**
- A) El aislamiento social.
  - B) La interacción con iguales y adultos significativos.
  - C) La memorización de contenidos.
  - D) La aceptación de normas.
- 48. Fomentar conductas prosociales implica:**
- A) Estimular la competencia.
  - B) Ignorar los conflictos.
  - C) Evitar el juego en grupo.
  - D) Reforzar la cooperación y empatía entre iguales.
- 49. La actitud del educador/a como agente de salud se centra en:**
- A) Mantener rutinas estrictas sin flexibilidad.
  - B) Transmitir hábitos saludables y fomentar la autonomía.
  - C) Delegar el cuidado en las familias exclusivamente.
  - D) Priorizar la instrucción académica sobre la salud.
- 50. ¿Cuál es la característica principal de una alimentación equilibrada en la primera infancia?**
- A) Predominio de proteínas animales frente a vegetales.
  - B) Restricción estricta de grasas en la dieta.
  - C) Aporte variado de nutrientes en cantidades adecuadas.
  - D) Ingesta abundante de lácteos como base exclusiva.
- 51. En relación con las alergias alimentarias en niños y niñas de 0 a 3 años, es correcto afirmar que:**
- A) Se recomienda retrasar la introducción de alimentos potencialmente alergénicos hasta después de los 3 años.
  - B) Todos los niños y niñas desarrollan alergias si se introducen alimentos variados antes del año.
  - C) La única medida preventiva eficaz es la alimentación exclusiva con leche materna hasta los 3 años.
  - D) La introducción temprana y controlada de ciertos alimentos puede disminuir el riesgo de alergias.
- 52. Según la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), el principio fundamental es:**
- A) El derecho del Estado a decidir la educación.
  - B) El interés superior del niño en todas las decisiones.
  - C) La obligatoriedad de la escolarización desde los 2 años.
  - D) La prioridad de la familia sobre cualquier derecho infantil.

- 53. El papel del educador/a infantil en la protección de los derechos del niño/a implica principalmente:**
- A) Observar, acompañar y comunicar signos de desprotección.
  - B) Transmitir contenidos curriculares sin atender a la dimensión social.
  - C) Reservarse la información sobre posibles abusos.
  - D) Evitar la relación con los servicios sociales para no interferir en la labor docente.
- 54. La integración escolar implica:**
- A) Adaptar la educación a las necesidades individuales.
  - B) Mantener separaciones del alumnado según las diferentes necesidades.
  - C) Mantener una metodología única y uniforme.
  - D) Ninguna de las anteriores es correcta.
- 55. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) propone:**
- A) Uniformar los ritmos de aprendizaje.
  - B) Ofrecer materiales didácticos únicos.
  - C) Facilitar el acceso y la participación de todo el alumnado.
  - D) Seleccionar solo a quienes alcancen los objetivos.
- 56. ¿Cuál de los siguientes NO es un indicador característico de posible maltrato infantil en la etapa de 0 a 3 años?**
- A) Cambios bruscos en el comportamiento.
  - B) Lesiones físicas inexplicables.
  - C) Progreso adecuado en el desarrollo.
  - D) Entregar sólo informes académicos.
- 57. Uno de los objetivos principales de la educación multicultural es:**
- A) Favorecer la igualdad de oportunidades y la convivencia.
  - B) Mantener una cultura dominante y única en la escuela.
  - C) Reforzar únicamente las tradiciones familiares.
  - D) Sustituir la lengua materna por la lengua oficial.
- 58. Una actitud positiva hacia la diversidad cultural en la escuela se manifiesta cuando:**
- A) Se evita hablar de diferencias para no generar conflictos.
  - B) Se integran actividades que reconocen y valoran distintas culturas.
  - C) Se prioriza siempre la cultura mayoritaria para facilitar la adaptación.
  - D) Se reducen las celebraciones culturales a un único día al año.
- 59. En la etapa infantil, la educación multicultural favorece:**
- A) La exclusión de los alumnos recién llegados hasta que dominen la lengua.
  - B) El aprendizaje prioritario de contenidos académicos sobre sociales.
  - C) La adopción obligatoria de costumbres ajenas para integrarse.
  - D) La construcción de la identidad personal en un contexto diverso.
- 60. El eje estratégico del proceso de enseñanza del currículo de la etapa de Educación Infantil en Andalucía es:**
- A) El desarrollo de las capacidades del alumnado y la integración de las competencias clave, en el currículo y la práctica docente.
  - B) El desarrollo de las competencias clave que indica el currículo.
  - C) El desarrollo de una práctica docente acorde con los objetivos de la etapa.
  - D) El correcto desarrollo de las competencias específicas que el docente pueda plantear.

61. **¿Cuál de las siguientes afirmaciones refleja correctamente el principio del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en Educación Infantil?**
- A) Ofrecer una única forma de representación para asegurar la homogeneidad.
  - B) Reducir al mínimo los apoyos para fomentar la autonomía.
  - C) Dirigir todas las propuestas exclusivamente al alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
  - D) Garantizar múltiples formas de implicación, representación y expresión del aprendizaje.
62. **¿Qué objetivo del Decreto 100/2023 por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía se relaciona directamente con la expresión corporal como medio de construcción de la identidad?**
- A) Valorar el lenguaje escrito como forma de comunicación.
  - B) Aprender normas de convivencia y respeto a la autoridad.
  - C) Distinguir entre tipos de música tradicional y moderna.
  - D) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción.
63. **En el artículo 18 de la Ley 12/2007, de 26 de Noviembre para la promoción de la igualdad de género en Andalucía sobre Consejos Escolares, se establece que:**
- A) No se designará una persona, con formación en igualdad de género, que impulse y lleve a cabo el seguimiento de medidas educativas que fomenten la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.
  - B) Asistirá una persona en representación del Instituto Andaluz de la Juventud.
  - C) La composición del consejo escolar respetará el equilibrio entre ambos sexos.
  - D) Todo lo anterior es correcto.
64. **El constructivismo en educación infantil se basa en:**
- A) Repetición de contenidos.
  - B) Construcción activa del conocimiento.
  - C) Enseñanza directa sin participación.
  - D) Competencia entre alumnos.
65. **El Decreto 100/2023 por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, en su artículo 12, marca que los documentos de evaluación en Educación Infantil serán:**
- A) El Informe anual de evaluación individualizado, el Informe individualizado de final de ciclo, el Informe final de etapa y el Expediente personal.
  - B) Evaluación trimestral y el Informe final de ciclo.
  - C) La Evaluación trimestral, el Informe anual de evaluación, el Informe final de ciclo, el Informe final de etapa y el Expediente personal.
  - D) El Informe anual de evaluación, el Informe final de ciclo y el Expediente personal.
66. **¿Cuál de los siguientes hitos del desarrollo motor grueso suele alcanzarse primero durante el primer año de vida?**
- A) Caminar sin apoyo.
  - B) Gatear.
  - C) Sentarse sin ayuda.
  - D) Correr.

67. En el artículo 3 de la Ley 12/2007, de 26 de Noviembre para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se define la discriminación por la cual la aplicación de una disposición, criterio o práctica aparentemente neutros pone a las personas de un sexo en desventaja particular con respecto a las personas del otro como:
- A) Discriminación diferente por razón de sexo.
  - B) Discriminación indirecta por razón de sexo.
  - C) Discriminación horizontal por razón de sexo.
  - D) Transversalidad.
68. ¿Cuál de las siguientes habilidades corresponde al desarrollo motor fino hacia los 12 meses de edad?
- A) Realizar pinza superior, índice y pulgar.
  - B) Gatear con soltura.
  - C) Mantenerse de pie sin ayuda.
  - D) Caminar sin apoyo.
69. La noción de objeto implica:
- A) Reconocer que los objetos existen aunque no estén a la vista.
  - B) Que el niño/a sigue considerando que los objetos desaparecen si no los ve.
  - C) Solo asociar el objeto a un color.
  - D) Tomar el objeto siempre que lo ve.
70. Según artículo 3 de la Ley 13/2007, de 26 de Noviembre, de medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género existen las siguientes tipologías de actos de violencia de género, señale la respuesta correcta:
- A) Física y sexual solamente.
  - B) Física, psicológica, sexual y económica.
  - C) Física, psíquica y lógica.
  - D) Todas las respuestas anteriores son ciertas.
71. La Norma que regula a nivel estatal las medidas de protección integral contra la violencia de género es:
- A) Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo.
  - B) Ley Orgánica 2/2007, de 19 de marzo.
  - C) Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre.
  - D) Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.
72. El artículo de La Constitución Española de 1978 que consagra que todos tienen el derecho a la educación y reconoce la libertad de enseñanza es:
- A) 14.
  - B) 15.
  - C) 47.
  - D) 29.

- 73. La Administración de la Junta de Andalucía garantizará como dispone el artículo 29 de la Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género:**
- A)** La escolarización urgente de hijos e hijas, que se vean afectados por un cambio de residencia como consecuencia de la violencia de género.
  - B)** La escolarización cuando sea posible de hijos e hijas y de menores a su cargo, que se vean afectados por violencia de género, asegurando en todo momento la confidencialidad de su situación.
  - C)** La escolarización inmediata de hijos e hijas y de menores a su cargo, que se vean afectados por un cambio de residencia como consecuencia de la violencia de género, asegurando en todo momento la confidencialidad de su situación.
  - D)** La escolarización inmediata de hijos e hijas y de menores a su cargo, que se vean afectados por un cambio de residencia como consecuencia de un traslado de puesto de trabajo.

## **PARTE TEÓRICA. PREGUNTAS DE RESERVA**

**151. El enfoque globalizador en Educación Infantil implica:**

- A) Separar las áreas de aprendizaje.**
- B) Tratar los contenidos de forma fragmentada.**
- C) Relacionar todos los aprendizajes con experiencias vividas.**
- D) Evaluar sólo los contenidos académicos.**

**152. El artículo 68 de la Ley 12/2007, de 26 de Noviembre para la promoción de la igualdad de género en Andalucía determina el órgano de la Administración de la Junta de Andalucía competente para la defensa y asistencia a las mujeres ante situaciones de discriminación por razón de sexo y la promoción del cumplimiento del principio de igualdad de trato de mujeres y hombres en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Señale la respuesta correcta:**

- A) Gabinete Jurídico de la Junta de Andalucía.**
- B) El centro directivo competente en materia de Igualdad.**
- C) Instituto Andaluz de la Mujer.**
- D) Unidad de Igualdad de género de cada Consejería.**

**PARTE PRÁCTICA. PREGUNTAS ORDINARIAS Y EVALUABLES**  
**SUPUESTO PRÁCTICO**

Nos situamos en el municipio de Grazalema, donde hay una Escuela Infantil, de titularidad de la Junta de Andalucía, en el que están matriculados niñas y niños del primer ciclo de la Educación Infantil.

Según el alumnado matriculado en el centro, este queda dividido en: - 1 aula de 0 a 1 año. - 3 aulas de 1 a 2 años. - 3 aulas de 2 a 3 años; usted como Educadora o Educadora Infantil de este centro, conteste a las siguientes preguntas relacionadas con su práctica docente:

74. En tu aula de 2-3 años observas que un grupo de niños/as se interesa por los caracoles que han aparecido en el patio después de la lluvia. Como educador/a infantil, para favorecer un aprendizaje activo y globalizador deberías:
- A) Explicar de forma magistral las características de los caracoles.
  - B) Mostrar un vídeo sobre caracoles y pedirles que lo memoricen.
  - C) Diseñar una situación de aprendizaje a partir del interés mostrado.
  - D) Prohibirles tocar los caracoles para evitar distracciones en la rutina.
75. ¿Cuál de estas respuestas enfatiza más la exploración a través de los sentidos y materiales cotidianos en el alumnado de primer ciclo?
- A) Método directo-instruccional.
  - B) Juego heurístico.
  - C) Enseñanza por descubrimiento guiado del docente sin materiales externos.
  - D) Método tradicional de repetición verbal.
76. ¿Qué característica tendría la selección de cuentos orales para niños/as del aula de 2 a 3 años?
- A) Deben presentar conflictos psicológicos complejos.
  - B) Deben ser repetitivos, con estructuras sencillas y previsibles.
  - C) Deben incluir vocabulario técnico para enriquecer el lenguaje.
  - D) Deben estar destinados a ser leídos en silencio por el niño/a.
77. ¿Cuál de estos instrumentos permite recoger la opinión de las familias sobre la práctica docente?
- A) Diario de aula.
  - B) Registro de observación.
  - C) Entrevistas o cuestionarios.
  - D) Portafolio del alumno.
78. ¿Qué finalidad educativa tiene el uso de material reciclado en tu centro?
- A) Solo es útil para ahorrar costes.
  - B) Potencia la creatividad, el respeto al medio ambiente y el uso flexible de los objetos.
  - C) Sustituye totalmente al material didáctico profesional.
  - D) Se utiliza únicamente en actividades de plástica.

- 79. ¿Cuándo está prevista la revisión y actualización del Proyecto educativo y asistencial?**
- A) No es necesario hacer actualizaciones una vez aprobado.
  - B) Sólo si hay un cambio en la normativa.
  - C) Si se publica nueva normativa o por la autoevaluación del propio centro.
  - D) Al inicio de cada curso escolar.
- 80. ¿Qué importancia darías a los juegos al aire libre en la organización de la jornada en tu escuela?**
- A) Son opcionales, ya que el aprendizaje se produce principalmente dentro del aula.
  - B) Son esenciales, ya que favorecen desarrollo motor, social y emocional.
  - C) Se reservan sólo como premio por buen comportamiento.
  - D) Deben evitarse en el primer ciclo por falta de autonomía.
- 81. Ante la sospecha de maltrato, el centro de educación infantil debe:**
- A) Guardar la información en secreto para no dañar a la familia.
  - B) Resolver el caso con los propios medios del centro.
  - C) Derivar al niño/a directamente a otro centro escolar.
  - D) Notificar según el protocolo establecido a servicios sociales y autoridades.
- 82. En nuestra comunidad autónoma, ¿qué instrumento digital se utiliza para solicitar intervención del EOE especializado?**
- A) Plataforma Moodle.
  - B) Plataforma Séneca.
  - C) Correo electrónico al EOE especializado.
  - D) Secretaría virtual.
- 83. ¿Cuál de las siguientes prácticas favorece el desarrollo de hábitos de autonomía en higiene?**
- A) Limpiar siempre al niño/a sin su participación.
  - B) Implicar al niño/a en las rutinas de lavado de manos antes de comer.
  - C) Evitar que el niño/a experimente con el agua por miedo a mojarse.
  - D) Realizar las rutinas de higiene únicamente en casa.
- 84. Respecto al descanso en la escuela infantil, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es la más adecuada?**
- A) Todos los niños y niñas deben dormir exactamente a la misma hora para consolidar la rutina.
  - B) El descanso es secundario frente a la estimulación cognitiva temprana.
  - C) La siesta es un momento educativo que debe respetar ritmos individuales.
  - D) El uso de luz artificial favorece un sueño más prolongado.
- 85. ¿Qué papel debe desempeñar el educador/a infantil ante un conflicto entre niños/as?**
- A) Mediar y ayudar a los niños y niñas a expresar sus emociones.
  - B) Sólo imponer sanciones.
  - C) Actuar como juez sin escuchar a los implicados.
  - D) Dejar que los niños y niñas lo resuelvan sin apoyo.
- 86. El control de esfínteres en un aula de Educación Infantil:**
- A) Se debe imponer sin tener en cuenta el ritmo del niño/a.
  - B) Debe respetarse y acompañarse individualmente.
  - C) No es responsabilidad del educador/a infantil, corresponde a las familias.
  - D) Se puede ignorar hasta la primaria.

- 87. El Proyecto Educativo y Asistencial de centro será aprobado por:**
- A) El Claustro de Profesores.
  - B) El Equipo Directivo.
  - C) El Consejo Escolar.
  - D) Todas son correctas.
- 88. ¿Cuál de las siguientes conductas presentaría un alumno/a que refleja un apego inseguro-evitativo?**
- A) Búsqueda activa de consuelo en la figura de referencia.
  - B) Indiferencia aparente ante la separación y el reencuentro.
  - C) Expresión equilibrada de emociones en la exploración.
  - D) Conducta de acercamiento y huida simultánea hacia el adulto.
- 89. ¿Qué elemento es esencial para una buena narración oral en la etapa infantil?**
- A) La expresividad del narrador/a, voz, gestos, ritmo.
  - B) La utilización de proyecciones digitales.
  - C) La fidelidad al texto original sin variaciones.
  - D) La duración prolongada de la narración.
- 90. El “cesto de los tesoros” diseñado por Elinor Goldschmied se orienta principalmente a:**
- A) Niños/as de 2-3 años, para favorecer el juego simbólico.
  - B) Bebés de 6 a 12 meses, para estimular la exploración sensorial y la autonomía.
  - C) Niños/as de 0-6 meses, para el desarrollo exclusivo de la motricidad fina.
  - D) Niños/as de 2-3 años, para iniciar la lectoescritura.
- 91. En la etapa de 0 a 3 años, ¿cuál es la principal finalidad de elaborar un mural en el aula?**
- A) Practicar la reproducción exacta de un modelo artístico.
  - B) Fomentar el trabajo colectivo, la expresión libre y el sentido de pertenencia al grupo.
  - C) Evaluar la precisión técnica del trazo de cada niño/a.
  - D) Estimular el aprendizaje de conceptos geométricos formales.
- 92. El equipo de tránsito en los centros de Educación Infantil se constituirá en el mes de:**
- A) Enero.
  - B) Marzo.
  - C) Septiembre.
  - D) Julio.
- 93. ¿Cuál de los siguientes informes es más adecuado al finalizar el curso en un centro de 0 a 3 años?**
- A) Un boletín de notas con calificaciones numéricas.
  - B) Un informe de aprendizaje que recoja los procesos observados.
  - C) Un certificado con los contenidos aprobados.
  - D) Una hoja de rúbricas con porcentajes.

- 94. En relación con la selección de materiales en el aula de Infantil, ¿cuál es un criterio fundamental?**
- A) Que fomente la autonomía, pero debe ser un material caro y de última moda.
  - B) Que limite la manipulación para evitar desgaste.
  - C) Que fomente la autonomía, la exploración y el juego simbólico.
  - D) Que se mantenga fijo durante todo el curso para garantizar rutina.
- 95. Las experiencias plásticas en el primer ciclo de Educación Infantil, deben caracterizarse por ser:**
- A) Actividades dirigidas y centradas en la reproducción de modelos.
  - B) Técnicas avanzadas aplicadas desde edades temprana.
  - C) Propuestas sensoriales, libres y basadas en la experimentación.
  - D) Evaluaciones cuantitativas centradas en el resultado estético.
- 96. Para subir el Plan de Mejora a Séneca seguimos la siguiente ruta**
- A) Centro / Proceso de Autoevaluación y Mejora / Plan de Mejora / Añadir documento Plan de mejora.
  - B) Centro / Planes de Estudios / Plan de Mejora / Añadir documento Plan de mejora.
  - C) Centro / Planes y Programas Educativos/ Plan de Mejora / Añadir documento Plan de mejora.
  - D) Documentos a subir / Plan de Mejora / Añadir documento Plan de mejora.
- 97. Para elaborar mis Situaciones de Aprendizaje en Séneca debo situarme en la pestaña:**
- A) Centro.
  - B) Personal.
  - C) Alumnado.
  - D) Utilidades.
- 98. ¿Cuál de estas estrategias es adecuada para trabajar la interculturalidad en un aula de 0 a 3 años?**
- A) Celebrar festividades religiosas de una única cultura.
  - B) Fomentar la riqueza de las lenguas familiares y compartir tradiciones.
  - C) Eliminar las diferencias culturales para evitar conflictos.
  - D) Enseñar sólo tradiciones españolas.
- 99. ¿Cuál de estas prácticas es más coherente con la integración de las capacidades lógico matemáticas en el ciclo 0 a 3 años?**
- A) Juegos de clasificación por tamaño.
  - B) Juegos a agrupación por colores.
  - C) Juegos de orden y comparación.
  - D) Todas son correctas.

- 100. Un educador/a observa que una niña de 18 meses prefiere explorar libremente los objetos del aula en lugar de participar en juegos dirigidos. La estrategia más adecuada es:**
- A) Obligar a la niña a seguir el juego dirigido.
  - B) Respetar su elección y ofrecer oportunidades de exploración libre.
  - C) Ignorar su actividad.
  - D) Retirarle los objetos para que se concentre en el juego grupal.
- 101. En una reunión de equipo, surgen desacuerdos sobre la metodología de juego en el aula. Como coordinador/a del ciclo, ¿qué actuación sería más adecuada?**
- A) Imponer la metodología que el educador/a infantil considere más eficaz.
  - B) Delegar en cada tutor/a para que trabaje de forma independiente.
  - C) Elevar el conflicto directamente a la dirección sin abordarlo en el equipo.
  - D) Facilitar un espacio de debate, consensuar criterios y elaborar un acuerdo común que garantice coherencia pedagógica.
- 102. Un centro detecta que varias familias inmigrantes apenas participan en reuniones ni actividades. ¿Qué acción favorece mejor la inclusión?**
- A) Enviar la misma información sin cambios, para no discriminar.
  - B) Diseñar estrategias inclusivas: materiales traducidos, mediadores culturales, horarios flexibles.
  - C) Reducir la comunicación al mínimo para evitar barreras lingüísticas.
  - D) Proponer que se integren únicamente a través de talleres plásticos.
- 103. Respecto a la organización temporal del periodo de adaptación en un centro de 0-3 años, ¿qué opción es metodológicamente más adecuada?**
- A) Establecer un calendario rígido e idéntico para todos los niños/as.
  - B) Reducir el periodo de adaptación al mínimo para evitar sufrimiento prolongado.
  - C) Mantener el mismo horario habitual desde el primer día para no desestructurar la rutina.
  - D) Diseñar un plan general, flexible para adaptarse a ritmos individuales y necesidades de cada familia.
- 104. En un aula de 1-2 años, los niños se muestran poco interesados por los juguetes electrónicos disponibles. ¿Qué cambio sería más adecuado introducir?**
- A) Incorporar materiales no estructurados, cajas, tapones, telas, accesibles para libre exploración.
  - B) Comprar más juguetes electrónicos de última generación.
  - C) Mantener solo los juguetes actuales para que se acostumbren.
  - D) Reducir la oferta de materiales para que aprendan a usarlos más tiempo.
- 105. En un aula de 0-1 año, revisas el aula: el espacio tiene muchas mesas alineadas con sillas pequeñas, pocos materiales sensoriales visibles, y no hay rincones diferenciados; todo se hace bajo indicaciones del educador/a. Algunos bebés se muestran poco exploratorios, se quedan quietos con poco estímulo. ¿Qué cambio metodológico concreto introducirías para mejorar la situación, según los principios del primer ciclo?**
- A) Mantener la estructura de mesas y sillas, añadir instrucciones más frecuentes del docente para que los bebés sepan lo que deben hacer.
  - B) Reorganizar el aula para incluir espacios con materiales sensoriales accesibles, cestas de objetos, telas, luz, texturas, rincones libres, permitir exploración libre, y reducir directividad.
  - C) Eliminar las mesas y sillas, dejar todo en el suelo sin organización ni materiales visibles.
  - D) Intentar que todos los bebés jueguen a lo mismo al mismo tiempo, para fomentar unión grupal, aunque no todos estén cómodos.

**106. Para realizar la solicitud de intervención del EOE especializado:**

- A)** Debo realizarla a través de Séneca en la pestaña de "Alumnado".
- B)** Debo hacerla a través de Séneca por la "Ventanilla electrónica".
- C)** Utilizaré la Mensajería de Séneca.
- D)** Puedo utilizar el correo electrónico siempre que la dirección de correo del remitente sea corporativa.

**107. Una de las funciones de mi escuela infantil ante situaciones de riesgo social es:**

- A)** Sustituir totalmente a la familia en la crianza.
- B)** Derivar directamente al niño a centros de acogida sin más trámites.
- C)** Resolver de forma autónoma los casos de desprotección.
- D)** Detectar, notificar e intervenir en coordinación con los servicios sociales.

**108. ¿Cuál de los siguientes signos puede considerarse un posible indicador de alerta ante una dificultad en el desarrollo del lenguaje hacia los 2 años?**

- A)** Comprensión básica de órdenes sencillas.
- B)** No señalar ni hacer gestos comunicativos.
- C)** Uso de entre 20 y 50 palabras.
- D)** Balbuceo variado.

**109. ¿Qué horario comprende el aula de tarde?**

- A)** Entre las 13:30h y las 20:00h.
- B)** Entre las 14:00h y las 17:00h.
- C)** Entre las 15:30h y las 17:00h.
- D)** Entre las 17:00h y las 20:00h.

## **PARTE PRÁCTICA. PREGUNTAS DE RESERVA**

**153. Imagina que eres educador/a infantil en un centro de 0-3 años y llega un niño al que sus padres describen como “muy dependiente, se calma solo en brazos”. ¿Cuál de estas acciones sería más adecuada para favorecer un buen periodo de adaptación, respetando los principios de esta etapa?**

- A)** Separar al niño de los padres desde el primer día durante toda la mañana para “acostumbrarlo rápido”.
- B)** Proponer actividades dirigidas intensas inmediatamente, para que vea rápidamente que aquí hace cosas parecidas a casa.
- C)** Permitir que la madre/padre esté presente parte del tiempo, usar la figura del tutor/a, observar los ritmos del niño, ofrecer materiales sensoriales suaves para transmitir tranquilidad.
- D)** Obligar al niño a comer solo y sin ayuda desde el primer día para fomentar autonomía.

**154. ¿Hasta que fecha tenemos de plazo para presentar el Plan de Mejora diseñado por el centro?**

- A)** Hasta el 15 de septiembre.
- B)** Hasta el 15 de octubre.
- C)** Hasta el 15 de noviembre.
- D)** Ninguna respuesta es correcta.