

PROGRAMA FORMATIVO

Miradas que protegen: "Comprender, prevenir y actuar ante las violencias sexuales en la infancia y la adolescencia "

www.acercandorealidades.org

Miradas que protegen: Comprender, prevenir y actuar ante las violencias sexuales en la infancia y la adolescencia

Personas destinatarias: Profesionales del Sistema de Prevención y Protección de menores y adolescentes de Andalucía.

1. Objetivos de la formación

Objetivo general

Fortalecer las capacidades profesionales de quienes trabajan en el Sistema de Prevención y Protección de menores y adolescentes de Andalucía para prevenir, detectar y responder de forma temprana, coordinada y no revictimizadora ante posibles situaciones de violencia sexual, victimización digital y explotación sexual, situando la actuación dentro de las competencias del propio rol y orientándola por criterios de derechos, buen trato, seguridad, autonomía y protección.

Objetivos específicos

- Incorporar una perspectiva de género e inclusiva que ayude a comprender cómo las desigualdades, los mandatos de género y otras condiciones de vulnerabilidad pueden influir en la exposición a la violencia, su detección y la respuesta profesional.
- Utilizar la educación afectivo-sexual integral, el trabajo sobre vínculos, consentimiento, límites, autonomía y relaciones de poder como herramientas de prevención en infancia y adolescencia.
- Abordar conceptualmente la violencia sexual y la explotación sexual de niñas, niños y adolescentes, atendiendo a sus diferencias, relaciones, dinámicas de captación y manifestaciones en nuestro entorno.
- Conocer el marco normativo y de derechos aplicable y los mecanismos de protección pertinentes, utilizando referencias oficiales vigentes y diferenciando la detección profesional de los procedimientos de identificación formal.
- Desarrollar habilidades para reconocer e interpretar indicios razonables de posible violencia sexual o explotación, incluyendo señales conductuales, emocionales, relacionales, contextuales y digitales, sin convertirlas en pruebas ni conclusiones automáticas.
- Reconocer las principales formas de victimización sexual mediada por tecnologías y comprender cómo pueden intervenir la confianza, la validación, la manipulación, la presión, el secreto, la coerción y el control.
- Mejorar la primera respuesta ante una sospecha, comunicación o revelación, limitando la recogida de información a lo imprescindible y evitando interrogatorios, culpabilización, presión, reiteraciones innecesarias o promesas que no puedan garantizarse.

- Conocer los mecanismos de coordinación interinstitucional y la red de recursos que pueden intervenir en la protección y atención, identificando qué corresponde al propio rol y qué requiere coordinación, derivación o intervención especializada.
- Compartir y contrastar buenas prácticas profesionales, incluyendo las dificultades habituales, los riesgos de minimización, fragmentación y sobreintervención y los criterios que ayudan a sostener respuestas protectoras y coherentes.
- Reflexionar sobre la práctica y formular propuestas de mejora concretas, viables y transferibles al contexto profesional, de manera que la formación tenga continuidad más allá del curso.

2. Contenidos

Unidad Didáctica 0. Presentación del curso y de la plataforma virtual

1. Presentación de “Miradas que protegen”.
2. Objetivo competencial y capacidades.
3. Estructura y recorrido de aprendizaje.
4. Manejo básico del Campus Virtual.
5. Acceso a unidades, materiales, actividades, cuestionarios y foros.
6. Equipo docente y sistema de tutorización.
7. Criterios de participación y comunicación.
8. Sistema de seguimiento y evaluación.
9. Organización de las 40 h de teleformación y del taller presencial de 5 h.
10. Transferencia al puesto de trabajo.

Unidad Didáctica 1. Perspectiva de género e inclusiva en la intervención con infancia y adolescencia vulnerable

1. Mirar la realidad desde una perspectiva de género:
2. Género, desigualdad y violencias que afectan a niñas, niños y adolescentes:
3. Vulnerabilidad, desprotección y trayectorias vitales
4. Una mirada interseccional
5. Experiencias adversas y aproximación sensible al trauma
6. Derechos, buen trato y entornos protectores
7. Trasladar la mirada a la práctica profesional

Unidad Didáctica 2. Educación afectivo-sexual integral, vínculos y prevención

1. La educación afectivo-sexual como herramienta de protección
2. Socialización de género, afectividad y deseo
3. Consentimiento, límites y autonomía
4. Vínculos, necesidades afectivas y relaciones
5. Masculinidades y prevención con niños y adolescentes
6. Entornos digitales, sexualidad y relaciones
7. Prevención en contextos de vulnerabilidad y protección
8. Claves profesionales para una educación afectivo-sexual protectora

Unidad Didáctica 3. Violencia sexual, victimización digital y explotación sexual: comprender para detectar

BLOQUE 1. COMPRENDER LA VIOLENCIA SEXUAL

1. Conceptualización de la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes.
2. Ausencia de un único “perfil” de víctima y de indicadores exclusivos.

BLOQUE 2. INDICADORES Y DETECCIÓN

3. Indicadores físicos, conductuales, emocionales, relacionales, sociales y contextuales.
4. Diferencia entre señal, indicador, sospecha, revelación e identificación.
5. Observación y registro profesional: hechos, expresiones literales, lenguaje descriptivo y no valorativo.

BLOQUE 3. VIOLENCIA SEXUAL MEDIADA POR TECNOLOGÍAS

6. Grooming, sextorsión, captación digital y difusión no consentida de contenido íntimo.
7. Construcción progresiva de confianza, validación, atención y vínculo.

BLOQUE 4. EXPLOTACIÓN SEXUAL: PROCESO DE CAPTACIÓN Y VULNERABILIDADES

8. Explotación sexual de niñas, niños y adolescentes.
9. Procesos de captación y control: necesidades materiales, afectivas o relacionales, vínculos de confianza, captación digital, manipulación, dependencia y normalización.
10. Vulnerabilidades y contextos de riesgo: trayectorias de desprotección, violencias previas, fragilidad de redes, necesidad de pertenencia, exclusión y riesgos en contextos de protección.

BLOQUE 5. MARCO DE DERECHOS Y RESPUESTA COORDINADA

11. Marco internacional, europeo, estatal y autonómico aplicable.

Unidad Didáctica 4. Análisis de casos prácticos: de la detección a una respuesta protectora y coordinada

1. Análisis profesional de situaciones complejas
2. Criterios para la toma de decisiones profesionales
3. Primera respuesta profesional ante sospecha o revelación
4. Acompañamiento profesional y límites de intervención
5. Metodología para el análisis integrado de casos
6. Coordinación interinstitucional y trabajo en red
7. Complejidades y dificultades habituales en la intervención
8. Buenas prácticas para una respuesta protectora y no revictimizadora

3. Metodología

La metodología se plantea para que los contenidos puedan ser comprendidos, contrastados y aplicados a situaciones profesionales. Se combinarán momentos de aprendizaje autónomo con acompañamiento tutorial, análisis de casos, contraste de alternativas y actividades de transferencia. La secuencia de trabajo seguirá una lógica progresiva: comprender, aplicar, recibir retroalimentación, revisar y trasladar lo aprendido al contexto profesional.

La teleformación tutorizada se desarrollará a lo largo de ocho semanas, con una dedicación media de cinco horas semanales. Se combinarán lectura comprensiva de contenidos básicos, consulta de materiales complementarios, resolución de actividades prácticas y cuestionarios de evaluación. El campus contará con espacios de consulta e intercambio, y las actividades asíncronas podrán realizarse con flexibilidad dentro de la planificación establecida.

Los casos prácticos, ficticios o recreados, permitirán diferenciar hechos e interpretaciones, reconocer indicadores y factores de protección, valorar necesidades y justificar decisiones ajustadas al rol profesional. No se solicitará al alumnado que comparta experiencias personales ni casos reales identificables. La tutorización acompañará el aprendizaje, resolverá dudas y aportará retroalimentación sobre los ejercicios y el razonamiento que sustenta las respuestas.

La acción formativa finalizará con una sesión práctica síncrona de cinco horas para integrar los aprendizajes. Combinará un recordatorio teórico operativo, exposición de casos resueltos y razonados, resolución grupal de nuevos supuestos y contraste de alternativas. La propuesta didáctica plantea el formato webinar para facilitar la participación territorial, con posibilidad de adaptación a un taller presencial si así lo determina la Dirección General de Infancia y Adolescencia.

La transferencia al puesto de trabajo estará presente a lo largo del itinerario y se concretará en una propuesta breve de mejora, viable y ajustada al margen de actuación de cada participante.

Se prestará atención a la coordinación, la confidencialidad, la prevención de la revictimización y la continuidad del acompañamiento.

4. Evaluación

La evaluación se integrará de forma continua en el desarrollo de la formación para comprobar tanto la comprensión de los contenidos como su aplicación a situaciones profesionales. La Unidad Didáctica 0 incluirá una actividad diagnóstica no calificable. En las unidades de teleformación se utilizarán preguntas de comprensión, actividades de reflexión, casos prácticos corregidos mediante pautas o rúbricas y retroalimentación tutorizada, así como cuestionarios tipo test autocorregibles. En la UD4 se revisará, además, una propuesta breve de mejora vinculada al contexto profesional y se realizará el cuestionario final de integración.

Los criterios generales de evaluación atenderán a la capacidad para diferenciar hechos e interpretaciones, comprender cada situación en su contexto e incorporar la perspectiva de género, la interseccionalidad, los derechos y una mirada sensible al trauma. Se valorará la formulación de primeras respuestas protectoras y no revictimizadoras, el reconocimiento de los límites del propio rol, la identificación de necesidades de coordinación y la justificación de decisiones proporcionadas, respetuosas con la autonomía, la confidencialidad y el principio de mínima información necesaria.

La sesión práctica final permitirá valorar la integración de los aprendizajes mediante la resolución y el contraste de casos, la observación del trabajo grupal, rúbricas o listas de cotejo y una breve autoevaluación. Asimismo, se evaluará el desarrollo de la acción formativa a partir del seguimiento del campus, los resultados agregados de las actividades, las incidencias y aportaciones recogidas por la tutoría y el cuestionario final de valoración del curso. Esta información se incorporará a la memoria final prevista en la propuesta didáctica.

5. Equipo docente

El equipo docente estará formado por:

- Yolanda Pozo Bellver: Coordinadora Pedagógica
- Marta Garrido Gómez: Trabajadora Social
- Beatriz Fernández Martos: Psicóloga
- Ángel López Fernández: Educador Social