

tu género  
**no** define

**tus** **sueños**

**Taller Ampliando horizontes: Rompiendo estereotipos de género en la FP**



### Edita y coordina

Instituto Andaluz de la Mujer.  
Consejería de Inclusión Social,  
Juventud, Familias e Igualdad  
JUNTA DE ANDALUCÍA

### Autoría de los textos y contenidos didácticos

### Diseño y Maquetación

Andufoto Audiovisual Group SL



Haz un uso responsable de los recursos. Si decides imprimir todo el documento o parte de él, imprímelo en blanco y negro y a doble cara y considera cuidadosamente la elección del tipo de papel. Practica la ecoedición.



Reconocimiento - no comercial - compartir igual  
Haz un uso responsable de los recursos. Si decides imprimir todo el documento o parte de él, imprímelo en blanco y negro y a doble cara y considerando cuidadosamente la elección del tipo de papel. Practica la ecoedición.

# Saluda

## Ampliando horizontes, abriendo oportunidades

### Ampliando horizontes, abriendo oportunidades

Desde el **Instituto Andaluz de la Mujer** hemos elaborado un ambicioso e ilusionante proyecto coeducativo con el reto de abrir **nuevas oportunidades profesionales a las mujeres jóvenes de Andalucía**. Nuestro objetivo es que el talento y los intereses personales sean los únicos límites que marquen el futuro vital y laboral de las alumnas. No queremos que el género determine los sueños y aspiraciones de las niñas andaluzas.

Con la iniciativa '**Ampliando Horizontes Profesionales**' buscamos sensibilizar e informar al alumnado, particularmente a las estudiantes de 3º y 4º de ESO, para que exploren nuevas opciones y salidas laborales en la Formación Profesional, lejos de los clichés y roles tradicionales.

Para ello vamos a fomentar referentes femeninos en sectores donde la presencia de las mujeres es anecdótica.

Las mujeres carpinteras, electricistas, mecánicas o técnicas en mantenimiento de maquinaria para buques son una minoría hoy en día. Sin embargo, estas profesiones cuentan con una mayor inserción laboral, estabilidad y proyección de futuro.

Precisamente, con el propósito de ampliar las oportunidades de las niñas andaluzas hemos elaborado un **video-documental y esta guía didáctica** para que el profesorado promueva en sus aulas una reflexión crítica que contribuya a que las alumnas tomen decisiones sobre su futuro basadas únicamente en sus talentos, sueños e intereses.

Confiamos en que este material sea útil, atractivo y eficaz para la comunidad educativa y así seguir avanzando hacia la igualdad real y efectiva en Andalucía.

**Olga Carrión Mancebo**  
Directora del Instituto Andaluz de la Mujer

# Introducción

## EL PROYECTO AMPLIANDO HORIZONTES

El proyecto Ampliando Horizontes Profesionales 2024-2025, impulsado por el Instituto Andaluz de la Mujer, tiene como objetivo abordar las **desigualdades de género en la Formación Profesional (FP) en Andalucía**, especialmente en sectores masculinizados como tecnología, industria y construcción en los que las mujeres son minoría.

Estas desigualdades, influenciadas por estereotipos culturales, **perpetúan la segregación formativa y limitan las oportunidades de las alumnas**, quienes siguen concentrándose mayoritariamente en ramas como Sanidad y Servicios Socioculturales (más del 70%).

Con esta iniciativa, se busca sensibilizar y empoderar al alumnado, particularmente a las alumnas de 3º y 4º de ESO, para que exploren nuevas opciones formativas y salidas laborales más allá de los roles tradicionales.

El proyecto apuesta por promover referentes femeninos en sectores masculinizados, herramientas educativas inclusivas y estrategias para romper barreras culturales que influyen en la elección académica y profesional.

Para el colectivo docente, este proyecto representa una oportunidad clave para fomentar en sus aulas una reflexión crítica sobre la igualdad de género y contribuir activamente a que las estudiantes tomen decisiones basadas en sus talentos e intereses, ampliando así su horizonte formativo y profesional.

A continuación, se exponen una serie de actividades, recursos y dinámicas diseñadas específicamente para trabajar con el alumnado, que permitirán a los docentes implementar esta iniciativa de forma efectiva y adaptada a su contexto educativo.

## OBJETIVOS DEL PROYECTO



El proyecto **Ampliando Horizontes Profesionales 2024-2025** tiene como objetivo principal fomentar la igualdad de género en la Formación Profesional, ayudando a las alumnas a explorar opciones formativas y laborales más allá de los roles tradicionalmente asignados. A través de esta iniciativa, se busca empoderar a las estudiantes, para que consideren sectores tecnificados e industriales como opciones viables y atractivas, rompiendo estereotipos culturales que limitan sus decisiones. Además, el proyecto pretende promover referentes femeninos inspiradores, ofrecer herramientas educativas inclusivas y desarrollar actividades que impulsen una reflexión crítica sobre las barreras de género en el ámbito académico y profesional. En definitiva, el objetivo es ampliar las oportunidades para las alumnas y contribuir a un mercado laboral más equitativo y diverso.



carpintera  
electricista  
mecánica  
informática  
....

tu género  
no define  
tus sueños

Promover un acceso equitativo a sectores tradicionalmente masculinizados como tecnología, industria y construcción.

Visibilizar mujeres en sectores masculinizados y proporcionar al profesorado recursos y actividades para trabajar la igualdad de género en el aula.

Reducir las desigualdades de género en la Formación Profesional, diversificando el talento en sectores estratégicos y promoviendo un mercado laboral más justo y equitativo.



## PROBLEMÁTICA ACTUAL

Actualmente, la Formación Profesional (FP) enfrenta importantes desigualdades de género que afectan tanto a las oportunidades de las alumnas como al desarrollo de la sociedad.

Aunque **las chicas representan casi la mitad del alumnado de FP, su presencia en sectores como la tecnología, la industria o la construcción sigue siendo mínima.** Por ejemplo, solo el 2,3% de las alumnas elige estudios de Electricidad y Electrónica, y el 7,9% opta por Informática y Comunicaciones, mientras que más del 70% se concentra en áreas como Sanidad y Servicios Socioculturales, tradicionalmente asociadas a los cuidados. Estas diferencias están marcadas por estereotipos de género y creencias culturales que influyen en las decisiones de formación y carrera desde edades tempranas.

Estas desigualdades tienen consecuencias importantes. En un mundo donde cada vez se necesitan más personas con formación en tecnología e innovación, **limitar la participación de las mujeres en estos campos significa perder talento valioso y perpetuar diferencias salariales y laborales.** Además, esto deja a las chicas fuera de sectores con grandes oportunidades de empleo y mejores condiciones económicas. Por eso, es fundamental ayudar a que todas las estudiantes puedan explorar libremente todas las opciones, superando barreras culturales y eligiendo en función de sus intereses y capacidades, sin que el género sea un obstáculo.

## Claves de la problemática actual

### \* Segregación en las ramas formativas:

Las alumnas constituyen apenas un 2,3% en Grado Medio de áreas como Electricidad y Electrónica y un 7,9% en Informática y Comunicaciones, mientras que predominan con más del 70% en ramas como Sanidad y Servicios Socioculturales.

### \* Condiciones del mercado laboral

Las familias profesionales con mayores proyecciones salariales, como las ramas científico-técnicas y de carácter industrial, son aquellas en las que hay menos alumnas, lo que agrava las diferencias económicas entre géneros en la vida laboral futura.

### \* Estereotipos y roles de género

Las elecciones formativas siguen influenciadas por patrones culturales que asocian determinadas áreas con el género masculino, limitando las aspiraciones y oportunidades de las alumnas andaluzas.

## ¿A QUÉ DESAFÍO NOS ENFRENTAMOS COMO DOCENTES?

Según el Informe del Observatorio Educaedu, la diversidad en áreas clave como la tecnología y la industria fomenta la innovación y mejora la competitividad empresarial. Para lograr este cambio, es fundamental:

1. **Promover la orientación temprana:** Mostrar desde la adolescencia que las jóvenes tienen las mismas capacidades y oportunidades en todas las áreas profesionales.
2. **Visibilizar referentes femeninos:** Exponer casos de éxito que inspiren a las alumnas a considerar trayectorias en sectores estratégicos.
3. **Desarrollar programas educativos innovadores:** Fomentar el interés de las alumnas en áreas tecnológicas mediante experiencias prácticas y atractivas.

La FP tiene el potencial de transformar la empleabilidad femenina, sembrando desde edades tempranas las bases para que las alumnas exploren su talento sin restricciones, accediendo a sectores estratégicos que hoy en día carecen de una representación equitativa.

En el contexto actual, caracterizado por una rápida transición hacia un mercado laboral digitalizado, las desigualdades de género en el acceso y la participación en áreas tecnológicas se han hecho más evidentes. La Formación Profesional, como herramienta clave para la capacitación técnica, refleja estas disparidades, especialmente en familias profesionales como Informática y Comunicaciones.

**Según los datos más recientes, mientras las alumnas representan el 17% del alumnado en esta área en FP Básica, su presencia desciende al 10% en Grado Superior, mostrando una tendencia decreciente a medida que aumenta el nivel educativo.**

# Las familias profesionales en la Formación Profesional

La Formación Profesional (FP) en Andalucía es clave para preparar a las y los jóvenes ante las demandas del mercado laboral, pero enfrenta el **reto de atraer a las jóvenes hacia sectores tradicionalmente masculinizados**.

Desde edades tempranas, es esencial mostrar que estas opciones son posibles y deseables, superando barreras culturales y estereotipos que asocian ciertos roles con los hombres. La falta de representación femenina en ramas como Electricidad y Electrónica o Fabricación Mecánica, frente al predominio de mujeres en áreas de cuidados como Sanidad, evidencia la necesidad de referentes femeninos, información adecuada y un trabajo conjunto entre escuelas, familias y orientadores para empoderar a las jóvenes y expandir sus oportunidades.

A continuación, se analizan diferentes familias profesionales, destacando sus características, proyecciones laborales y las oportunidades que pueden abrirse si, se fomentan desde edades tempranas iniciativas que inviten a niñas y mujeres a explorar estas opciones, rompiendo las barreras y consolidando su participación en todos los ámbitos productivos.

Para facilitar este proceso, se ha creado una **Guía de Orientación FP “tu género no define tus sueños”**, que ofrece información detallada para acompañar a las alumnas en la elección de trayectorias formativas libres de estereotipos de género.



# Las familias profesionales en la Formación Profesional

## Sectores masculinizados

Marítimo,  
hidráulico y pesca



1,2 % son mujeres  
El rango salarial es de 1800 y 2300€  
75% Empleabilidad

Tecnología e  
Industria



5% son mujeres  
El rango salarial es de 1600 y 2800€  
75% Empleabilidad

Construcción,  
Electricidad y Obras



11,2 % son mujeres  
El rango salarial es de 1500 y 2300€  
80% Empleabilidad

Energía y Medio  
Ambiente



29,4 % son mujeres  
El rango salarial es de 1400 y 1700€  
70% Empleabilidad

Ámbito Agrícola  
y Ganadero



38% son mujeres  
El rango salarial es de 1100 y 1500€  
70% Empleabilidad

## Sectores no masculinizados

Diseño y Moda



80% son mujeres  
El rango salarial es de 1100 y 1500€  
75% Empleabilidad

Servicios



63 % son mujeres  
El rango salarial es de 1100 y 1400€  
50% Empleabilidad

Salud



58 % son mujeres  
El rango salarial es de 1100 y 1500€  
60% Empleabilidad

El gráfico evidencia la **marcada división de género en las familias profesionales**, con sectores masculinizados como Marítimo e Hidráulico (1,2% de mujeres) y Tecnología e Industria (5%) **ofrecen altos salarios y empleabilidad, pero escasa representación femenina**. Por otro lado, **los sectores no masculinizados**, como Diseño y Moda (80% de mujeres) y Servicios (63%), **concentran a la mayoría de las alumnas, aunque presentan salarios más bajos y menores proyecciones laborales**. Esto refleja la necesidad de fomentar la participación femenina en sectores estratégicos y diversificar las oportunidades en los sectores tradicionalmente feminizados.

# Marítimo, hidráulico y Pesca



Marítimo-pesquero  
Hidráulico

- Técnica/o en Mantenimiento y Control de Maquinaria de Buques
- Técnica/o en Navegación y Pesca de Litoral
- Técnica/o en Operaciones Subacuáticas e Hiperbáricas
- Técnica/o en Cultivos Acuícolas

El Ámbito marítimo y pesquero es un sector con baja inserción femenina a pesar de su alta tasa de empleabilidad y alta remuneración. **Hoy en día, las mujeres representan sólo el 1,2% de la mano de obra marítima mundial**, según el informe BIMCO/ICS 2021 Seafarer Workforce, y aunque este dato ha aumentado un 46% desde 2015, representa una cifra casi nula en comparación con la inserción masculina.

## Ejemplos clave de ciclos formativos masculinizados con alta demanda profesional

### Técnica/o en Operaciones Subacuáticas e Hiperbáricas

Empleabilidad: 80%

2.000 – 3.000 €

Localización: Cádiz, Málaga

Inserción mujeres: 5%

### Técnica/o en Cultivos Acuícolas

Empleabilidad: 70%

1.300 – 1.800 €

Localización: Cádiz, Málaga

Inserción mujeres: 21%

### Técnica/o en Mantenimiento y Control de Maquinaria de Buques

Empleabilidad: 75%

1.600 – 2.300 €

Localización: Cádiz, Huelva

Inserción mujeres: 10%

\*Las tasas de inserción de mujeres evidencian la fuerte masculinización de los ciclos con mayor atractivo económico y empleabilidad

tu género  
no define  
tus sueños

Sector masculinizado



# Tecnología e Industria



Química

Artes Gráficas

Fabricación Mecánica

Industrias Extractivas

Instalación y Mantenimiento

Informática y Comunicaciones

Transporte y Mantenimiento de Vehículos

- Técnica/o en Carrocería
- Técnica/o en Conformado por Moldeo de Metales y Polímeros
- Técnica/o en Electromecánica de Maquinaria
- Técnica/o en Electromecánica de Vehículos Automóviles
- Técnica/o en Excavaciones y Sondeos
- Técnica/o en Impresión Gráfica
- Técnica/o en Instalaciones Frigoríficas y de Climatización
- Técnica/o en Mantenimiento de Material Rodante Ferroviario
- Técnica/o en Mantenimiento Electromecánico
- Técnica/o en Mecanizado
- Técnica/o en Montaje de Estructuras e Instalación de Sistemas Aeronáuticos
- Técnica/o en Operaciones de Laboratorio
- Técnica/o en Piedra Natural
- Técnica/o en Planta Química
- Técnica/o en Preimpresión Digital
- Técnica/o en Sistemas Microinformáticos y Redes
- Técnica/o en Soldadura y Calderería

La familia profesional de Tecnología e Industria es crucial para el desarrollo económico y la transición hacia modelos sostenibles. **Las alumnas tienen acceso a empleos con salarios entre 1.500 y 2.200 euros y una empleabilidad del 75%.** Sin embargo, la representación femenina es mínima, a pesar de la creciente demanda de profesionales cualificados en este sector.

Según datos recientes del Ministerio de Educación y Formación Profesional, **las mujeres representan menos del 5% en Grado Medio y Superior, lo que evidencia la necesidad de medidas concretas para fomentar su participación.**

Ejemplos clave de ciclos formativos masculinizados con alta demanda profesional

## Técnica/o en Sistemas Microinformáticos y Redes

Empleabilidad: 85%

1.500 – 2.300 €

Localización: Todas las provincias

Inserción mujeres: 20%

## Técnica/o en Mantenimiento de Material Rodante Ferroviario

Empleabilidad: 80%

1.600 – 2.400 €

Localización: Sevilla, Málaga

Inserción mujeres: 10%

## Técnica/o en Instalaciones Frigoríficas y de Climatización

Empleabilidad: 80%

1.500 – 2.000 €

Localización: Málaga, Cádiz, Granada

Inserción mujeres: 10%

\*Las tasas de inserción de mujeres evidencian la fuerte masculinización de los ciclos con mayor atractivo económico y empleabilidad.

tu género  
no define  
tus sueños

Sector masculinizado



# Construcción, Electricidad y Obras



Edificación y obra civil  
Electricidad y Electrónica  
Madera, Mueble y Corcho

- Técnica/o en Construcción
- Técnica/o en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación
- Técnica/o en Instalaciones de Telecomunicaciones
- Técnica/o en Instalaciones Eléctricas y Automáticas
- Técnica/o en Instalación y Amueblamiento
- Técnica/o en Carpintería y Mueble

En el ámbito de la Construcción y Obras, las salidas relacionadas con estos ciclos formativos ofrecen una empleabilidad del 80% y salarios que oscilan entre 1.500 y 2.300 euros. Este sector, esencial para la sostenibilidad y la modernización de infraestructuras, sigue siendo percibido como un ámbito masculino ya que según el **Observatorio Industrial de la Construcción, solo el 11,2% de las personas trabajadoras en este sector son mujeres.**

## Ejemplos clave de ciclos formativos masculinizados con alta demanda profesional

### Técnica/o en Instalaciones Eléctricas y Automáticas

Empleabilidad: 80%

1.500 - 2.100 €

Localización: Todas las provincias

Inserción mujeres: 10%

### Técnica/o en Instalaciones de Telecomunicaciones

Empleabilidad: 75%

1.400 - 2.000 €

Localización: Todas las provincias

Inserción mujeres: 15%

### Técnica/o en Construcción

Empleabilidad: 75%

1.300 - 2.200 €

Localización: Sevilla, Córdoba, Almería

Inserción mujeres: 10%

\*Las tasas de inserción de mujeres evidencian la fuerte masculinización de los ciclos con mayor atractivo económico y empleabilidad

tu género  
no define  
tus sueños



# Energía y Medio Ambiente



Energía y aguas

Seguridad y Medio Ambiente

Actividades Físicas y Deportivas

- Técnica/o en Redes y Estaciones de Tratamiento de Aguas
- Técnica/o en Actividades Ecuéstricas
- Técnica/o en Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre
- Técnica/o en Emergencias y Protección Civil

Según el 'Observatorio sobre el Rol de la Mujer en las Empresas del Sector Energético', realizado por AEMENER (Asociación Española de Mujeres de la Energía), **la representación de las mujeres en el sector energético y medio ambiente es de un 29,4%**.

Con salarios entre 1.400 y 2.100 euros y una empleabilidad del 70%, esta área tiene un gran potencial para captar talento femenino. Sin embargo, es necesario visibilizar el impacto positivo que las mujeres pueden tener en proyectos relacionados con energías renovables, conservación de recursos y economía circular.

## Ejemplos clave de ciclos formativos masculinizados con alta demanda profesional

### Técnica/o en Redes y Estaciones de Tratamiento de Aguas

**Empleabilidad: 70%**

1.400 – 1.900 €

Localización: Sevilla, Cádiz, Málaga

Inserción mujeres: 20%

### Técnica/o en Emergencias y Protección Civil

**Empleabilidad: 70%**

1.500 – 2.100 €

Localización: Málaga, Granada, Sevilla

Inserción mujeres: 30%

\*Las tasas de inserción de mujeres evidencian la fuerte masculinización de los ciclos con mayor atractivo económico y empleabilidad



Sector masculinizado



# Ámbito agrícola y ganadero



Agricultura  
Ganadería

- Técnica/o en Producción Agropecuaria
- Técnica/o en Producción Agroecológica
- Técnica/o en Jardinería y Floristería
- Técnica/o en Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural
- Técnica/o en Aceites de Oliva y Vinos

El Ámbito Agrícola y Ganadero, representado por especializaciones como Técnica en Producción Agroecológica, combina innovación y sostenibilidad. **Este sector ofrece salarios de 1.000 a 1.500 euros y una empleabilidad del 70%.** Aunque históricamente vinculado al trabajo rural, la tecnificación de los procesos agrícolas está atrayendo a más mujeres interesadas en gestionar proyectos vinculados al medio ambiente y la producción sostenible. **Según el Informe Europeo de Género en Agricultura (2021), el 38% de los nuevos negocios agroecológicos en Europa son liderados por mujeres,** lo que refleja una tendencia al alza en la participación femenina en este ámbito.

Ejemplos clave de ciclos formativos masculinizados con alta demanda profesional

## Técnica/o en Producción Agroecológica

Empleabilidad: 70%

1.100 – 1.500 €

Localización: Almería, Cádiz, Málaga, Córdoba

Inserción mujeres: 34%

## Técnica/o en Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural

Empleabilidad: 70%

1.100 – 1.700 €

Localización: Almería, Cádiz, Málaga, Córdoba

Inserción mujeres: 35%

\*Las tasas de inserción de mujeres evidencian la fuerte masculinización de los ciclos con mayor atractivo económico y empleabilidad

tu género  
no define  
tus sueños

Sector masculinizado



# Ciclos formativos con alta presencia femenina (+70%)

## Diseño y moda



Textil, confección y piel

- Técnica/o en Calzado y Complementos de Moda
- Técnica/o en Confección y Moda

## Servicios



Imagen y Sonido  
Hostelería y Turismo  
Administración y Gestión  
Comercio y Marketing  
Imagen Personal  
Industrias Alimentarias

- Técnica/o en Actividades Comerciales
- Técnica/o en Comercialización de Productos Alimentarios
- Técnica/o en Servicios en Restauración
- Técnica/o en Vídeo Disc-Jockey y Sonido
- Técnica/o en Peluquería y Cosmética Capilar
- Técnica/o en Panadería, Repostería y Confección
- Técnica/o en Estética y Belleza
- Técnica/o en Elaboración de Productos Alimenticios
- Técnica/o en Cocina y Gastronomía
- Técnica/o en Gestión Administrativa

## Salud



Sanidad  
Servicios a la comunidad

- Técnica/o en Emergencias Sanitarias
- Técnica/o en Farmacia y Parafarmacia
- Técnica/o en Cuidados Auxiliares de Enfermería (LOGSE)
- Técnica/o en Atención a Personas en Situación de Dependencia

actividades

tu género

no define

tus sueños

# Antes de comenzar... aprendamos algunos conceptos

## Glosario de términos

Dada la posible dificultad de entender algunos de los conceptos presentados a continuación, invitamos al equipo docente a reflexionar sobre algunos de los conceptos relacionados con las perspectivas salariales, profesionales y empleabilidad.

### Rango Salarial

Rango salarial significa la cantidad de dinero que alguien puede ganar en un trabajo. Por ejemplo, si dicen que el rango salarial de una técnica en electricidad es de 1.500 a 2.500 euros al mes, significa que alguien en ese trabajo podría ganar como mínimo 1.500 euros y como máximo 2.500 euros, dependiendo de cosas como la experiencia, el lugar donde trabaje o las responsabilidades que tenga. Es una forma de saber cuánto se podría ganar en ese tipo de empleo.

### Estereotipos de género

Los estereotipos de género son ideas o creencias que muchas personas tienen sobre cómo deben ser, comportarse o qué cosas deben hacer las chicas y los chicos solo por ser mujeres u hombres. Por ejemplo, creer que los chicos son mejores que las chicas en matemáticas o tecnología solo por ser chicas, o pensar que las chicas deben trabajar en profesiones relacionadas con el cuidado, como enfermería en lugar de profesiones técnicas.

### Empleabilidad

Empleabilidad significa, la facilidad o probabilidad de encontrar un trabajo después de estudiar una carrera o un curso. Por ejemplo, si un sector tiene una empleabilidad del 80%, quiere decir que 8 de cada 10 personas que estudian o se preparan en ese campo consiguen trabajo. Es una forma de medir qué tan demandado es ese tipo de empleo en el mercado laboral.

### Mercado laboral

Mercado laboral es como un gran espacio (aunque no sea un lugar físico) donde se conectan las personas que buscan trabajo con las empresas que necesitan trabajadores. Aquí es donde se decide quién puede trabajar, en qué tipo de empleo y cuánto se paga. Por ejemplo, si muchas empresas necesitan técnicos en electricidad, en ese "mercado laboral" habrá muchas ofertas para ese trabajo.

## ACTIVIDAD 1.

### FAKE NEWS

Esta actividad busca fomentar el pensamiento crítico y concienciar al alumnado sobre las desigualdades de género en sectores masculinizados.

**Se les presentarán 4 series de titulares o afirmaciones sobre la presencia de mujeres en distintos sectores laborales**, mezclando datos reales (como que solo el 1,2% de las trabajadoras en el sector marítimo son mujeres) con otros falsos relacionados con hombres o mujeres.

La docente o el docente reproducirá las 4 noticias en un proyector y permitirá al alumnado reflexionar durante unos segundos sobre cada noticia, indicando su falsedad o veracidad. La docente o el docente, tras analizar cada noticia, dirá si son verdaderas o falsas. Una vez vistas las 4 noticias iniciará un debate abierto mediante algunas preguntas. Esta dinámica no solo genera debate, sino que también sensibiliza al alumnado sobre las barreras de género en sectores laborales y formativos.

#### Recursos disponibles:

- Ficha imprimible 1
- Diapositiva 1
- Respuestas para el equipo docente
- Preguntas de debate

#### Recursos necesarios:

- Proyector
- Impresora para imprimir la ficha

# ACTIVIDAD 1 : FAKE NEWS

Noticia 1.

A pesar de ser un sector con grandes salidas profesionales y altos sueldos, **solo un 1,2% de las personas que trabajan en el sector marítimo y pesquero son mujeres.**

Noticia 2.

Según el Ministerio de Educación, FP y deportes, **las mayoría de las chicas eligen ciclos formativos que tienen salidas profesionales con mayores sueldos que los chicos.**

Noticia 3.

En el sector de informática y comunicaciones, las chicas representan solo el 7,9% de las y los estudiantes en FP.

Noticia 4.

Según un informe de la Eurofound, en España los hombres representan un 91% de la industria de la construcción, frente a un 9% de mujeres.

## ACTIVIDAD 1 : FAKE NEWS

### Noticia 1.

A pesar de ser un sector con grandes salidas profesionales y altos sueldos, **solo un 1,2% de las personas que trabajan en el sector marítimo y pesquero son mujeres.**

### Verdadero.

Hoy en día, las mujeres representan sólo el 1,2% de la mano de obra marítima mundial, según el informe BIMCO/ICS 2021 Seafarer Workforce.

### Noticia 2.

Según el Ministerio de Educación, FP y deportes, **las mayoría de las chicas eligen ciclos formativos que tienen salidas profesionales con mayores sueldos que los chicos.**

### Falso.

**Según el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, en España** más de un 70% de las chicas elige ciclos formativos relacionados con las ramas sanitarias, servicios o diseño, que a menudo tienen menores sueldos y menos posibilidad de ser contratadas que en ramas como Tecnología e Industria, Construcción, Energía, ámbito agrícola, ganadero y marítimo.

## ACTIVIDAD 1 : FAKE NEWS

### Noticia 3.

En el sector de informática y comunicaciones, las chicas representan solo el 7,9% de las y los estudiantes en FP.

#### Verdadero.

Según el informe Igualdad en Cifras MEPF 2023. Tanto en FP como en los niveles universitarios, la presencia femenina es especialmente baja en las disciplinas científicas y tecnológicas. En la familia de Informática y Comunicaciones, las mujeres son solo el 7,8 % del alumnado de Grado Medio de FP y el 13,4 % del de Grado Superior.

### Noticia 4.

Según un informe de la Eurofound, en España los hombres representan un 91% de la industria de la construcción, frente a un 9% de mujeres.

#### Verdadero.

La construcción sigue siendo el sector económico con el menor número de mujeres ocupadas. Un informe publicado por la Agencia Europea para la Mejora de las Condiciones de Vida y Trabajo (Eurofound) muestra que los hombres representan el 91% de la industria de la construcción frente al 9% de las mujeres.

## ACTIVIDAD 1 : FAKE NEWS

# Reflexión en el aula

A continuación se presentan una batería de cuestiones que ayuden a reflexionar al alumnado sobre la vinculación de los estereotipos de género a la elección de ciclos en la FP en base a las respuestas de los titulares.

### Sobre la representación de las mujeres:

¿Por qué creéis que hay tan pocas mujeres en trabajos como el marítimo, la construcción o la informática?

### Sobre la desigualdad:

¿Pensáis que hay ideas o creencias que hacen que chicos y chicas elijan trabajos diferentes? ¿Cómo podríamos cambiar eso?

### Sobre la influencia del entorno:

¿Qué cosas podrían hacer las escuelas, las familias o los medios para que chicos y chicas puedan elegir cualquier trabajo sin importar su género?

### Sobre el apoyo en clase y los estereotipos:

Si hay una compañera que te dice que quiere estudiar algo como carpintera o mecánica ¿Qué le dirías?

## ACTIVIDAD 2.

# DESCUBRIENDO PROFESIONES SIN PREJUICIOS

En esta actividad, se presentan al alumnado tres testimonios de profesionales (una electricista, una técnica de edificación y una técnica en desarrollo de aplicaciones multiplataforma), cuyos rostros estarán pixelados y voces distorsionadas para ocultar su sexo. El objetivo es que las y los estudiantes intenten identificar si se trata de mujeres u hombres, basándose únicamente en lo que cuentan sobre su experiencia laboral.

Tras el primer visionado se revela que todas son mujeres, fomentando la reflexión sobre cómo los estereotipos de género afectan nuestra percepción de ciertas profesiones. La actividad busca sensibilizar al alumnado sobre la igualdad de oportunidades y motivarlos a cuestionar los prejuicios que limitan las elecciones formativas y profesionales.

El objetivo de la actividad es sensibilizar al alumnado sobre los estereotipos de género en profesiones técnicas, fomentando la reflexión crítica y el cuestionamiento de prejuicios que limitan las elecciones formativas y profesionales.

### Recursos disponibles:

- Tres vídeos con testimonios de profesionales (una electricista, una técnica de edificación y una técnica en desarrollo de aplicaciones multiplataforma) con voz distorsionada y rostro pixelado.
- Preguntas de debate

### Recursos necesarios:

- Proyector

## ACTIVIDAD 2: DESCUBRIENDO PROFESIONES SIN PREJUICIOS

# Reflexión en el aula

A continuación se presentan una batería de cuestiones que ayuden a reflexionar al alumnado sobre los testimonios de las alumnas de FP.

### TESTIMONIO 1



Azahara comparte que decidió estudiar electricidad porque cree que es una profesión en auge con muchas oportunidades laborales. Destaca que le atrae la posibilidad de trabajar en un sector con alta demanda y buenos horizontes profesionales.

### VISUALIZAR VÍDEOGUÍA - ACTIVIDAD 2

### TESTIMONIO 1

### Técnica/o en Instalaciones Eléctricas y Automáticas

¿Quién creéis que está hablando, un hombre o una mujer?

¿Qué opináis sobre la idea de estudiar electricidad como profesión?

¿Os sorprende saber que solo un 2% de las personas electricistas en España son mujeres?

¿Creéis que las mujeres tienen las mismas capacidades que los hombres para ser electricistas? ¿Por qué o por qué no?

## ACTIVIDAD 2: DESCUBRIENDO PROFESIONES SIN PREJUICIOS

### TESTIMONIO 2



Sandra trabaja en el sector de la construcción gracias a su formación como Técnica en Proyectos de Edificación. Destaca que este sector le ofrece grandes oportunidades y que disfruta del proceso de diseño y planificación de edificaciones. Para ella, la construcción es un ámbito dinámico y lleno de posibilidades, en el que ha encontrado su pasión.

**VISUALIZAR VÍDEOGUÍA - ACTIVIDAD 2**

### TESTIMONIO 2

#### Técnica/o en proyectos de Edificación

¿Pensáis que la persona que habla es un hombre o una mujer? ¿Qué os hace pensar eso?

¿Os sorprendió saber que Sandra trabaja en el sector de la construcción? ¿Por qué?

¿Por qué pensáis que solo un 9% de mujeres trabaja en el sector de la construcción?

¿Qué habilidades pensáis que son necesarias para trabajar en construcción?

### TESTIMONIO 3



Virginia está estudiando para ser Técnica en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma. Explica que eligió esta formación porque le apasiona la tecnología y considera que es un sector dinámico con alta demanda laboral. Le motiva saber que su trabajo tendrá un impacto directo en la vida de las personas y que siempre hay algo nuevo que aprender y desarrollar.

**VISUALIZAR VÍDEOGUÍA - ACTIVIDAD 2**

### TESTIMONIO 3

#### Técnica/o en Instalaciones Eléctricas y Automáticas

Creéis que la persona que habla es un chico o una chica? ¿Qué os hace pensar eso?

¿Qué pensáis del mundo de la tecnología? ¿Es un campo más elegido por chicos o chicas? ¿Por qué?

¿Sabíais que solo un 8,1% de las personas que desarrollan aplicaciones son mujeres? ¿Qué os parece esa cifra?

## ACTIVIDAD 3: ORIENTACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

### CONTEXTO Y EXPLICACIÓN PREVIA

El experimento se ha diseñado como una actividad culminante dentro del estudio más amplio sobre la representación de género en la Formación Profesional (FP). Sabemos que **las mujeres se enfrentan a barreras persistentes** que las mantienen alejadas de sectores como la *industria, la tecnología y la construcción*. Estas barreras, profundamente arraigadas, se reflejan no solo en las elecciones formativas iniciales, sino también en la persistencia de desigualdades estructurales y culturales a lo largo de sus trayectorias educativas y laborales.

El **propósito del experimento** no es solo exponer estas barreras, sino también **ofrecer una herramienta pedagógica para romperlas**. A través de una dinámica participativa, se busca cuestionar los prejuicios inconscientes que condicionan las decisiones de elección y generar un debate crítico en las alumnas, así como en el profesorado, sobre la influencia de los estereotipos de género en sus percepciones sobre la FP y motivarlas en sus elecciones profesionales.

El experimento fundamenta su necesidad de trabajo en:

- Una **representación persistente femenina inferior al 10% en áreas como Electricidad y Electrónica o Informática y Comunicaciones**.
- La **continuidad de estereotipos** que asocian a las mujeres con sectores como Sanidad o Servicios Socioculturales, donde superan el 70% de la matrícula.
- Resultados obtenidos en la inmersión real donde la mayoría de **las alumnas y alumnos no supieron identificar correctamente** qué estudiaban o a qué se dedicaban las mujeres que daban su testimonio.

## ACTIVIDAD 3: ORIENTACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

### ETAPAS DEL EXPERIMENTO

#### 1 Sesión inicial de testeo y sensibilización:

- A través de perfiles ilustrados presentados en un cuestionario, las y los estudiantes reflexionarán sobre las expectativas que tienen acerca de cada perfil y su posible relación con una serie de ciclos formativos. Para ello, se basarán únicamente en la descripción de habilidades e intereses, fomentando una reflexión libre de estereotipos de género.
- Tras completar el cuestionario, se llevará a cabo una reflexión grupal para analizar las expectativas personales y sociales que existen hacia las mujeres en la Formación Profesional. Este espacio permitirá al alumnado identificar cómo los estereotipos de género pueden influir en sus percepciones y decisiones formativas, fomentando un debate sobre la importancia de elegir en función de intereses y habilidades, y no de roles tradicionalmente asignados.

#### 2. Proyección del video-taller:

Se proyectará el vídeo-taller que muestra una clase real de Andalucía con los testimonios reales de las mujeres que han desafiado los estereotipos de género en áreas técnicas. Tras ello, se realizará un análisis grupal con preguntas como:

- ¿Te sorprendieron las respuestas? ¿Por qué?
- ¿Qué te impide considerar sectores como tecnología o industria?
- ¿Qué barreras crees que ellas enfrentaron?
- ¿Qué te inspira o motiva al escuchar sus historias?
- El objetivo es reflexionar sobre cómo superar los estereotipos y explorar nuevas oportunidades formativas.

#### 3. Dinámica de debate y reflexión:

- La actividad finaliza con un análisis y debate grupal, creando un espacio de reflexión para comprender cómo los estereotipos afectan las decisiones académicas y profesionales, y fomentando una orientación más igualitaria y libre de prejuicios.

#### 4. Incentivar preguntar en el profesorado:

- ¿Estoy utilizando métodos de orientación y enseñanza libres de sesgos? ¿Cómo puedo promover una representación más equitativa en mis clases?

## ACTIVIDAD 3: ORIENTACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

### ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS

#### Tendencia hacia estereotipos:

La mayoría del alumnado, eligió ciclos asociados al género del perfil, como opciones técnicas para hombres y roles de cuidado para mujeres. También deducimos que la mayoría de veces se guiaban por la imagen o prejuicio que transmitía cada perfil.

#### Impacto de la revelación:

La introducción de las personas reales detrás de los perfiles provocó un alto nivel de sorpresa y reflexión, especialmente al descubrir que muchas alumnas optaron por ciclos tecnificados como Electricidad y Electrónica o Instalaciones Automáticas.

#### Una tendencia que persiste:

Los estereotipos de género se reproducen en mayor medida cuando, las descripciones de habilidades y talentos refuerzan expectativas tradicionales, como la precisión y la paciencia para mujeres o la fuerza y la lógica para hombres.

### ESTADÍSTICAS CLAVE

- Solo el **15% de las alumnas participantes asignó correctamente** perfiles femeninos a ciclos masculinizados como Fabricación Mecánica o Transporte y Mantenimiento de Vehículos.
- En perfiles masculinos diseñados para reflejar cualidades asociadas a ciclos feminizados, como Sanidad o Servicios Socioculturales, sólo el **20% de los alumnos eligió correctamente**.
- La **confrontación directa con las historias reales en el video generó un 90% de comentarios reflexivos en los grupos**, indicando un impacto positivo en la percepción del alumnado.

## ACTIVIDAD 4.

# LAS FAMILIAS PROFESIONALES Y LOS REFERENTES FEMENINOS

**El objetivo de esta actividad es que las alumnas y alumnos conozcan las diferentes familias profesionales de la Formación Profesional (FP), con un enfoque especial en aquellas consideradas masculinizadas,** y reflexionen sobre la importancia de contar con referentes femeninos en estas áreas. Para ello, la docente o el docente tendrá a su disposición una serie de diapositivas explicativas y la información contenida en la página 8 de esta guía.

Antes de iniciar la actividad, se recomienda que el docente repase con las alumnas y alumnos el glosario de términos disponible en la página 16 de la guía. Este glosario incluye conceptos clave relacionados con la FP, como "empleabilidad" o "rango salarial", que facilitarán la comprensión de las explicaciones y permitirán que el alumnado participe de manera más activa y reflexiva.

Una vez revisados los términos, la docente o el docente, comenzará explicando las familias profesionales de la FP, utilizando las diapositivas y la información de la página 7, así como la videoguía como apoyo. Durante la explicación, se presentarán las características principales de cada familia, como las habilidades necesarias, las oportunidades laborales y las proyecciones salariales.

Se pondrá un énfasis especial en las familias masculinizadas, como Tecnología e Industria, Construcción, Energía y Obras o Marítimo e Hidráulico, destacando su importancia en el mercado laboral y el reto que representa la baja representación femenina en estas áreas. **Se animará al alumnado a reflexionar sobre las posibles causas de esta desigualdad y las maneras en que podrían superarse con preguntas como:**

- Ahora que habéis hecho todas estas actividades ¿Pensáis que hay trabajos de chicas o chicos?
- ¿Os ha cambiado la mentalidad a la hora de elegir un ciclo?
- ¿Por qué pensáis que hay menos mujeres en algunos sectores y qué podemos hacer para cambiarlo?
- ¿Creéis que conocer más historias de mujeres en estos sectores puede animar a más chicas a estudiarlos? ¿Por qué?

A continuación, se presentarán tres testimonios femeninos como ejemplos inspiradores. Sirviendo como referentes de éxito a seguir para las alumnas.

## ACTIVIDAD 4.

# LAS FAMILIAS PROFESIONALES Y LOS REFERENTES FEMENINOS

Después de la presentación de las familias y los testimonios, el **alumnado se dividirá en grupos de 4 a 6 integrantes**. La docente o el docente asignará a cada grupo una familia profesional masculinizada, como Tecnología e Industria, Construcción, Energía y Obras, o Marítimo e Hidráulico. Los grupos deberán investigar sobre mujeres referentes asociadas a la familia profesional que les haya sido asignada y recopilar datos clave sobre la inclusión de la mujer en esa rama. Para ello, contarán con el dossier descargable "**Tu género no define tus sueños**", que contiene información específica sobre las familias profesionales, ejemplos de referentes femeninos y estadísticas relevantes sobre la presencia de mujeres en estos sectores.

El trabajo deberá plasmarse en una cartulina que incluya la información recopilada y ejemplos destacados, utilizando texto, imágenes y gráficos para hacerla visualmente atractiva. Los grupos tendrán tiempo para organizar sus ideas y preparar su cartulina, pero la exposición de los resultados se realizará en una clase posterior.

Durante la exposición, cada grupo explicará lo aprendido, destacando la importancia de visibilizar a las mujeres en estos sectores y compartiendo reflexiones sobre cómo esto puede inspirar a más alumnas a plantearse estudiar en estas familias profesionales. Esta dinámica busca reforzar la idea de que ampliar los referentes femeninos es esencial para superar estereotipos y fomentar la igualdad en el acceso a todas las opciones formativas y laborales.

### Recursos disponibles:

- Diapositivas/video actividad 4
- Tres testimonios de tres mujeres
- Dossier FP descargable

### Recursos necesarios:

- Proyector
- Cartulinas para actividad en grupo

**Tecnología e  
Industria**



**Construcción,  
Energía y Obras**



**Ámbito Agrícola  
y Ganadero**



**Energía y Medio  
Ambiente**



**Marítimo,  
hidráulico y pesca**



**Servicios**



**Diseño y Moda**



**Salud**



# Las familias profesionales en la Formación Profesional

Actualmente menos de un 30% de chicas eligen...

**Marítimo,  
hidráulico y pesca**



**1,2 % son mujeres**  
El rango salarial es de 1800 y 2300€  
75% Empleabilidad

**Tecnología e  
Industria**



**5% son mujeres**  
El rango salarial es de 1600 y 2800€  
75% Empleabilidad

**Construcción,  
Electricidad y Obras**



**11,2 % son mujeres**  
El rango salarial es de 1500 y 2300€  
80% Empleabilidad

**Energía y Medio  
Ambiente**



**29,4 % son mujeres**  
El rango salarial es de 1400 y 1700€  
70% Empleabilidad

**Ámbito Agrícola  
y Ganadero**



**38% son mujeres**  
El rango salarial es de 1100 y 1500€  
70% Empleabilidad

Actualmente más de un 30% de chicas eligen...

**Diseño y Moda**



**80% son mujeres**  
El rango salarial es de 1100 y 1500€  
75% Empleabilidad

**Servicios**



**63 % son mujeres**  
El rango salarial es de 1100 y 1400€  
50% Empleabilidad

**Salud**



**58 % son mujeres**  
El rango salarial es de 1100 y 1500€  
60% Empleabilidad



# Marítimo, hidráulico y Pesca



Marítimo-pesquero  
Hidráulico

- Técnica/o en Mantenimiento y Control de Maquinaria de Buques
- Técnica/o en Navegación y Pesca de Litoral
- Técnica/o en Operaciones Subacuáticas e Hiperbáricas
- Técnica/o en Cultivos Acuícolas

Podrías trabajar...

Pescando en el mar

Arreglando barcos

Rescatando personas mediante buceo

Ejemplos clave de ciclos formativos masculinizados con alta demanda profesional

## Técnica/o en Operaciones Subacuáticas e Hiperbáricas

Empleabilidad: 80%

2.000 – 3.000 €

Localización: Cádiz, Málaga

Inserción mujeres: 5%

## Técnica/o en Cultivos Acuícolas

Empleabilidad: 70%

1.300 – 1.800 €

Localización: Cádiz, Málaga

Inserción mujeres: 21%

## Técnica/o en Mantenimiento y Control de Maquinaria de Buques

Empleabilidad: 75%

1.600 – 2.300 €

Localización: Cádiz, Huelva

Inserción mujeres: 10%

tu género  
no define  
tus sueños

# Tecnología e Industria



Química

Artes Gráficas

Fabricación Mecánica

Industrias Extractivas

Instalación y Mantenimiento

Informática y Comunicaciones

Transporte y Mantenimiento de Vehículos

- Técnica/o en Carrocería
- Técnica/o en Conformado por Moldeo de Metales y Polímeros
- Técnica/o en Electromecánica de Maquinaria
- Técnica/o en Electromecánica de Vehículos Automóviles
- Técnica/o en Excavaciones y Sondeos
- Técnica/o en Impresión Gráfica
- Técnica/o en Instalaciones Frigoríficas y de Climatización
- Técnica/o en Mantenimiento de Material Rodante Ferroviario
- Técnica/o en Mantenimiento Electromecánico
- Técnica/o en Mecanizado
- Técnica/o en Montaje de Estructuras e Instalación de Sistemas Aeronáuticos
- Técnica/o en Operaciones de Laboratorio
- Técnica/o en Piedra Natural
- Técnica/o en Planta Química
- Técnica/o en Preimpresión Digital
- Técnica/o en Sistemas Microinformáticos y Redes
- Técnica/o en Soldadura y Calderería

Podrías trabajar ....

Arreglando ordenadores o creando aplicaciones

Arreglando o trabajando con maquinaria

Como electricista

Arreglando coches

Ejemplos clave de ciclos formativos masculinizados con alta demanda profesional

## Técnica/o en Sistemas Microinformáticos y Redes

Empleabilidad: 85%

1.500 – 2.300 €

Localización: Todas las provincias

Inserción mujeres: 20%

## Técnica/o en Instalaciones Frigoríficas y de Climatización

Empleabilidad: 80%

1.500 – 2.000 €

Localización: Málaga, Cádiz, Granada

Inserción mujeres: 10%

## Técnica/o en Mantenimiento de Material Rodante Ferroviario

Empleabilidad: 80%

1.600 – 2.400 €

Localización: Sevilla, Málaga

Inserción mujeres: 10%

tu género  
no define  
tus sueños

# Construcción, Electricidad y Obras



Edificación y obra civil  
Electricidad y Electrónica  
Madera, Mueble y Corcho

- Técnica/o en Construcción
- Técnica/o en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación
- Técnica/o en Instalaciones de Telecomunicaciones
- Técnica/o en Instalaciones Eléctricas y Automáticas
- Técnica/o en Instalación y Amueblamiento
- Técnica/o en Carpintería y Mueble

Podrías trabajar...

Fabricando muebles

Montando sistemas de telecomunicaciones, como internet o telefonía

Participar en la construcción de casas y oficinas

Ejemplos clave de ciclos formativos masculinizados con alta demanda profesional

## Técnica/o en Instalaciones Eléctricas y Automáticas

Empleabilidad: 80%

1.500 - 2.100 €

Localización: Todas las provincias

Inserción mujeres: 10%

## Técnica/o en Instalaciones de Telecomunicaciones

Empleabilidad: 75%

1.400 - 2.000 €

Localización: Todas las provincias

Inserción mujeres: 15%

## Técnica/o en Construcción

Empleabilidad: 75%

1.300 - 2.200 €

Localización: Sevilla, Córdoba, Almería

Inserción mujeres: 10%

tu género  
no define  
tus sueños

# Energía y Medio Ambiente



Energía y aguas

Seguridad y Medio Ambiente

Actividades Físicas y Deportivas

- Técnica/o en Redes y Estaciones de Tratamiento de Aguas
- Técnica/o en Actividades Ecuestres
- Técnica/o en Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre
- Técnica/o en Emergencias y Protección Civil

Podrías trabajar...

Analizando agua para que sea apta para el consumo humano  
Ayudando en situaciones de emergencia

Ejemplos clave de ciclos formativos masculinizados con alta demanda profesional

## Técnica/o en Redes y Estaciones de Tratamiento de Aguas

Empleabilidad: 70%

1.400 – 1.900 €

Localización: Sevilla, Cádiz, Málaga

Inserción mujeres: 20%

## Técnica/o en Emergencias y Protección Civil

Empleabilidad: 70%

1.500 – 2.100 €

Localización: Málaga, Granada, Sevilla

Inserción mujeres: 30%

# Ámbito agrícola y ganadero



Agricultura  
Ganadería

- Técnica/o en Producción Agropecuaria
- Técnica/o en Producción Agroecológica
- Técnica/o en Jardinería y Floristería
- Técnica/o en Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural
- Técnica/o en Aceites de Oliva y Vinos

Podrías trabajar...

Cultivando en el campo

Cuidando animales como vacas, caballos o cerdos

Protegiendo bosques, ríos y paisajes naturales

Ejemplos clave de ciclos formativos masculinizados con alta demanda profesional

**Técnica/o en Producción Agroecológica**

Empleabilidad: 70%

1.100 – 1.500 €

Localización: Almería, Cádiz, Málaga, Córdoba

Inserción mujeres: 34%

**Técnica/o en Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural**

Empleabilidad: 70%

1.100 – 1.700 €

Localización: Almería, Cádiz, Málaga, Córdoba

Inserción mujeres: 35%

# Otros ciclos formativos

## Diseño y moda



Textil, confección y piel

- Técnica/o en Calzado y Complementos de Moda
- Técnica/o en Confección y Moda

## Servicios



Imagen y Sonido  
Hostelería y Turismo  
Administración y Gestión  
Comercio y Marketing  
Imagen Personal  
Industrias Alimentarias

- Técnica/o en Actividades Comerciales
- Técnica/o en Comercialización de Productos Alimentarios
- Técnica/o en Servicios en Restauración
- Técnica/o en Vídeo Disc-Jockey y Sonido
- Técnica/o en Peluquería y Cosmética Capilar
- Técnica/o en Panadería, Repostería y Confección
- Técnica/o en Estética y Belleza
- Técnica/o en Elaboración de Productos Alimenticios
- Técnica/o en Cocina y Gastronomía
- Técnica/o en Gestión Administrativa

## Salud



Sanidad  
Servicios a la comunidad

- Técnica/o en Emergencias Sanitarias
- Técnica/o en Farmacia y Parafarmacia
- Técnica/o en Cuidados Auxiliares de Enfermería (LOGSE)
- Técnica/o en Atención a Personas en Situación de Dependencia

# Conozcamos referentes....



**Tecnología e  
Industria**



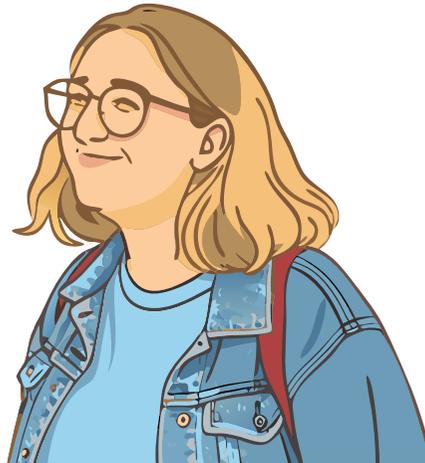
Loli  
**Técnica en Preimpresión Digital**

Trabaja manejando máquinas en una imprenta

---

Visualiza el testimonio en el video

---



**Ámbito Agrícola  
y Ganadero**



Lorena  
**Técnica en aprovechamiento y conservación del medio natural**

Trabaja como guardabosques

---

Visualiza el testimonio en el video

---



**Energía y Medio  
Ambiente**



Leire  
**Técnica/o en conducción de actividades físico-deportivas**

Está estudiando y quiere ser guía de senderismo

---

Visualiza el testimonio en el video

---

Ahora te toca os toca buscar referentes de mujeres en el ámbito...

Marítimo,  
hidráulico y pesca



Construcción,  
Electricidad y Obras



Ámbito Agrícola  
y Ganadero



Tecnología e  
Industria



Energía y Medio  
Ambiente



tu género  
no define

tus sueños

**Taller Ampliando horizontes:** Rompiendo estereotipos de género en la FP



**Junta de Andalucía**